3 класс. Математика.

***Урок 44***

Тема***: Таблица умножения и деления с числом 9.****(Стр.59)*

Цель урока:

1.Составить и разучить таблицу умножения и деления с числом 9.

2.Совершенствовать знание таблиц умножения и деления с другими числами.

3.Повторить соотношения между единицами длины.

4.Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи.

5. Развивать, внимание ,пространственное мышление и память.

Оборудование:

Сова ; эмблемы в виде животных на каждого человека и булавочки; запись на доске для чистописания; запись цифр для практических заданий; счётные палочки.

Ход урока:

***1.Сообщение темы и целей урока.***

*Мудрая Сова приветствует вас:*

*Ночью Данилке не спится-*

*За контрольную … (единица)*

*Будет мне головомойка,*

*Ведь в тетради снова …(двойка)*

*Чтоб не слушать упрёки,*

*Ты, дружочек, учи …(уроки).*

*- Сегодня мы будем проверять, как вы учите уроки, проведём самостоятельную работу, а также составим таблицу умножения числа 9.*

***2.Минутка чистописания.***

*- Тётушка Сова начинает урок в лесной школе. Каждый из вас получает лесной псевдоним. Сегодня вы в лице ваших зверюшек и будете оцениваться Мудрой Совой.*

На доске:

|  |
| --- |
| 32 24 16 8 4 |

- Уменьшите числа в 4 раза.

Ответ: 8 6 4 2 1

- Что значит «уменьшить в несколько раз»? (Это значит разделить большее число на меньшее.)

- А что общего в этих ответах? (Это однозначные числа.)

- Назовите «лишнее». Почему вы так считаете? (Число 1. Оно нечётное.)

Письмо числа 1.

***3. Самостоятельная работа.***

*«Проверочные работы» - стр.30-31.*

***4.Работа по теме урока.***

*1.Составление таблицы умножения числа 9.*

Таблица составляется на развороте тетради.

9 ∙ 2 = 9 + 9 = 18 9 ∙ 2 = 18

9 ∙ 3 = 9 + 9 + 9 = 9 ∙ 2 + 9 = 27 9 ∙ 3 = 27

9 ∙ 4 = 9 + 9 + 9 + 9 = 9 ∙ 3 + 9 = 27 + 9 = 36 9 ∙ 4 = 36

9 + 9 + 9 + 9 = 9 ∙ 2 + 9 ∙ 2 = 18 + 18

9 ∙ 5 = 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 9 ∙ 4 + 9 = 36 + 9 = 45 9 ∙ 5 = 45

9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 9 ∙ 2 + 9 ∙ 3 = 18 + 27 = 45

9 ∙ 6 = 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 9 ∙ 4 + 9 = 36 + 9 = 54 9 ∙ 6 = 54

9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 9 ∙ 3 + 9 ∙ 3 = 27 + 27 = 54

9 ∙ 7 = 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 9 ∙ 6 + 9 = 54 + 9 = 63 9 ∙ 7 = 63

9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 9 ∙ 5 + 9 ∙ 2 = 45 + 18 = 63

9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9+ 9 + 9 = 9 ∙ 10 – 9 ∙ 3 = 90 – 27 = 63

9 ∙ 8 = 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 9 ∙ 7 + 9 = 63 + 9 = 72 9 ∙ 8 = 72

9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 9 ∙ 5 + 9 ∙ 3 = 45 + 27 = 72

9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9+ 9 + 9 = 9 ∙10 – 9 ∙ 2 = 90 – 18 = 72

9 ∙ 9 = 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9+ 9 + 9 = 9 ∙ 8 + 9 = 72 + 9 = 81 9 ∙ 9 = 81

9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 9 ∙ 5 + 9 ∙ 4 = 45 + 36 = 81

9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 9 ∙ 10 – 9 = 90 – 9 = 81

*- Посмотрите внимательно на получившуюся справ колонку. Какие числа в ней записаны?*

*а) В ней записаны только двузначные числа, поэтому при умножении девяти на однозначное число будет получаться 9 или двузначное число.*

*б)Количество десятков в произведении на единицу меньше, чем второй множитель. Итак, если умножать 9 на 6, то в произведении будет двузначное число, количество десятков равно 5 ( 6 – 1 = 5).*

*в) Обратим внимание на получившиеся результаты:*

***18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81***

*В них количество десятков увеличивается на единицу, а количество единиц уменьшается на единицу. Это значит, что сумма цифр в каждом числе постоянна.*

*Действительно, 18 (1 + 8 = 9), 27 ( 2 + 7 = 9), 36 ( 3 + 6 = 9) и т.д.*

*Итак, при умножении девяти на однозначное число( или при умножении однозначного числа на 90 получится 9 или число сумма которого равна 9!!!*

*Например, чтобы найти значение произведения 9 ∙ 7, можно рассуждать так:*

1. *Это двузначное число*
2. *Количество десятков равно 6 (7 – 1 = 6)*
3. *Количество единиц равно 3 ( 9 – 6 = 3)*
4. *Итак, 9 ∙ 7 = 63.*

Таблицу умножения на 9 и таблицу деления вы составите дома.

*2.Заполнение таблицы Пифагора.*

*3.Практические задания.*

*А)Не выполняя вычислений объясните, почему данные равенства не могут быть верными:* 9 ∙ 6 = 55, 4 ∙ 9 = 81, 5 ∙ 9 = 44, 9 ∙ 7 = 72

*Б )Выберите из данных чисел те, которые были получены в результате умножения числа на 9:* 42. 56, 45, 37, 81*. Какое число умножали на 9?*

*В) Работа со счётными палочками.*

*Выставляется 2 пучка – десятка.*

*- Я взяла 2 раза по 10, получилось два десятка, а надо было взять 2 раза по 9. Выну из каждого пучка по 1 палочке. Всего я вынула 2 палочки. Значит, получится два десятка без двух, то есть 2 ∙ 9 = 18.*

*Аналогично рассуждают и с другими случаями.*

9 ∙ 3 – это 3 десятка без трёх.

9 ∙ 4 – это 4 десятка без четырёх.

9 ∙ 5 – это 5 десятков без пяти и т.д.

***Физкультминутка.***

*Наступает в лесу тишина,*

*(Руки плавно поднять вверх, затем опустить)*

*Заблестела на небе луна.*

*(Покачать поднятыми руками)*

*Ёжик свернулся клубком,*

*(Руки на поясе, свести и развести локти)*

*Зайчик уснул под кустом.*

*(Присесть на корточки)*

*Только сове не спится,*

*(Руки в виде крыльев – в стороны)*

*В небе ночном кружится:*

*( Помахать вверх – вниз)*

*Покричала. Полетала.*

*Пошумела.*

*И на ветку дуба старого*

*Она тихо села.*

*(Наклонить туловище вперёд ,руки отвести назад. Присесть.)*

***5.Повторение изученного материала.***

*1.Решение задач.*

*№3. Стр.59*

1. *Выражение 27 : 9 означает, сколько клеток заняла девочка морковью.*
2. *18 : 9 означает, сколько клеток занял мальчик морковью.*
3. *27 + 18 означает, сколько всего моркови собрали мальчик и девочка вместе*
4. *(27 + 18) : 9 означает, сколько клеток могли обеспечить морковью мальчик и девочка вместе.*

М – 27 м.

} 9 м по ? кл.

Д. – 18 м

( 27 + 18) : 9 = 5 (кл.)

Ответ: в 5 клеток были разложены все морковки.

*2.Работа с единицами длины.*

*№5, стр.59*

***6.Итог урока.***

- Чему мы научились на уроке?

Игра «Настроение».

***7.Домашняя работа.***

Стр.59, №1, 4, 6

Выучить таблицу умножения 9.