*Конспект урока литературного чтения в 4 классе.*

 *УМК «Школа России»*

 *МБОУ «СОШ №117» г. Снежинска Челябинской области*

 *Учитель: Волошина Татьяна Николаевна*

Тема: *Д.Н.Мамин - Сибиряк « Серая Шейка»*

Тип урока:  *урок* *получения новых знаний*

Цели*:*

 *\*Познакомить детей с авторской сказкой. Обучать анализу текста сказки, используя различные виды работы над текстом: отвечать на вопросы; уметь формулировать вопросы к тексту; кратко пересказывать текст; читать по ролям; составлять план пересказа; выделять компоненты; давать рецензию на ответ или чтение; использовать опорные таблицы-алгоритмы; работать в группах.*

 *\*Развивать речь; навык правильного, плавного, выразительного чтения; умение выражать при чтении свои чувства и отношение к читаемому.*

 *\* Воспитывать любовь и чувство жалости к животным; эмоциональную отзывчивость и рефлексию при восприятии художественного произведения.*

Планируемые результаты:

*Развитие этических чувств, эмоциоально- нравственной отзывчивости, сопереживания, любви к природе, животным.*

*Овладение навыками смыслового чтения текста, анализа текста, оценки характеров и поступков героев произведения.*

*Готовность слушать собеседника, излагать свою точку зрения и анализировать работу одноклассников на уроке.*

Средства обучения.

*Портрет писателя, картинка с изображением уточки, ободок «Уточка», серия сюжетных картинок к данному произведению, игровой материал, логопедическая таблица, опорные таблицы с алгоритмами, учебники, книга «Алёнушкины сказки» Д.Н.Мамина-Сибиряка.*

Ход урока

1. Оргмомент. – *Начинаем урок литературного чтения.*
2. Подготовка речевого аппарата.

- *Для этого необходимо подготовить речевой аппарат.*

*1) Сначала проведём дыхательную гимнастику:*

 *- вдохните и на выдохе считайте от 1 до 5;*

 *- спокойно подышите;*

 *- вдохните и на выдохе посчитайте т 1 до 10;*

 *- спокойно подышите;*

 *- вдохните и на выдохе посчитайте т 1 до 15;*

 *- спокойно подышите.*

*2) Теперь пробежимся по звуковым дорожкам:*

 *- прочитайте буквосочетания со стечением согласных, чётко произнося каждый звук. ( Логопедическая таблица)*

*3) А сейчас вспомним скороговорку про уточку. ( Дети проговаривают скороговорку).*

Улитка просит уточку.

 Закинь-ка в речку удочку.

 Уточка закинула –

 Уклейку-рыбку вынула.

1. Сообщение темы урока

*- Сегодня мы продолжим работу над произведением Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»*

*- К какому литературному жанру его можно отнести? (Сказка)*

*- По каким признакам вы определили, что это сказка? Докажите! (Законченность сюжета, фантастический вымысел, занимательность, воспитательная направленность).*

*- Эта сказка авторская или она относится к устному народному творчеству? ( Авторская).*

*- Что вы знаете об авторе сказки? ( Рассказывает ученик).*

1. Проверка домашнего задания.
2. *- Какую работу над содержанием сказки вы проводили дома? (Читали, отвечали на вопросы, составляли план пересказа).*

*- Мне хочется проверить, как вы справились с этой работой?*

*- Кто является главным героем сказки? (Уточка). (На доске картинка с изображением уточки).*

*- Каких ещё героев сказки вы запомнили?*

*- Кого из них можно назвать положительным героем и почему? (Уточку, зайца, старую утку, охотника).*

*- А кого из них отнесём к отрицательным героям и почему? (Лису).*

*- Распределите этих персонажей на 2 группы:*

 *Положительные герои Отрицательные герои*

*Серая Шейка Лиса*

*Заяц*

*Старая утка*

*Старик*

*Акинтич*

*2.* Игра «Найди ответ»

*- А вот теперь мы с вами поиграем в игру «Найди ответ» и выясним, как вы поняли смысл прочитанного. Я вызываю к доске 5 человек, каждый из которых на обороте таблички с названием персонажа сказки найдёт вопрос, на который должен будет дать ответ. Все остальные дети внимательно слушают ответы и оценивают их. (Выходят 5 детей по выбору учителя и отвечают на вопросы).*

*- Кто правильнее и полнее ответил на свой вопрос? Оцените ответы. (Дети по желанию дают короткие рецензии, используя опорную таблицу-алгоритм).*

3. Проверка плана

 *- А сейчас я хочу проверить, как вы поработали над планом? Кстати, для чего вы составляли план? ( Чтобы последовательно пересказать содержание сказки).*

*- К доске приглашаются по 1 человеку от каждого ряда по желанию. Каждому из них я выдам серию сюжетных картинок для того, чтобы они, последовательно расположив картинки, составили картинный план, который мы соотнесём с текстовым планом, составленным вами дома. ( Три человека выходят к доске с сюжетными картинками, один ученик с места читает составленный дома текстовый план, а трое вывешивают на доску сюжетные картинки). Желающие анализируют выполнение детьми этого задания.*

Физминутка. *Подвижная игра « Уточка». ( Дети идут по кругу, в центре его водящая - «Уточка», которая показывает им различные физические упражнения, которые дети, глядя на неё выполняют ).*

Дети*: Уточка луговая,*

 *Серая, полевая.*

 *Где ты ночку ночевала?*

Уточка: *Под кустиком, под берёзкой.*

 *Сама , утя, хожу,*

 *Детей своих вожу.*

 *Сама, утя, поплыву,*

 *Детей своих поведу.*

1. Работа над содержанием сказки

- *Ну, вот, поплавали, а теперь поработаем над содержанием сказки. Откройте учебник на стр. 142. Найдите в* 1 части *текста ответы на мои вопросы и зачитайте их.*

*1) Почему Серая Шейка не могла лететь в тёплые края?*

*2) Как птицы готовились к отлёту?*

*- Как вы понимаете выражение « Вода для неё составляла всё» ?*

*- Найдите* 2 часть *текста.*

*- О чём в ней говорится? (Как утка встретилась с зайцем)*

*- Найдите отрывок, который начинается словами «Раз со скуки Серая Шейка забралась в лес и до конца части читаем по ролям.*

*- Замените выражение « Душа в пятки ушла» подходящими по смыслу словами.*

 *- Дайте рецензию на чтение детей по ролям.*

*-* 3 часть , *а точнее, отрывок из нее читаем способом «жужжащее чтение»и думаем, какие вопросы можно поставить к этой части.*

*(Что произошло с рекой, когда наступили морозы? С кем встретилась Серая Шейка?)*

*-* 4 часть. *Чтение «цепочкой» в группе отрывка, начинающегося словами « И Серая Шейка тоже начала бояться…» и заканчивающегося словами « и ей некуда будет деться».*

*- Найдите сравнения, которые употребил автор?*

*- Для чего он это сделал?*

6. Итог

-  *Чем закончилась сказка?*

*- Каким вы представляете себе охотника Акинтича? Нарисуйте словесную картинку.*

*- О чём эта сказка?( О доброте)*

*- Чему она нас учит? (Любить природу, животных, беречь их)*

*- В каком предложении выражается главная мысль сказки? Прочитайте и объясните, почему так считаете?*

*( Ничего, старуха и без шубы на печке не замёрзнет!)*

7. Оценивание деятельности учащихся на уроке.

8. Д/з Дома *вы перечитаете те места в сказке, которые вам больше всего понравились или взволновали вас.*