**Реализация принципа интеграции образовательных областей в непосредственной образовательной деятельности**

     В связи с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов к дошкольному образованию актуальным стало переосмысление педагогами содержания и форм работы с детьми. Содержания дошкольного образования направлено на решение основных задач:

- сохранение здоровья ребёнка;

 - развитие базовых качеств личности;

- построение образовательного процесса на основе игры как основного вида деятельности дошкольника.

     Замечательный педагог-дошкольник, наш с вами современник Т.С. Комарова, говорит: «С детьми нужно постоянно заниматься, продвигать их, вести к развитию, потому что само по себе ничего не бывает».

     Дошкольный возраст многими психологами характеризуется как несущий в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Раскрыть их нам поможет интегрированная образовательная деятельность.

     Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральными государственными стандартами – принцип интеграции образовательных областей. Данный принцип является инновационным для дошкольного образования и обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения, взаимопроникновения образовательных областей.

     Интеграция имеет большое значение для повышения эффективности воспитания и образования детей на всех уровнях обучения от раннего возраста до выпуска детей в школу.

     Интегрированный подход к НОД соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объёму, но ёмким.

     Строя образовательный процесс по принципу интеграции образовательных областей решаются такие задачи как:

- Формирование у детей более глубоких, разносторонних знаний, целостное представление о мире. Мир, окружающий детей, познаётся ими в своём многообразии и единстве;

- Интеграция способствует формированию обобщённых представлений, знаний и умений, повышает эффективность воспитания и развития детей, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;

-  Интеграция в воспитательно-образовательном процессе также способствует объединению педагогического коллектива на основе обсуждения возможностей интеграции в развитии детей. Интересная творческая работа даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

     Сущностью интегрированного подхода к НОД является соединение знаний  из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом на занятии решается несколько  задач из различных областей программы, а дети осваивают содержание через основные виды детской деятельности: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной.

     Важно заметить, что при планировании и проведении НОД в работе с детьми помогут такие методы как:

- сюрпризный, игровой моменты;

- рассмотрение, наблюдение, сравнение, обследование;

- сравнительный анализ, сопоставление, эвристическая деятельность (частично-поисковый);

- проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребёнку найти ответ;

- разнообразные речевые дидактические игры для активизации словаря, расширения представления о многообразии граней родного языка, воспитания чувства уверенности в своих силах.

     Форма проведения НОД нестандартна, интересна, это могут быть увлекательные путешествия, познавательные экскурсии, интересные встречи.  Выбор определённой темы проекта определяет и подбор к ней образовательных областей, которые всесторонние раскроют ребёнку её содержание.

     Возросший в последние годы интерес к интегрированным занятиям закономерен: и «теоретики» и педагоги-практики понимают, что на таких занятиях дети используют знания из разных сфер деятельности, процесс обучения становится более интересным, у детей создаётся единая, целостная  картина мира. Интегрированные занятия позволяют ребёнку реализовать свои творческие возможности: он сочиняет, фантазирует, воображает, думает, в интересной, игровой форме обогащается словарь ребёнка, развиваются коммуникативные умения. Следовательно, дети учатся свободно общаться и высказывать свои мысли, что является неотъемлемой частью работы с детьми-дошкольниками.