**КОШКАРЁВА ИРИНА МИХАЙЛОВНА**

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение –**

**центр развития ребенка – детский сад № 84 города Орла.**

**Воспитатель логопедической группы**

**конспект обучающего занятия**

**по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения**

у старших дошкольников

(со здоровьесберегающим сопровождением)

**Тема: «Кто поможет на дороге?»**

**Цель:** закрепить знания детей о правилах поведения на улицах города.

**Образовательные задачи:**

1. Познакомить детей с разными видами дорожных знаков.
2. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, сигналах светофора, дорожных знаках.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать внимание, мышление детей, расширять кругозор.
2. Развивать умение понимать и выполнять словесные инструкции педагога.

3. Развивать умение пользоваться речью для выражения своих мыслей, использовать в речи полные предложения.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать у детей культуру поведения на улице.
2. Воспитывать уважение и желание у детей выполнять правила дорожного движения.

**Здоровьесберегающие задачи:**

1. Профилактика умственного утомления детей на занятии.

 2.Обеспечить физиологически необходимые этапы восприятия и переработки новой информации.

***Материалы и оборудование.***

*На каждого ребенка:* конверт с разрезанными дорожными знаками.

Картинки с изображением различных дорожных ситуаций, дидактическая держалка, указка, демонстрационные картинки дорожных знаков, плоскостные изображения машин, фишка.

**Ход занятия**

**1. Вводная часть.**

**Психогимнастика** (проводится для включения детей в деятельность, оптимизации эмоционального состояния)

Воспитатель привлекает детей и говорит им:

*Ребята, сегодня на улице ясная, тёплая погода! Ласково светит солнышко. Давайте и мы подарим тепло своих ладошек друг другу, ведь вы же друзья»*

Дети становятся в круг, берутся за руки и сжимают руки.

Воспитатель: «Почувствовали тепло рук своего товарища? Молодцы, поделились своим теплом».

**2.Сообщение темы занятия.**

Воспитатель: *Хотите узнать о чём мы сегодня будем говорить?*

*Если вы правильно отгадаете загадку, то сейчас это и узнаете.*

*Слушайте внимательно:*

*В снег и в дождь, в грозу и в бурю*

*Я на улице дежурю —мчаться тысячи машин.*

*Я проезд им разрешаю,*

*Если руку подниму — нет проезда никому. (милиционер)*

Поощряет правильные ответы детей.

Воспитатель: *Да, вы правильно догадались .Сегодня мы поговорим об опасностях на улице и о правилах дорожного движения*

**3. Актуализация знаний с опорой на индивидуальный жизненный опыт**.

Дети садятся на стульчики, расставленные полукругом.

Вопросы к детям*:*

 *Давайте вспомним, ребята, для чего нам нужна улица? На какие части делится улица?*

— *Хорошо, молодцы.*

*Посмотрите на картинку. Что здесь изображено?(перекрёсток).Какие правила нарушает мальчик? Какие дорожные знаки вам знакомы?*

**4.Изучение нового материала.**

**А) помощники на дорогах**

*Ребята, пока вы ещё ходите по улицам с папами и мамами, а скоро вы пойдёте в школу и вам придётся ходить самостоятельно. Улица очень опасное место. Со стороны может показаться , что здесь царит полный беспорядок: по дорогам ездят много машин, автобусов, троллейбусов, а по тротуарам спешат люди .Но это не так. Хотите я вам расскажу одну историю?*

*— К нам в детский сад пришёл один раз старичок-лесовичок .Очень ему понравились наши цветы и деревья. Зашёл он в здание, а тут много дверей и все одинаковые. И не знает он где у нас спальня, где столовая, где раздевалка. Как бы нам помочь старичку-лесовику, чтобы он понял, за какой дверью что находиться?*

Дети : Можно написать слова: столовая, спальня.

*— А он читать не умеет. Да ещё видит плохо, старенький уже. Как же мы ему поможем?*

Дети: Можно нарисовать картинку, что здесь столовая или спальня.

*— Верно. Можно нарисовать для столовой ложку, а для спальни кровать.* (педагог показывает стилизованное изображение кровати, вилки, ложки*).Вот мы с вами и придумали знаки для тех, кто не знает наш детский сад. Они помогут незнакомым людям. Точно также на улицах и дорогах придумано много знаков, которые помогают водителям и пешеходам. Дорожные знаки рассказывает о том, какова дорога, как надо ехать, что разрешается и чего нельзя делать.*

*А сейчас встаньте возле своих стульчиков. Давайте поиграем. По сигналу «Пешеходы» начинают шагать пешеходы, а водители стоят. И наоборот — по сигналу «Водители» начинают двигаться водители, а пешеходы стоят. (*педагог делит детей на «водителей» и «пешеходов»

**Б) виды дорожных знаков**

Дети садятся за столы перед доской

— *Ребята, дорожных знаков очень много. Все они делятся на разные группы. Мы с вами рассмотрим некоторые из них.* (Идёт работа у доски. Воспитатель показывает и рассказывает о запрещающих знаках, знаках-предупреждения и указательных знаках).

 **В).** Воспитатель предлагает снять картинку с дидактического креста Базарного, где изображены различные ситуации на дороге(ребенок играет в мяч на дороге, перебегает улицу, где нет пешеходного перехода и др..) и спрашивает детей:

*Случались ли такие ситуации у вас?*

*Что эти дети делают не так?*

Ответы детей.

Воспитатель: Да, так поступать нельзя. На улицах города необходимо соблюдать правила дорожного движения.

**5. Закрепление новых знаний**

(дети подходят к столам, где лежат конверты)

Воспитатель: *Перед вами конвертики. Непослушные дети разрезали дорожные знаки и теперь они все перепутались. Давайте соединим их все правильно.* (дети собирают знаки, воспитатель помогает, если требуется помощь).

*— Молодцы, ребята. Теперь все знаки у нас целые, они будут нашими друзьями на дороге.*

*—Дети, а я знаю ещё одну игру. Я буду называть дорожный знак, а вы должны «дотронуться до него на расстоянии» рукой. Но будьте внимательны: кто ни разу не ошибётся, тот получит фишку.* *У кого будет больше всех фишек — тот и победит.*

*— Молодцы все ребята, хорошо запомнили дорожные знаки, но Владик не ошибся ни разу, и он*

 *Правила движения, все без исключения*

 *Знать должны зверюшки, барсуки и хрюшки.*

 *Зайцы и тигрята, пони и котята.*

 *Вам ребята тоже все их надо знать!*

1. **Итог занятия**

*Молодцы, ребята! Нам пора заканчивать.*

 *Вы многое узнали и запомнили.*

*Я благодарю вас за прекрасную работу, мне было очень интересно общаться с вами, а вам?*