Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Рябинка»

**КОНСПЕКТ**

**ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ**

**ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**ТЕМА « В гостях у сказки»**

11 младшая группа

Автор:

 Воспитатель высшей категории

Панова Лидия Петровна

г. Дорогобуж

**Программное содержание:** Помочь детям вспомнить названия и содержание художественных произведений.

Учить слушать и понимать вопросы воспитателя и отвечать на них. Помогать правильно строить предложения, вовлекать детей в диалоги на темы литературных произведений.

Обогащать речь детей образными словами и выражениями: красивый, вместительный, прочный; медведюшка; в лес заманили, заманивши - покинули.

Формировать интонационную выразительность речи через игру-драматизацию.

Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, умение договариваться между собой.

 Привнести настроение раскрепощенности, веселья.

**Предварительная работа:** Чтение и рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций, беседы по содержанию сказок и по иллюстрациям.

 **Ход НОД**

Воспитатель:

 - «Дорогой ты, мой дружочек,

 Собирайся в наш кружочек!

 Дружно скажем:

 Раз – два – три

 Ты в кружочек наш беги».

Дети собираются в кружочек.

Воспитатель:

- Ребята, мои пальчики любят писать, рисовать, играть на пианино, играть. А сейчас они захотели погулять и приглашают ваши пальчики погулять СС ними.

**Пальчиковая гимнастика.**

 «Раз, два, три, четыре, пять!

 Вышли пальчики гулять!

 Этот пальчик – рыл песок,

 Этот - делал пирожок,

 Этот – с горки катался,

 Этот – в травке валялся,

 Этот - умницей был,

 Хорошо говорил!»

Воспитатель: Ребята,

- А где же ваши глазки?

- А что они делают?

- А где же ваши ушки?

- А что они делают?

- А где же ваш язычок?

- А что он может делать.

**Упражнения для языка «Качели», «Часики».**

Воспитатель:

- Ребята, у нас в гостях сегодня сказки, а какие вы сейчас узнаете. Послушайте.

 Воспитатель рассказывает отрывки из сказок:

 «Славная песенка! – говорит лиса. – Да вот беда, голубчик, что стара я стала, плохо слышу. Сядь ко мне на носок да пропой еще разок».

- Как называется сказка?

- И что же случилось с колобком?

 Ответы детей.

Воспитатель:

- Послушайте еще сказку:

 « Прискакала лягушка и спрашивает: Кто в тереме живет?»

- Как называется сказка?

- Ребята, а потом пришел тигр? Или лев?

 (Дети возражают, говорят, кто следом за лягушкой оказался возле теремка).

- Полез медведь на крышу и ….(развалил теремок. Медведь в теремок не поместился, но звери его не прогнали.

- Что сделали звери и мишка?

- Расскажите про новый теремок.

 На фланеллеграфе иллюстрации с избражением теремка.

Воспитатель подсказывает, как лучше рассказать о теремке: «Красивый теремок построили? А ещё какой был теремок? Большой, вместительный , прочный).

Воспитатель:

- Послушайте такую сказку:

 « В доме было две комнаты: одна столовая, другая спальня. Девочка вошла в столовую и увидела на солее три чашки с похлебкой….»

- Как называется сказка?

- В чей дом зашла девочка?

- А медведи где были?

- Девочка уснула в Мишуткиной кроватки. Голодные медведи вернулись домой и что они увидели?

Воспитатель:

- Послушайте еще одну сказку:

 «….А девочка ходила, ходила по лесу, совсем заблудилась. Поняла, что осталась одна, залезла на дерево, уселась на ветку и стала горько плакать, причитывая….»

- Как называется сказка?

- Кто хотел помочь Снегурушке?

- Почему Снегурушка не захотела слезать с дерева, когда помощь предложил медведь, волк?

- Кто помог Снегурочке? Как её отблагодарили дедушка и бабушка?

Воспитатель:

- Ребята, давайте поиграем в сказку. Кристина бери шапочку Снегурочки. А вы берите шапочки животных. Итак, игра начинается.

**Игра-драматизация сказки «Снегурушка».**

Воспитатель:

- А теперь возьмите игрушки и давайте построим нашим животным домики.