Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 242 комбинированного вида»

Приволжского района г. Казани

**Методические разработкая**

**«Использование звуковых схем – таблиц в обучении дифференциации звуков».**

Учитель – логопед

Пилецкая О.В.

первая квалификационная категория

**Метод звуковых таблиц – схем позволяет добиться хороших результатов при дифференциации звуков по глухости – звонкости. Но так же можно подготовить таблицы для дифференциации звуков по твердости – мягкости, по способу образования звуков.**

Чередование звуков в схеме – таблице может быть каким угодно. может быть каким угодно.

Для наилучшего усваивания детьми звуки в таких схемах – таблицах должны наиболее четко отображать свои артикуляционные и фонетические признаки.

Например звук Ш глухой – горлышко спит, язык поднят вверх, Губы тянуться вперед широкой трубочкой.

Звук Ж – звонкий, горлышко не спит, язык поднят вверх, губы вытянуть вперед широкой трубочкой.

Звук ф – глухой - горлышко спит, губно – зубной, в – звонкий – горлышко не спит, губно – зубной, что отражается в схематичном изображении звуков.

**Виды работы со звуковыми таблицами – схемами.**

1 Психологами и педагогами выявлена закономерность: если ребенок к концу первого класса бегло читает, то он, как правило, успевает по всем предметам, и наоборот. Раннее выявление, предупреждение и коррекция специфических нарушений письма и чтения у детей обусловлено тем, что письмо и чтение как деятельность играют важнейшую роль в жизни человека: стимулируют психическое развитие, обеспечивают общеобразовательную подготовку, влияют на формирование личности.

Но любую проблему легче предупредить, чем корректировать.

Совершенствование зрительно – пространственного восприятия ведется при закреплении таких понятий как «вер», «низ», «влево», «вправо».

Такая работа ведется при использовании звуковых схем – таблиц в игре «Путешествие по комнатам звуков»

По инструкции педагога ребенок передвигает фишку по схеме, заходя в гости к дифференцируемым звукам, называя их. При этом кроме дифференциации звуков решается проблема предупреждения специфических проблем дисграфии и дислалии.

2 Другая форма работы по звуковым таблицам – подбор картинок с заданными звуками, деление предметных картинок по определенным звукам и составление простых и сложных предложений с этими катинками.

Таким образом звуковые схемы – таблицы помогают в игровой форме проводить сложный процесс дифференциации звуков.