3 класс. Математика.

***Урок 5.***

Тема: ***Решение уравнений.*** *(Стр.8)*

Цель урока:

1.Повторить правило о связи между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.

2.Закреплять письменные приёмы сложения и вычитания.

3.Закрепить решение задач в два действия.

Оборудование:

Мудрая Сова, Гномик - игрушка, цифра 6 с правилом написания, корабль, карта с островом Цифроград и полуостровом Математическим, картинка Гномика в виде геометрических фигур, записки гномика, песенка «Катерок», флажок на магните, письмо в конверте.

Ход урока:

***1.Сообщение темы и целей урока.***

Мудрая Сова принесла в класс письмо.

(открывает конверт и читает письмо)

*Приглашаю всех детей*

*В путь отправиться скорей!*

*Ждут вас испытания,*

*Сложные задания.*

*Путь не в Антарктиду, не в Арктику –*

*На острова Математики!*

*Испытать себя хотите?*

*На корабль поспешите!*

- Здесь нет подписи. Думаю, в конце путешествия мы узнаем автора письма. Итак, принимаем приглашение? Ребята, к письму ещё прилагается карта.

*1 Записка:*

*Ты не знаешь, куда плыть?*

*Подскажу, уж так и быть!*

*Быстро карту рассмотри.*

*Где сигнал – туда плыви!*

(Здесь и далее по ходу занятия обозначает на карте флажком-сигналом игровую задачу)

- Я думаю, что нам нужно плыть туда, куда путь будет короче, но как это узнать, если путь до острова Математики 63 км, а до Математического полуострова на 25 км больше. (Дети решают задачу и делают выводы, что плыть нужно к острову .)

Ответ : 88км больше, чем 63 км .

Тётушка Сова объявляет всем ученикам, что на корабль попадёт тот, кто сумеет решить задание и прописать ответ в тетради каллиграфически

***2.Минутка чистописания.***

*Дарит бабушка-лисица*

*трём внучатам рукавицы:*

*«Это вам на зиму, внуки,*

*Рукавичек по две штуки.*

*Берегите, не теряйте»*

*Сколько всех, пересчитайте! (6)*

*Письмо цифры 6.*

***3. Устный счёт.***

*2 Записка:*

*- На корабль нет билетов!*

*Служат пропуском ответы.*

*1.Математический диктант.*

Найди сумму чисел 9 и 3. (12)

Вычисли разность чисел 11 и 7 . (4)

Первое слагаемое 15, второе слагаемое 8, назови сумму. (23)

Уменьшаемое 62, вычитаемое – 9, назови разность. (53)

При нахождении второго слагаемого из суммы 60 вычли первое слагаемое 23. Каково второе слагаемое? (37)

Сумма чисел 34 и 6 неизвестна. Найди её. (40)

Увеличьте 27 на 7. (34)

Увеличьте 6 на 65. (71)

(Один у доски, другие на маркерных досках.)

*2.Решите задачу:*

 В порт вошло 18 пассажирских судов, а грузовых на 2 больше.

Задание:

а) поставьте вопрос к задаче так, чтобы она решалась одним действием;

б)поставьте вопрос к задаче так, чтобы она решалась двумя действиями.

( Учитель делает на доске к задаче краткую запись)

**Пас. с. – 18**

**Груз. с. - ? на 2 больше**

*3. Индивидуальные задания* (Тетрадь Моро – стр.3, №1, 2) - выполняются пока остальные работают устно.

***4. Работа по теме урока.***

*Плывут под песню «Катерок».*

*- Кажется, мы на острове занимательных задач. Если мы не решим хотя бы одну задачу, нас отсюда не выпустят.*

№7, стр.8 – условие записывает учитель, решение ученик.

*3.Записка:*

- *Вам здесь понравилось? Я рад!*

*Вперёд на остров Цифроград.*

*Там с уравнениями все маются*

*И в вашей помощи нуждаются.*

( Песенка «Катерок»)

№1, стр.8

№3, стр.8

- *Цифры вас благодарят.*

*А ещё сказать хотят,*

*Чтобы дальше вам плыть,*

*Надо ещё одно задание решить*

№4, стр.8 – решаем по вариантам .

1 вариант – находит сумму.

2 вариант – находит разность.

*4 Записка:*

*- Я хочу вам всем сказать, надо на полуострове всем побывать.*

*Вам надо путь проложить и примеры все решить.*

№4. стр.8 – решаем с комментированием.

(песенка «Катерок»)
- жители полуострова готовы рассказать, кто пригласил вас в это путешествие, если вы поможете сравнить выражения.

№6, стр.8 – устно.

- Вот, как описывают этого человечка жители: «Его туловище квадрат, руки – овалы, ноги – треугольники, голова – круг, на голове треугольная шляпа.» - выставляется картинка.

*- Вы узнали, чей это портрет или нет?*

*- Это Гномик пригласил вас на острова Математики!*

Гномик:

*Ну что ж, милые друзья,*

*Я рад, что вы нашли меня.*

*Каждый – просто молодец!*

*Путешествию – конец.*

*С математикой дружите ,*

*знания свои копите.*

*Пусть помогут вам старание,*

*Память, логика, внимание!*

***5.Итог урока.***

- Какие трудности вы испытывали при работе на уроке?

***6.Домашняя работа.***

№8. 9,стр.8

Тетрадь Моро – стр.7