**Конспект занятия**

**для старшей группы**

**по экологическому воспитанию.**

**“Вода-водичка – воздуху сестричка.”**

**Конспект занятия: “Вода-водичка – воздуху сестричка.”**

**(старшая группа)**

**Задачи:**

* учить находить решение на вопросы при помощи практических действий (опытов, исследовательской деятельности);
* учить детей анализировать свое эмоциональное состояние и находить причину;
* формировать у детей представление о трех состояниях воды (жидкое, газообразное, твердое);
* формировать интерес к явлениям окружающей среды
* расширять представления о значении воды для природы и для человека;
* развивать речь (рассуждение и речь-доказательство), произвольное внимание, эстетические чувства к реке Сестре и великой русской реке Волге;
* воспитывать бережное отношение к воде и природе в целом.

**Предварительная работа:**

* беседа о свойствах воды, о ее агрегатных состояниях;
* рассматривание иллюстраций об источниках воды (колодец, родник, лужица, озеро, река);
* проведение опытов по очистке воды;
* просмотр видеофильмов о водных пространствах нашей Родины;
* наблюдение за облаками, дождем, градом, снегопадом и т.д.

**Дидактические игры:**

1. “Кому нужна вода”,
2. “Где можно найти воду”,
3. “Что опасно для воды?”,
4. “Кто живет в воде?”,
5. “Путешествие капельки”.

**Прослушивание музыкальных произведений:**

1. А. Филиппенко “Дождик”,
2. Н. Кувшинникова “Гроза”.

**Художественная литература:**

1. Чижевский “Я познаю мир”,
2. Урапова И.И. “Хрестоматия по экологии”,
3. Дитрих “Почемучка”,
4. Ранжин В.А. “Экологический букварь”,
5. Рыжова Н.А. “Наш дом – природа”,
6. Седеницкая Е.А. “Экологическая мозаика”,

**Материал:**

“Ящик ощущений”, тарелочки со льдом, минеральная вода “Калинов Родник”, вода из источника Андрея Первозванного, видеофильм о реках Сестре и Волге, термос с кипятком, магнитофон, кассета с записью “Звуки воды”, оборудование для очистки воды, салфетки.

**Ход занятия:**

- Ребята, сегодня мы с вами будем исследователями.

- Какие у нас есть помощники, которые помогут нам в исследовании? (версии детей: глаза, руки, нос, язык). Отгадав загадки, вы узнаете, что сегодня мы с вами будем исследовать. Будьте внимательны.

*Первая загадка* (звукозапись шум фонтана).

- Что помогло вам отгадать загадку?

*Вторая загадка* (пар из термоса).

- А это что вам помогло?

*Третья загадка* “Лед в ящике ощущений”

- В данном случае, что было вашими помощниками?

- С помощью чего или каких помощников мы отгадали загадки? (версии детей: уши, глаза, нос, руки, язык.)

- А если не будет воды? Мы смогли бы услышать шум фонтана, увидеть пар, ощутить лед? (версии детей: нет.)

- Значит что такое вода? (версии детей: это очень нужная жидкость.)

- *Вода* – это жидкость, которая встречается в природе в разных состояниях: в твердом, жидком и газообразном.

- Говорят, вода везде. Где можно найти капельку воды? (версии детей: на листьях после дождя, на травинке – роса, когда держишь в руке сосульку и она тает, на крышке чайника, когда он кипит.)

**1) Игра “Живая капелька”.**

Дети называют источник воды, при этом подавая друг другу руку. В итоге получается большой замкнутый круг – большая капелька.

- А во всех ли источниках вода одинаковая? (Воспитатель предлагает определить, из какого источника взята вода).

**2) Исследовательская деятельность** (определение воды).

Вниманию детей предоставляется вода в пластмассовых стаканчиках. Методом исключения дети должны назвать где какая вода и наклеить модельки (речная – мутная с примесью, из источника Андрея Первозванного – чистая, без запаха, минеральная с пузырьками воздуха, вода из дома отдыха «Романтика» - желтоватого цвета, дети ее пробуют на вкус и придумывают что можно нарисовать на этикетке этой воды.

- Ребята, а самая большая вода где? (в океане).

- А вокруг нашего города? (в реке Сестре).

- Ребята, а как называется великая русская река? (река Волга)

**3) Показ сюжета о реках Сестре и Волге. Затем вопросы к детям:**

- Что вы знали о реках Волга и Сестра? (версии детей: Волга – самая большая и широкая река. Река Сестра впадает в великую русскую реку Волгу).

- А что мы должны делать, чтобы не навредить нашим красавицам рекам, сохранить их? (версии детей: не бросать мусор, не выливать разную грязь).

- А теперь представьте, что мы с вами отправились в поход в лес и остались там на ночлег. Где мы можем взять воду, для приготовления пищи, чая, постирать и т.д. (версии детей: в озере, реке, в ручье, а пить только из родника).

- А можно ли использовать воду в таком состоянии, в каком она встречается в природе? (версии детей: да, если она из источника как у нас в роднике Андрея Первозванного, а другую пить нельзя).

**4) Показ схемы очистки воды:**

- На всякий случай я вам предлагаю поучиться фильтровать воду.

**5) Опытническая Деятельность.**

Очистка Воды Разными Способами (Через Вату, Фильтровальную Бумагу).

- Ребята, мы узнали очень многое о воде, о ее свойствах.

- А что же самое главное? (версии детей: воду надо беречь).

- Ребята, а только ли к воде нужно относится бережно? (версии детей: нет, нужно беречь всю природу, так как она тоже живая).

**6) Дидактическая игра «Угадай правило».**

Игра для закрепления правил поведения человека по отношению к объектам природы (игра прилагается).

- Ребята, теперь вы знакомы с правилами поведения в природе. Выполняйте их.

Во второй половине дня дети вместе с воспитателем обмениваются впечатлениями, которые были получены на занятии.

Воспитатель дает детям задание на дом: рассказать родителям о том, что они узнали на занятии нового, интересного и предлагает нарисовать то, что им больше всего запомнилось.

На следующий день организуется выставка детских работ.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

* 1. Плешаков А.А. Зеленая практика: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – М.: Просвещение, 2006. – 95с.
  2. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми старшей группы детского сада: Пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2008.- 144с.: ил.