**ГБДОУ №82 комбинированного вида Приморского района**

 **«ПО ПОРЯДКУ ВСЕ ПЛАНЕТЫ НАЗОВЕТ ЛЮБОЙ ИЗ НАС».**

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ №4.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ» (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)

ТЕХНОЛОГИИ: Здоровьесберегающая, игровая, развивающего обучения,

 ИКТ (мультимедийная).

  **Составила: Падур В.П.**

**г. Санкт – Петербург**

**2014г**

**Интеграция образовательных областей:**

 **Коммуникация** (Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**); Социализация** (развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми); **Чтение художественной литературы** (приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса).

**Задачи:**

**Познание** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора):

-Закреплять знание детей о космосе, планетах нашей солнечной системы;

Через игровые упражнения на развитие координации речи с движением «По порядку все планеты назовет любой из нас…», «Роботы», «Взлет ракеты» - развивать речевую и общую моторику, умение запомнить перечисленные планеты, совершенствовать выразительность движений, жестов, мимики;

-Воспитывать умение выслушивать ответы других детей;

**Коммуникация (**развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи):

- Развивать умение поддерживать беседу;поощрять попытку детей высказывать свою точку зрения;

Закреплять умение детей отвечать на вопросы полным предложением

- Продолжать помогать детям, правильно согласовывать слова в предложении;

- Совершенствовать звуковую культуру речи, отчетливое и правильное произношение слов с поставленными звуками, слоговую структуру слов и фонетическое восприятие.

**Социализация:** (развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми):

- Совершенствовать личностные качества детей для самореализации раскованного, общительного ребенка (эмоционально – волевую сферу, познавательную активность, ответственность)**;**

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к сверстнику, как партнеру по игре;

**Чтение художественной литературы:** (приобщение к художественному слову; развитие художественного восприятия и эстетического вкуса).

- Введение детей в тему стихотворения «Неизвестная планета» путем просмотра видеоролика;

- Воспитывать навык совместного слушания и просмотра, соотносить картинки с текстом.

- Совершенствовать умение детей принимать участие в чтении стихотворного текста в игровой форме;

**Материалы и оборудование:**

Набор открыток с изображением планет, бусы, ракета, игрушки - самоделки, экран, видеоролик.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

**Организационный момент:**

**Воспитатель**: Ребята, что вы себе представляете, когда слышите слово «Космос»?

**Ожидаемые ответы детей**: Звезды, планеты, космонавты, ракета, солнечная система, космический корабль, космодром, метеориты, кометы, орбитальная станция, Солнце, Луна, Земля, инопланетяне и т.д.

**Воспитатель:** А какой праздник мы отмечаем 12апреля?

**Ожидаемые ответы детей**: День космонавтики.

Почему этот день так называется?

**Ожидаемые ответы детей:** Потому что слово космонавтики, образовано от слова космонавт, то есть, человек, летающий в космос. А первым человеком, покорившим космос, был космонавт нашей страны Ю.А. Гагарин. Потому, что в этот день наш космонавт Юрий Алексеевич Гагарин впервые в мировой истории совершил полёт в космос, (это праздник не только космонавтов, но и тех, кто участвует в разработке, строительстве и испытании космических ракет, спутников, всей космической техники).

**Игровое упр-е** «Что лишнее?»

На ковролине в ряд выставляются планеты и ракета.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно на картинки и скажите, какая картинка лишняя?

 **Ожидаемые ответы детей**: Лишняя ракета, потому, что на всех остальных картинках изображены планеты нашей солнечной системы, а ракета – это космический транспорт; летательный аппарат.

**Воспитатель:** Давайте посчитаем эти планеты. А какой планеты нет в этом ряду? И какая по счету она должна быть?

**Ожидаемые ответы детей:** Нет планеты Земля, она третья по счету. Картинку с изображением планеты Земля дети ставят третьей по счету.

 **Воспитатель:** Правильно,и мы с вамисейчас назовем все планеты по - порядку

**Игровое упр-е:**  «По порядку все планеты назовет любой из нас…» (пальчиковая гимнастика).

По порядку все планеты

 Назовёт любой из нас:

 Раз … Меркурий,

 Два … Венера,

Три … Земля,

 Четыре … Марс.

 Пять … Юпитер,

 Шесть … Сатурн,

 Семь … Уран,

 За ним … Нептун.

 Он восьмым идёт по счёту.

 А за ним уже, потом,

 И девятая планета

 Под названием Плутон.

**Воспитатель:** Порядок с планетами мы навели.

 Планеты у нас есть на картинках, а я предлагаю вам нарисовать всем вместе картинку «Какой он – космос?». Рисовать мы будем с помощью бус. Эта техника вам хорошо знакома.

Давайте решим кто, что будет рисовать?

**Ожидаемые ответы детей:** Луну, кратеры, звезды, ракету, комету.

Каждый ребенок выбирает себе бусы по цвету, раскладывают бусы на полу и выкладывают свой узор.

**Игровое упр-е** «Какой он – космос?» (рисование бусами)

Цель: совершенствовать умение создавать силуэты различных фигур, используя нетрадиционную технику исполнения работы – бусографию. Совершенствовать артикуляционную и мелкую ручную моторику пальцев. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать любознательность, ответственность.

 Оборудование: бусы, нанизанные на ниточку.

 **Техника упр-я :** растягивание указательными пальцами – это узкая дорожка; растягивание вверх и вниз указательным и большим пальцами – это широкая дорожка; ладошка кладется на узкую дорожку из бусин и выполняются закручивающие движения – это улитка; найти середину на узкой дорожке из бусин и указательным пальцем подвинуть середину вниз – это птичка и т.д.

**Дети садятся перед экраном.**

**Воспитатель:**  Представления о космосе у вас замечательные.

Ребята, почему – то космос лучше всего подходит для фантастики и поэтому писатели и режиссеры пишут и снимают мультфильмы и кино, воплощая свои фантастические представления о космосе.

Я написала стихотворение о неизвестной планете и представила его в картинках. Давайте посмотрим.

**Презентация стихотворения «Неизвестная планета».**

Есть далекая планета -

Там пустынно и темно.

Так, как солнечного света

На планете нет давно.

Солнца нет и жизни нет –

Так уж длится много лет

Но однажды над планетой

Вихрем пронеслась комета,

Вспышкой яркою своей

Изменила все на ней.

В небе звезды появились,

Ярко – ярко засветились.

А с рассветом солнце встало,

Над планетой засияло.

И конечно лучик света

Обогрел планету эту.

Камни цвет свой поменяли,

Разноцветными вмиг стали.

Ой – ой – ой! Вот это да -

Ах, какая красота!

Вся природа расцвела

И планета ожила.

Неизвестная планета

От Земли так далека…

И, поэтому, наверное

Не изучена пока.

***Автор Падур В.П.***

**Воспитатель**: Ребята, почему планета называется «неизвестная»?

**Ожидаемые ответы:** Потому, что про нее еще никто не знает.

**Воспитатель**: Чтобы планета стала известной ее надо изучать, исследовать.

Есть такая наука - Астрономия. Астрономия занимается изучением всех планет, объектов в космическом пространстве.

Как вы думаете можно на эту «Неизвестную планету» отправить космический корабль? Он полетит стремительно, быстро к далекой планете.

**Воспитатель:** Только полететь туда могут не космонавты, а роботы, т.е. наши игрушки – самоделки, которых мы заранее сделали.

Берите своих роботов и покажем, как роботы любят тренироваться.

**Игровое упр-е** **«Вышли роботы гулять**» (Речь с движениями).

Вышли роботы гулять, 1,2,3,4,5.

Не сгибая ножки, ручки,

Мы дотянемся до тучки.

Руки в стороны и вниз,

На стопу всю опустись.

Вправо, влево повернулись

И вперед чуть – чуть нагнулись.

Выпрямились, ножки вместе,

А теперь прыжки на месте.

Встали прямо (ровно) и опять,

Роботы идут гулять.

***Автор Падур В.П.***

 Давайте посадим их в кресла и пристегнем, чтобы в полете с ними ни чего не случилось. Ракета стоит на старте, им пора лететь.

**Игровое упр-е «Ракета».**

Раз, два – стоит ракета,

Три, четыре – скоро взлет.

Ведь лететь до той планеты

Нужно будет ровно год.

Но в полете им не страшно,

Каждый ведь из них атлет.

Пролетая над Землею,

Роботы передают привет.

***(частичное изменение стихотворного текста выполнено Падур В.П.)***

**Воспитатель:** Роботы благополучно улетели на Неизвестную планету. Ребята, что вам запомнилось больше всего на нашем занятии?

Спасибо всем за работу, давайте попрощаемся с нашими гостями.