3 класс. Математика.

***Урок 4.***

Тема:  ***Решение уравнений.*** *(Стр.7)*

Цель урока:

1.Дать понятие об уравнении и его решении методом подбора, а также на основе знаний связи слагаемых и суммы.

2.Научиться решать уравнения на основе связи суммы и слагаемых.

3.Закрепить решение задач в два действия.

Оборудование:

Мудрая Сова, Мышонок Пик, цифра 3 с правилом написания, примеры с числом *Х* для решения уравнений методом подбора.

Ход урока:

***1.Сообщение темы и целей урока.***

-Сегодня к нам на урок пожаловала гостья. Отгадайте, кто это?

*Ох, глазаста голова,*

*По ночам не спит* … (сова)

- Сегодня на уроке мы будем учиться решать уравнения, задачи и выполним проверочную работу.

Мудрая Сова в нашей лесной школе предлагает начать урок с минутки чистописания.

***2.Минутка чистописания.***

Мышонок Пик загадает вам задачу:

*Шёл мышонок-сладкоежка,*

*Нёс сестрёнке шесть орешков.*

*Правда, сам не утерпел –*

*Три орешка всё же съел.*

*Задаёт сестра вопрос:*

*«Сколько ты всего принёс?» (3)*

*Письмо цифры 3 по правилу написания.*

***3. Проверочная работа №2.***

*Мудрая сова посылает нам первое серьёзное испытание. Желает всем всё знать только на оценку «5».*

Материал для проверочной работы на стр.4 - 5 (1 и2 вариант)

***4. Работа над пройденным материалом.***

*Сова:*

- Слушайте, зверятки, и вы, мудрые ребятки,

Будем уравнения решать

И изученные правила вспоминать.

1)*Решение уравнений методом подбора.*

… + 7 = 10; … - 5 = 8; 15 - … = 6

- К какому числу надо прибавить 7, чтобы получить 10? (3)

- Из какого числа вычесть 5, чтобы получить 8? (13)

- Какое число надо вычесть из 15, чтобы получилось 6? ( 9 )

Дети находят ответы методом подбора.

Учитель объясняет, что в решённых примерах неизвестное число обозначают «окошечком», а в математике принято неизвестное число обозначать буквами латинского алфавита. Учитель вставляет вместо окошечек *число Х* и объясняет, что это уравнение. Решить уравнение, значит найти неизвестное число.

№4, стр.6 учебника – устно

2)*Решение уравнений на основе связи суммы и слагаемых.*

№1,стр.7

№3, стр.7

***Физкультминутка.***

*Наступает в лесу тишина,*

*(Руки плавно поднять вверх, затем опустить)*

*Заблестела на небе луна.*

*(Покачать поднятыми руками)*

*Ёжик свернулся клубком,*

*(Руки на поясе, свести и развести локти)*

*Зайчик уснул под кустом.*

*(Присесть на корточки)*

*Только сове не спится,*

*(Руки в виде крыльев – в стороны)*

*В небе ночном кружится:*

*( Помахать вверх – вниз)*

*Покричала. Полетала.*

*Пошумела.*

*И на ветку дуба старого*

*Она тихо села.*

*(Наклонить туловище вперёд ,руки отвести назад. Присесть.)*

***5.Решение задач.***

№4, стр.7

1 – 20кг

2 - ? , На 5 кг больше

1) 20 + 5 = 25 (кг) – собрали с другой грядки.

2) 20 + (20 + 5 ) = 45 ( кг) – собрали с двух грядок

Тетрадь Моро - №7, стр.5

***Дополнительно!***

Задачи на смекалку Стр.4, 2) – стр.5, 2) – стр.6

***6.Итог урока.***

- Какие трудности вы испытывали при работе на уроке?

***7.Домашняя работа.***

№5,6,стр.7

Тетрадь Моро – стр.6