**Конспект ООД**

**в старшей группе**

**на тему:**

**«Что такое дружба?».**

**Подготовила:**

**воспитатель МБДОУ**

**«Детский сад №3 «Колобок»**

**Седова С.Н.**

**Конспект ООД в старшей группе.**

**Базовый вид деятельности** Социально - коммуникативный

**Тема:** «Что такое дружба?».

**Цель, задачи:** Познакомить детей с понятием «настроение», учить определять эмоциональное состояние по графическому изображению, подбирать соответствующую картинку.

Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность.

Закреплять конструктивные способы решения конфликтных ситуаций,  способствовать их усвоению и использованию в поведении.

Развивать речь детей, умение слышать и слушать вопрос, отвечать полными ответами. Активизировать речевую и мыслительную деятельность детей, используя проблемные и ассоциативные ситуации, схемы, картинки.

Формировать у детей желание высказываться, вносить свои предложения в обсуждаемую тему из личного опыта, выбирать собственное решение, опираясь на нравственную оценку.

Формировать социально-коммуникативные качества (сотрудничество, гибкость, терпимость). Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе.

Закреплять умение детей изображать портрет (правильно передавать пропорции лица, настроение человека), совершенствовать технические  навыки рисования.

**Средства реализации, материал:** Письмо от  Шапокляк; цветной картон для моделирования дома; пиктограммы настроения (веселое, грустное); картинки отражающие веселое и грустное настроение (тающая сосулька, туча, дождик, повядшие цветы, солнышко, радуга, веселая птица, новогодняя елка, красивые цветы); маски зайца и ежа; картинки сказочных героев: положительных (Леопольд, Айболит,  Карлсон,  Буратино,  Кот в сапогах), отрицательных (Карабас  Барабас, Баба  Яга, Змей Горыныч, Кощей, лиса, Лиса Алиса и  Кот  Базилио); оборудование для рисования портретов; звукозапись для игры «Трон дружбы».

**Виды деятельности:** Игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Индивидуальная работа |
| Мотивационно-побудительный | -Ребята, посмотрите, нам прислали письмо. Как вы думаете от кого оно? *(показывает на конверте рисунок с изображением старухи Шапокляк).*  -Правильно, от  старухи Шапокляк *(читает письмо, в котором Шапокляк просит ребят рассказать, что такое дружба и построить Дом дружбы)*  **-**Давайте расскажем Шапокляк про дружбу все, что знаем, и построим дом для друзей, но работа эта не такая простая: чтобы получить необходимые кирпичики для Дома дружбы нам придется пройти длинный путь и выполнить не одно задание. А, чтобы показать Шапокляк, как мы строим  Дом дружбы,  я все буду фотографировать, а фотографии мы потом отправим Шапокляк. Ну, что ребята, трудностей не боитесь, с заданиями справитесь? Тогда начинаем строить Дом дружбы по кирпичику. | От старухи Шапокляк.  *Дети подходят к столу, где лежат первый «кирпичик» и пиктограммы* |  |
| Организационно-поисковый | Ребята, посмотрите, одинаковые ли эти человечки? Чем они отличаются?  Правильно, и сейчас мы с вами поговорим о настроении. Какое у вас сегодня настроение?  Почему вам радостно, весело?  А с кем можно дружить?  Как вы думаете,  с чего начинается дружба?  Посмотрите внимательно на этих человечков, с чем можно сравнить их настроение *(показывает грустного человечка, предлагает детям выбрать из картинок на столе те, которые отражают грустное (веселое)  настроение, объяснить свой выбор)*  Молодцы, мы первое задание и можем заложить первый кирпичик Дома дружбы.  *Дети проходят к следующему «кирпичику»*  **ИГРА «Да-да-да, нет-нет-нет»**    ***Цель:***активизация внимания, создание положительного эмоционального настроения группы.  Ребята, вы знаете, какими  должны быть настоящие друзья? Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы отвечайте:»да-да-да» или «нет-нет-нет». Попробуем?    *Будем крепко мы дружить?*  *Нашей дружбой дорожить?*  *Мы научимся играть?*  *Другу будем помогать?*  *Друга нужно разозлить?*  *А улыбку подарить?*  *Друга стоит обижать?*  *Ну а споры разрешать?*  *Чай с друзьями будем пить?*  *Будем крепко мы дружить?*  Молодцы, справились с заданием и второй кирпичик можно заложить в наш Дом дружбы. Идем дальше.  Третий кирпичик лежит на нашем пути. Ребята, как ладошки помогают нам дружить и общаться?  Верно! А еще ладошки нам помогают играть с друзьями. Вставайте парами и повторяйте за мной.  **ИГРА «Ладошки»**  *Вот у нас игра какая:*  *Хлоп ладошка, хлоп другая.*  *Правой, правую ладошку*  *Мы похлопаем немножко*  *А потом ладошкой левой*  *Ты хлопки погромче делай.*  *А потом, потом, потом*  *Левой правую побьем.*  *Вверх ладошки – хлоп, хлоп,*  *По коленкам – шлеп, шлеп,*  *По бокам себя похлопай*  *По плечам теперь пошлепай.*  *Можешь хлопнуть за спиной,*  *Хлопаем перед собой*  *Вправо можем, влево можем*  *И крест-накрест руки сложим.*    Молодцы, у всех ладошки дружные. Давайте положим  третий «кирпичик» в наш Дом дружбы.  Ребята, а бывает, что вы ссоритесь? А из-за чего? *(ответы детей).* Итак, самая частая причины – вы не можете поделить что-то или когда хотите делать одно и то же  дело и не уступаете друг другу. Представьте двух друзей, Ежика и Зайчика, каждый из которых хочет качаться на качелях. Как помочь им не поссориться? *(воспитатель выбирает двух детей для участия в игре, выдает им соответствующие маски зверей. Роль качелей выполняет стул с высокой спинкой. Детям предлагается изобразить происходящую ситуацию.)*  Инсценировка стихотворения **«Заяц и Ёжик на качелях»**  *В тихом лесу средь кустов и дорожек*  *Жили два друга, Зайчик и Ёжик.*  *Как-то они на  прогулку пошли*  *И на поляне качели нашли.*  *Ежик навстречу качелям шагнул,*  *Заяц качели себе потянул.*  *Заяц: «Я первый!*  *А ежик: «Нет. Я!*  *Не уступают друг другу друзья*  *Заяц обиделся:*  *«Значит, ты, Еж,*  *Мне как товарищ совсем не хорош».*  Воспитатель выбирает двух детей для инсценировки  ***(Обсуждение проблемы, поиск путей  ее решения)***  Почему Заяц решил не дружить с Ежиком?  Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться друзьям?  Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было?  Давайте еще раз прочитаем стихотворение, но уже с веселым концом, когда Зайчик и Ежик договорились.  *В тихом лесу средь кустов и дорожек*  *Жили два друга, Зайчик и Ёжик.*  *Как-то они на  прогулку пошли*  *И на поляне качели нашли.*  *Ежик навстречу качелям шагнул,*  *Заяц качели себе потянул.*  *Заяц сказал: «Покачаю тебя.*  *Мы ведь с тобою, Ежик, друзья!»*  Итак, что нужно делать, чтобы не ссориться?  А вот и  четвертый кирпичик в наш дом, а пятый кирпичик положим в Дом дружбы, если выполним следующее задание.  *На столе лежат картинки с изображением сказочных героев.*  Ребята, у меня на столе много картинок, на которых изображены сказочные герои, все они из разных сказок, с различными характерами и поступками. Выберите себе в друзья сказочного героя и объясните, почему вы его выбрали.  А почему вы не выбрали отрицательных героев?  С ними можно подружиться, но надо научить их быть добрыми, не совершать плохих поступков. Среди таких героев – Шапокляк, но мы рассказали ей о дружбе, друзьях, теперь она поймет: в Доме дружбы могут жить лишь настоящие друзья, которые никогда не сделают друг другу ничего плохого и обидного.  У нас остался последний шестой кирпичик. Сейчас мы поиграем в игру «Трон дружбы».  **ИГРА «Трон дружбы»**  Какие добрые, красивые и приятные слова вы говорите своим друзьям! Как доброжелательно относитесь вы друг к  другу. Это значит, что дружба между нами хорошая и крепкая. Молодцы!  Незаметно кирпичик за кирпичиком мы построили Дом дружбы. Благодаря вашим стараниям и знаниям дом получился большой и светлый. Но в нем кого-то не хватает?  Правильно, наших друзей, чтобы в доме было не только красиво, но и весело. А давайте мы их сейчас нарисуем.  *Ярче солнечных лучей*  *Дружба в целом свете,*  *Ведь с друзьями веселей*  *На любой планете* | Один человечек грустный, а другой – радостный.  Хорошее, веселое и т.п.  Потому что нам интересно в детском саду, у нас много друзей.  С ребятами, родителями, соседями…  С оказанной помощи, улыбки…  Грустное, безрадостное, печальное настроение можно сравнить с серой тучей, тающей сосулькой, увядшим цветком, холодным дождем…  Веселое, радостное, счастливое настроение можно сравнить с доброй птицей, с солнышком, радугой, распустившимся цветком.  *Да-да-да!*  *Да-да-да!*  *Да-да-да!*  *Да-да-да!*  *Нет-нет-нет!*  *Да-да-да!*  *Нет-нет-нет!*  *Да-да-да!*  *Да-да-да!*  *Да-да-да!*  Мы можем приветствовать и прощаться с помощью рук.  *Дети садятся на стульчики*  Ежик не уступил ему качели.  Нет.  ответы и высказывания детей  Уметь договариваться.  Дети выбирают и объясняют свой выбор.  ответы детей  Дети  кладут пятый «кирпичик» в Дом дружбы.  Дети под музыку бегают по кругу вокруг стульчика - «трона». С остановкой музыки кто-то из детей садится на стул и все остальные говорят ему приятные слова.  Кладут шестой «кирпичик».  Друзей.  Рисуют портреты друзей. |
| Рефлексивно-коррегирующий | Замечательные работы у вас получились! Посмотрите, как озарился дом радостными улыбками, согрелся теплом дружеских сердец.    *Что для жизни нужно? Солнце!*  *Что для дружбы нужно? Сердце!*  *Что для сердца нужно? Счастье!*  *Что для счастья нужно? Мир!*    Ребята, я надеюсь, что Шапокляк много узнала о Дружбе, увидев на фотографии  Дом дружбы, который мы с вами построили, ей обязательно захочется в нем поселиться, потому что с друзьями жить весело и интересно. |  |