Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 104 «Росточек»

Г. Архангельск

**Непосредственно образовательная деятельность**

 **по теме «Зима»**

**в логопедической группе для детей с ОНР**

**(подготовительная группа I год обучения)**

 Составила: Афтанас Светлана Валентиновна,

 воспитатель, I квалификационная категория

**Цель:** систематизация знаний по лексической теме «Зима»

**Образовательные области:** «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Физическая культура»

***Образовательные задачи****:*

1. уточнение и расширение представлений детей о зиме;

2. знакомство детей с понятием «родственные слова»;

3. автоматизация звука «*с*» в словах и фразовой речи;

4. совершенствование умения решать арифметические задачи на нахождение целого (суммы);

5. упражнение в сравнении предметов по величине, в умении отражать в речи отношения между предметами по величине;

6. закрепление временных представлений (о временах года, о месяцах, о днях недели).

***Коррекционно – развивающие задачи:***

1. развитие лексико – грмматических категорий через упражнения по подбору слов – признаков, антонимов, составлению предложений с предлогом *«на»* по сюжетной картине;
2. формирование фонематического восприятия на основе отбора слов на звуки «*с****»***;
3. развитие логического мышления через нахождение лишнего слова в ряду слов;
4. развитие общей и мелкой моторики.

***Воспитательные задачи:***

1. воспитывать интерес к явлениям неживой природы;
2. воспитывать желание задавать вопросы и выслушивать ответы других детей.

***Материал****:* сюжетная картина по теме «Зима», картинки с изображением снеговика, снегурочки, снежинки, схема характеристики звука *«с»,* схема предлога *«на»,* цифры и арифметические знаки, плоскостное изображение лыжников и лыж разных по величине, рабочие тетради, простые карандаши.

***Ход:***

- Ребята, то, о чем мы будем говорить сегодня на занятии, вы узнаете, если правильно назовете лишнее слово в ряду слов:

*Утро, день, весна, ночь.*

*Понедельник, среда, лето, суббота.*

*Октябрь, ноябрь, зима, декабрь.*

Дети называют лишние слова и обосновывают свой выбор.

- Вы назвали слова весна, лето, зима. Теперь вы можете догадаться, о чем мы будем говорить на занятии? (*о временах года*) А какое сейчас время года?*(зима)* Значит, мы будем говорить о… *(зиме)*

- Зимой мы любим играть в снежки, вот и сейчас поиграем со снежком. Передаем снежок друг другу и подбираем слова-признаки к слову «зима» *(волшебная, холодная, вьюжная, морозная, суровая и т.п.)*

*-* Ребята, у каждого слова есть родственники. У слова «снег» тоже есть родственники. Посмотрите на картинки и найдите слова, которые являются родственниками слову «снег» (*снегопад, снеговик, снегурочка, снежинка*).

 Педагог предлагает подойти детей к сюжетной картине.

- Посмотрите на картину и скажите, как можно ее назвать *(«Зима», «Зимние забавы», «Зимой на прогулке»).* А какие вопросы вы можете задать по этой картине? *(«Кто катается на санках?», «Кто сидит на ветке дерева?» и т.п.)*

- А сейчас мы будем составлять по этой картине предложения с маленьким словом «на» (*Девочка катается на санках. Снегири сидят на дереве. На земле лежит снег.)*

- Ребята, вы составили очень интересные предложения, и я тоже хочу составить но не предложение, а задачу. Посмотрите на картину и подумайте, о ком можно составить задачу? ( О снегирях, о лыжниках, о снеговике и т.п.) Я составлю задачу о снегирях, а вы ее решите.

- На дереве сидели два снегиря. К ним прилетели еще три снегиря. Сколько снегирей стало на ветке? Как можно решить эту задачу? (*К двум прибавить* *три получится пять*.) Кто скажет ответ к этой задаче? *(Пять снегирей стало на ветке.)* Вы правильно решили задачу, а теперь немного отдохнем.

 Упражнение на развитие речи и движения «Снеговик»

Давай, дружок, смелей дружок, *Дети идут по кругу друг за другом,*

Кати по снегу свой снежок. *изображая, что катят перед собой.*

Он превратится в толстый ком *Встают, рисуют двумя руками ком.*

И станет ком снеговиком. *Рисуют снеговика из трех кругов.*

Его улыбка так светла! *Показывают руками улыбку на лице.*

Два глаза, шляпа, нос, метла *Показывают глаза, прикрывают голову*

 *ладошкой, показывают нос, метлу.*

Но солнце припечет слегка – *Медленно приседают, пожимают*

Увы! – и нет снеговика. *плечами, разводят руками.*

Дети садятся за столы.

- Ребята, вспомните задачу, которую я составила для вас. Какой звук в словах вам встречался чаще всего? (звук «*с*») Сейчас посмотрим на схему и вспомним все о звуке «с» *(согласный, свистящий, твердый – мягкий, глухой)* - А сейчас откройте тетради. Кто нарисован? (*снеговик)*

*-* Сейчас мы с вами слепим снеговика.

Упражнение на развитие мелкой моторики «Снеговик»

- Какой первый звук вы слышите в слове снеговик? Давайте нарисуем для снеговика предметы, в названиях которых есть звуки «*с*» *(Работа в тетрадях).*

- Какие картинки вы нарисовали? (Дети перечисляют)

- А сейчас послушайте загадку:

 *Деревянных два коня*

 *По снегам несут меня*

 *По горе к березкам*

 *Тянут две полоски*. *(лыжи)*

А вы любите кататься на лыжах? К нам в гости тоже пришли лыжники.

 *На прогулку собрались*

 *Лыжники лихие.*

 *Но никак не разберут*

 *Лыжи у кого какие.*

- Давайте поможем лыжникам и подберем им лыжи.

Дети сравнивают лыжников по высоте и подбирают соответствующие им по длине лыжи.

- Скажите, кто выше: лыжник в красной шапке или лыжник в зеленой шапке, какие лыжи длиннее: синие или красные? *(ответы детей)* Молодцы, вы правильно подобрали лыжникам лыжи.

Детям предлагается встать в круг.

- А сейчас мы с вами поиграем:

*Кружатся снежинки в воздухе морозном,*

*Падают на землю кружевные звезды.*

*Вот одна упала на мою ладошку,*

*Ой, не тай, снежинка, подожди немножко*.

Дети изображают кружение снежинок.

- Ребята, мы говорим, что зима – это волшебница. Сейчас у нас с вами тоже произойдет волшебство. Закройте, пожалуйста, глазки. (Дети закрывают глаза, им на ладошки падают снежинки) Эти волшебные снежинки вы повесите на свою елку и загадаете желание, которое обязательно исполнится в новый год.