*Частное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 230  
ОАО «РЖД»*

***Проект:***

***«Как зарождался – Северобайкальск!»***

*Подготовила:*

*Копылова Ирина Викторовна,*

*Г.Северобайкальск*

*2013г.*

**Актуальность проекта:**

Дети не знают историю рождения города, его первых улиц, его строителей, какая техника использовалась при строительстве города.

В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

**Цель:**

Узнать историю возникновения родного города, как зарождался город Северобайкальск.

**Проблема:**

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город. Родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

**Задачи:**

1. Познакомить с историей возникновения родного города, его названия, улицах ближайшего окружения, его символике.
2. Формировать любовь к родному городу и интерес к прошлому и настоящему Северобайкальска.
3. Формировать умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.
4. Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, краю, стране.
5. Развивать бережное отношение к городу (достопримечательности, культура, природа).
6. Рассмотреть разные по назначению здания.
7. Рассказать о местах отдыха жителей города, об экологии.
8. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому.

**Долгосрочный проект: «Как зарождался Северобайкальск»**

**Участники проекта:**

Дети 6-7 лет (подготовительной группы);

Родители;

Воспитатели.

**Тип проекта**: Информационно – практико – ориентированный, творческий.

**Вид проекта:** групповой.

**Форма:** долгосрочный с 01.11.13г. по 01.05.14г.

**Прогнозируемый результат:**

* - Систематизированы знания детей об истории города и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.
* - Участие семей воспитанников в воспитательно-образовательном процессе.
* - Создано методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу.

Следовательно, данный проект способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет социальное значение.

**Реализация проекта:**

включает в себя три этапа.

1 этап – организационно – подготовительный.

* диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города.

2 этап – основной.

* Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом,
* совместные мероприятия с семьями воспитанников,
* выставки детских работ.

3 этап – итоговый, включает в себя:

* итоговое диагностирование детей,
* Путеводитель «Мой город».

**1. Организационно-подготовительный этап.**

- подбор дидактического и методического оснащения по теме;

- планирование предметной деятельности, направленной на реализацию проекта;

- работа с энциклопедиями, подбор стихов, загадок, составление конспектов занятий;

- проведение анкетирования среди родителей воспитанников. См. приложение.

- сбор, предоставление фотографий, фотоальбомов о городе родителями воспитанников.

- обсуждение возможной помощи и форм сотрудничества с родителями.

**2. Основной этап.**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОЕКТУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные виды деятельности детей** | **ЦЕЛЬ** | **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** |
| **Комплексное : Ребенок и окружающий мир + конструирование**  **Тема: «Прогулки по родному Северобайкалью»**  **Рисование «Мой город не похож на другие».**  **Рисование «Как город строился»**  **Рисование «Черно-белое фото» (из истории нашего города)**  **Д/У «Назови себя правильно»**  **Беседа- упражнение «Самый внимательный горожанин»**  **С/Ригра «Путешествуем по улицам города»**  **ППС «Если в городе ты потерялся?» П/И «Пешеходы и автомобиль».**  **Прослушивание песни о родном городе «Северобайкальск».**  **Лепка «Городок»**  **Отгадывание загадок о зданиях, сооружениях.**  **Д/У «Кто больше выделит и запомнит признаков города»**  **П/И «Машины на нашей улице»**    **С/Р игра «Поход в детское кафе»**  **ОБЖ «Как правильно передвигаться по городу?» - ПДД**  **Чтение, заучивание стихов Северобайкальских авторов (Т.Ветрова)** | Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к истории возникновения города.  Закрепить знания детей о названии города, улиц, его символики.  Развивать кругозор детей знаниями о возникновении города. Дать детям информацию о том, как город начинался строиться (черно-белые фото прошлых годов).  Продолжать формировать представление о достопримечательностях города (памятник первопроходцам).  Словарь: первопроходцы, целина, магистраль.  Развивать умение строить по памяти (улицы, постройки);  Закрепить правила передвижения по улицам города.  Закреплять знания об отличиях города и деревни. Знать, какие общественные здания, достопримечательности есть на улице, где находится детский сад. Совершенствовать умение рисовать по памяти, дополнять деталями. Воспитывать любовь к родному городу.  Отображать в рисунке моменты постройки нашего города; прорисовывать магистраль, тоннели, строительную технику, строителей БАМа; использовать в рисовании различные изобразительные средства (карандаши, краски, фломастеры, восковые мелки).  Продолжать учить рисовать графитным карандашом весь рисунок, передавая впечатление старых черно-белых фото; отрабатывать технику рисования, силу нажима на карандаш при прорисовывании различных деталей;  уметь называть себя нарицательным именем в соответствии с городом, в котором живешь.    уметь припоминать то, что видел и слышал по дороге в детский сад; рассказывать об увиденном, вычленяя главное, описывая его; выделять объекты, характерные для города, как крупного населенного пункта.  уметь воспроизводить образ пластично, эмоционально окрашивая его; дифференцировать свои мышечные ощущения, управлять ими; использовать знания о городе в создании игрового образа.  Закрепить правила поведения на улице, вспомнить правила дорожного движения.  уметь внимательно слушать команды педагога, быстро реагировать на них, передвигаться *только в* указанном направлении, не наталкиваясь на других детей; правильно реагировать на сигналы светофора.  Воспитывать у детей любовь к музыке; чувство гордости за родной город; развивать музыкальный слух;  Знать, что в городе ведется строительство жилых и общественных зданий, появляются новые улицы, увеличиваются старые; принимать на себя роль архитектора, начальника строительства. Закреплять приемы раскатывания, разрезания стекой, сборки домов.  Развивать внимание, мышление, кругозор, закреплять знания о зданиях и сооружениях города.  Развивать умение быть внимательным; знать признаки города, называть их.  уметь внимательно слушать команды педагога, быстро реагировать на них, передвигаться *только в* указанном направлении, не наталкиваясь на других детей; правильно реагировать на сигналы светофора.  дать представление о размещении объектов — детского кафе, парка развлечений; закрепить правила поведения в общественных местах.  Закрепление правил дорожного движения, правил поведения на улице  Дать представление о том какие авторы живут в нашем городе. | - проведение анкетирования.  - сбор, предоставление фотографий, фотоальбомов о городе.  Рисуем вместе с детьми.  Экскурсия к памятнику «Воинам Северобайкальцам»  Подборка исторических фото-материалов. |
| **Экология «Жителям города – чистую воду»**    **Рисование «Транспорт моего города»**  **Экскурсия по улице, на которой находится детский сад**    **П/И «Берегись автомобиля»**  **Д/У «Ответь на вопрос»**  **СЛ/И «*Завиральные истории»***    **Д/И «Установи причину»**  **Д/И «Что происходит в городе в разное время суток?»**  **Игра «Путешествие по городу»**  **Изготовление атрибутов (макет) к игре «Улицы нашего города».**  **Художественная литература «Мой город» Т. Ветрова**  **Конструирование «Город чудный – мы построим»**    **Аппликация «Наш славный город – Северобайкальск»**  **Беседа «Что такое улица и по каким правилам она живет?»**  **СР/ игра «Город как торговый центр»**  **Сочинение историй «Город, в котором живут дети»**  **Д/игра «Как город дышит?»**  **Презентации «Северобайкальск – наш город»; «Северобайкальск – город который невозможно забыть!»**  **Пантомима «Мы город в разное время суток»** | Дать представление об очистных сооружениях «Опыт очищение воды»; откуда у жителей Северобайкальска берется вода, о ее пользе. Воспитывать бережное отношение к использованию воды, ее чистоте.  Закреплять виды транспорта, отличие городского от деревенского. Совершенствовать технику рисования транспорта из геометрических фигур. Воспитывать бережное отношение к окружающему.  знать, какие общественные здания, достопримечательности есть на улице, где находится детский сад; уметь рассказывать о них, описывать особенности, отмечать их значимость в жизни горожан.  знать, что в городе, где живет много людей, большое количество домов и других объектов общественного назначения; уметь отвечать на вопрос, образуя существительное во множественном числе.    уметь внимательно слушать историю; замечать несоответствия описания понятию «город»; объяснять эти несоответствия; понимать юмор; эмоционально адекватно реагировать на него.  знать признаки города; уметь устанавливать причинно- следственные связи.  знать о том, что разные службы города обеспечивают жизнь горожан круглосуточно, закрепить знание профессий.  уметь представлять образ, передавать его через выразительные средства пантомимики, речь; взаимодействовать со сверстниками и взрослым в игре; проявлять творческую индивидуальность при изображении объектов, ситуаций, связанных с понятием «город».  Развивать конструкторские способности изготовления атрибутов из бумаги, бросового материала.  Учить читать стихотворение с интонационной выразительностью. Формировать у детей представление о городе через стихотворение автора, живущей в нашем городе; учить видеть красоту города, природы. Развивать монологическую речь. Воспитывать любовь к поэзии.  знать основные особенности архитектуры, размещения объектов — детского кафе, парка развлечений; уметь из строительного материала и дополнительных деталей конструировать объект (детское кафе или парк развлечений), распределять объем работы, размещать площадку, придумывать необычное оборудование, игровые автоматы, качели; планировать и рассказывать об этапах строительства; обыгрывать постройку, распределяя роли и сочиняя сюжет игры.  Закреплять умение передавать на бумаге постройки города, создавая композицию. Совершенствовать умение вырезать прямоугольные и квадратные формы из длинных полосок, треугольных из квадратов.  знать, что улицы города, как его составляющие, живут по определенным правилам, нуждаются в уходе, обновлении, ремонте; какие службы заботятся о порядке на улицах города, чем они занимаются; сознавать необходимость соблюдения чистоты и порядка на улицах города.  знать, что в городе много магазинов, торговых центров, рынков, выставочных центров, где люди могут купить необходимые продукты питания и разные промышленные товары.  уметь включать воображение, проявлять творчество, создавая новые образы, описывая их, используя знания, словарь, полученные при изучении темы, из личного опыта;  знать о том, какое значение имеют зеленые насаждения в городе, парки, скверы, зеленые массивы есть в родном городе; как они обустроены.  Воспитывать любовь к родному городу, природе, которая нас окружает; передавать эмоционально-оценочное впечатление от просмотра увиденного; развивать связную речь детей.  уметь эмоционально, мимически, передавать характерные движения. Совершенствовать умение раскрепощаться, расслабляться, поддаваясь игре. |  |
| **3. ИТОГОВЫЙ ЭТАП** | | |
| **Викторина «В каком городе живешь? Отвечай-ка!»**    **Оформление альбома-путеводителя из детских работ и фото «Мой город – Северобайкальск»**  **Макет для С/Р игр «Город».** | Обобщить знания о возникновении родного города, его названия, улицах ближайшего окружения, его символике. Развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, краю, стране. Развивать бережное отношение к городу (достопримечательности, культура, природа). Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому.      Доставить детям радость от значимости выполненных ими работ.  Составление макета из сделанных своими руками домов, дорог. |  |