**Конспект ООД**

**в старшей группе**

**на тему:**

**«Что такое дружба?».**

 **Подготовила:**

 **воспитатель МБДОУ**

 **«Детский сад №3 «Колобок»**

 **Седова С.Н.**

**Конспект ООД в старшей группе.**

**Базовый вид деятельности** Социально - коммуникативный

**Тема:** «Что такое дружба?».

**Цель, задачи:** Познакомить детей с понятием «настроение», учить определять эмоциональное состояние по графическому изображению, подбирать соответствующую картинку.

Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность.

Закреплять конструктивные способы решения конфликтных ситуаций,  способствовать их усвоению и использованию в поведении.

Развивать речь детей, умение слышать и слушать вопрос, отвечать полными ответами. Активизировать речевую и мыслительную деятельность детей, используя проблемные и ассоциативные ситуации, схемы, картинки.

Формировать у детей желание высказываться, вносить свои предложения в обсуждаемую тему из личного опыта, выбирать собственное решение, опираясь на нравственную оценку.

Формировать социально-коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость). Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе.

Закреплять умение детей изображать портрет (правильно передавать пропорции лица, настроение человека), совершенствовать технические  навыки рисования.

**Средства реализации, материал:** Письмо от  Шапокляк; цветной картон для моделирования дома; пиктограммы настроения (веселое, грустное); картинки отражающие веселое и грустное настроение (тающая сосулька, туча, дождик, повядшие цветы, солнышко, радуга, веселая птица, новогодняя елка, красивые цветы); маски зайца и ежа; картинки сказочных героев: положительных (Леопольд, Айболит,  Карлсон,  Буратино,  Кот в сапогах), отрицательных (Карабас  Барабас, Баба  Яга, Змей Горыныч, Кощей, лиса, Лиса Алиса и  Кот  Базилио); оборудование для рисования портретов; звукозапись для игры «Трон дружбы».

**Виды деятельности:** Игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Индивидуальная работа |
| Мотивационно-побудительный | -Ребята, посмотрите, нам прислали письмо. Как вы думаете от кого оно? *(показывает на конверте рисунок с изображением старухи Шапокляк).*-Правильно, от  старухи Шапокляк *(читает письмо, в котором Шапокляк просит ребят рассказать, что такое дружба и построить Дом дружбы)***-**Давайте расскажем Шапокляк про дружбу все, что знаем, и построим дом для друзей, но работа эта не такая простая: чтобы получить необходимые кирпичики для Дома дружбы нам придется пройти длинный путь и выполнить не одно задание. А, чтобы показать Шапокляк, как мы строим  Дом дружбы,  я все буду фотографировать, а фотографии мы потом отправим Шапокляк. Ну, что ребята, трудностей не боитесь, с заданиями справитесь? Тогда начинаем строить Дом дружбы по кирпичику. | От старухи Шапокляк.*Дети подходят к столу, где лежат первый «кирпичик» и пиктограммы* |  |
| Организационно-поисковый | Ребята, посмотрите, одинаковые ли эти человечки? Чем они отличаются?Правильно, и сейчас мы с вами поговорим о настроении. Какое у вас сегодня настроение?Почему вам радостно, весело?А с кем можно дружить?Как вы думаете,  с чего начинается дружба?Посмотрите внимательно на этих человечков, с чем можно сравнить их настроение *(показывает грустного человечка, предлагает детям выбрать из картинок на столе те, которые отражают грустное (веселое)  настроение, объяснить свой выбор)*Молодцы, мы первое задание и можем заложить первый кирпичик Дома дружбы.*Дети проходят к следующему «кирпичику»***ИГРА «Да-да-да, нет-нет-нет»** ***Цель:***активизация внимания, создание положительного эмоционального настроения группы. Ребята, вы знаете, какими  должны быть настоящие друзья? Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте:»да-да-да» или «нет-нет-нет». Попробуем? *Будем крепко мы дружить?**Нашей дружбой дорожить?**Мы научимся играть?**Другу будем помогать?**Друга нужно разозлить?**А улыбку подарить?**Друга стоит обижать?**Ну а споры разрешать?**Чай с друзьями будем пить?**Будем крепко мы дружить?*Молодцы, справились с заданием и второй кирпичик можно заложить в наш Дом дружбы. Идем дальше.Третий кирпичик лежит на нашем пути. Ребята, как ладошки помогают нам дружить и общаться?Верно! А еще ладошки нам помогают играть с друзьями. Вставайте парами и повторяйте за мной.**ИГРА «Ладошки»***Вот у нас игра какая:**Хлоп ладошка, хлоп другая.**Правой, правую ладошку**Мы похлопаем немножко**А потом ладошкой левой**Ты хлопки погромче делай.**А потом, потом, потом**Левой правую побьем.**Вверх ладошки – хлоп, хлоп,**По коленкам – шлеп, шлеп,**По бокам себя похлопай**По плечам теперь пошлепай.**Можешь хлопнуть за спиной,**Хлопаем перед собой**Вправо можем, влево можем**И крест-накрест руки сложим.* Молодцы, у всех ладошки дружные. Давайте положим  третий «кирпичик» в наш Дом дружбы.Ребята, а бывает, что вы ссоритесь? А из-за чего? *(ответы детей).* Итак, самая частая причины – вы не можете поделить что-то или когда хотите делать одно и то же  дело и не уступаете друг другу. Представьте двух друзей, Ежика и Зайчика, каждый из которых хочет качаться на качелях. Как помочь им не поссориться? *(воспитатель выбирает двух детей для участия в игре, выдает им соответствующие маски зверей. Роль качелей выполняет стул с высокой спинкой. Детям предлагается изобразить происходящую ситуацию.)*Инсценировка стихотворения **«Заяц и Ёжик на качелях»***В тихом лесу средь кустов и дорожек**Жили два друга, Зайчик и Ёжик.**Как-то они на  прогулку пошли**И на поляне качели нашли.**Ежик навстречу качелям шагнул,**Заяц качели себе потянул.**Заяц: «Я первый!**А ежик: «Нет. Я!**Не уступают друг другу друзья**Заяц обиделся:**«Значит, ты, Еж,**Мне как товарищ совсем не хорош».*Воспитатель выбирает двух детей для инсценировки***(Обсуждение проблемы, поиск путей  ее решения)***Почему Заяц решил не дружить с Ежиком?Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться друзьям?Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было? Давайте еще раз прочитаем стихотворение, но уже с веселым концом, когда Зайчик и Ежик договорились.*В тихом лесу средь кустов и дорожек**Жили два друга, Зайчик и Ёжик.**Как-то они на  прогулку пошли**И на поляне качели нашли.**Ежик навстречу качелям шагнул,**Заяц качели себе потянул.**Заяц сказал: «Покачаю тебя.**Мы ведь с тобою, Ежик, друзья!»*Итак, что нужно делать, чтобы не ссориться?А вот и  четвертый кирпичик в наш дом, а пятый кирпичик положим в Дом дружбы, если выполним следующее задание.*На столе лежат картинки с изображением сказочных героев.*Ребята, у меня на столе много картинок, на которых изображены сказочные герои, все они из разных сказок, с различными характерами и поступками. Выберите себе в друзья сказочного героя и объясните, почему вы его выбрали.А почему вы не выбрали отрицательных героев? С ними можно подружиться, но надо научить их быть добрыми, не совершать плохих поступков. Среди таких героев – Шапокляк, но мы рассказали ей о дружбе, друзьях, теперь она поймет: в Доме дружбы могут жить лишь настоящие друзья, которые никогда не сделают друг другу ничего плохого и обидного.У нас остался последний шестой кирпичик. Сейчас мы поиграем в игру «Трон дружбы».**ИГРА «Трон дружбы»**Какие добрые, красивые и приятные слова вы говорите своим друзьям! Как доброжелательно относитесь вы друг к  другу. Это значит, что дружба между нами хорошая и крепкая. Молодцы!Незаметно кирпичик за кирпичиком мы построили Дом дружбы. Благодаря вашим стараниям и знаниям дом получился большой и светлый. Но в нем кого-то не хватает?Правильно, наших друзей, чтобы в доме было не только красиво, но и весело. А давайте мы их сейчас нарисуем.*Ярче солнечных лучей**Дружба в целом свете,**Ведь с друзьями веселей**На любой планете* | Один человечек грустный, а другой – радостный.Хорошее, веселое и т.п.Потому что нам интересно в детском саду, у нас много друзей.С ребятами, родителями, соседями…С оказанной помощи, улыбки…Грустное, безрадостное, печальное настроение можно сравнить с серой тучей, тающей сосулькой, увядшим цветком, холодным дождем…Веселое, радостное, счастливое настроение можно сравнить с доброй птицей, с солнышком, радугой, распустившимся цветком.*Да-да-да!**Да-да-да!**Да-да-да!**Да-да-да!**Нет-нет-нет!**Да-да-да!**Нет-нет-нет!**Да-да-да!**Да-да-да!**Да-да-да!*Мы можем приветствовать и прощаться с помощью рук.*Дети садятся на стульчики*Ежик не уступил ему качели.Нет.ответы и высказывания детейУметь договариваться.Дети выбирают и объясняют свой выбор.ответы детейДети  кладут пятый «кирпичик» в Дом дружбы.Дети под музыку бегают по кругу вокруг стульчика - «трона». С остановкой музыки кто-то из детей садится на стул и все остальные говорят ему приятные слова.Кладут шестой «кирпичик».Друзей.Рисуют портреты друзей. |
| Рефлексивно-коррегирующий | Замечательные работы у вас получились! Посмотрите, как озарился дом радостными улыбками, согрелся теплом дружеских сердец. *Что для жизни нужно? Солнце!**Что для дружбы нужно? Сердце!**Что для сердца нужно? Счастье!**Что для счастья нужно? Мир!* Ребята, я надеюсь, что Шапокляк много узнала о Дружбе, увидев на фотографии  Дом дружбы, который мы с вами построили, ей обязательно захочется в нем поселиться, потому что с друзьями жить весело и интересно. |  |