Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка – детский сад № 348

Г. Челябинск

**Проект по взаимодействию с семьёй**

**На тему:** **«Ум на кончиках пальцев»**

Выполнили Гарифулина Е.М.,

2014г.

*Вид проекта:* исследовательско-творческий

*Участники*: воспитатели, дети, родители

*Срок реализации проекта:* долгосрочный (6 месяцев)

*Цель:* Повысить педагогическую компетентность родителей, при формировании у детей 1 младшей группы познавательной и речевой активности.

*Задачи:*

1.Сформировать представление и знания родителей об особенностях

формирования речевой активности детей второго и третьего года жизни;

2.Стимулировать речь детей через развитие мелкой моторики рук;

3. Активизировать родителей в использовании пальчиковых игр с детьми в

условия семьи;

*Актуальность проблемы*

Всем известно, как важна роль развития мелкой моторики рук у ребёнка раннего возраста. А дело всё в том, что на пальцах и на ладонях есть так называемые «активные точки», массаж которых, положительно сказывается как на самочувствии ребёнка, так и на улучшение работы головного мозга. И когда взрослый предлагает ребёнку различные пальчиковые игры со словесным сопровождением, непосредственно осуществляется развитие таких навыков, как ловкости и точности движения рук, развитие кисти и пальцев, улучшают память, внимание, помогают научиться терпению, вырабатывают усидчивость и от сюда идёт прямая связь с речевым центром, а так же развитие зрительно – моторной координации.

Таким образом, предлагаемый мной проект, если проводить систематически, постепенно с усложнением, то пальчики постепенно станут более ловкими и подвижными, а движения – точными и слаженными. И позволит улучшить речевое развитие у детей раннего возраста - улучшит качество речи, чёткость звуков и расширит словарный запас; вызовет у детей интерес к познанию нового и интересного.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Деятельность педагога** | **Деятельность родителей** |
| 1.Моделирование  ситуации  2.Выявление проблемы  3.Определение продукта деятельности | 1. Предлагает родителям анкету - опросник на тему «Роль развития мелкой моторики рук у детей 1 младшей группы»  2. Формулировка проблемы: заседание круглого стола по результатам опроса родителей по данной теме – Обсуждение с родителями проекта, выяснения возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение деятельности всех участников проекта.  3. Задача: Представление и знание родителей о роли развития мелкой моторики рук, использовавшими пальчиковых игр дома. | 1. Осознание и принятие проблемы   2. Вхождение в  проблемную  ситуацию. |
| 2. Организация работы по решению проблемы | 1.Распределяет деятельности всех участников проекта и помогает её спланировать :  - форма сбора информации (схемы картинок, стихи для самых маленьких, картотека с пальчиковыми играми, домашние фото, групповые фотографии занятий с детьми, и др. методическая литература) | 1. Выбирают объект исследования.  2. Сбор информации из различных источников. |
| 3. Практическая деятельность по решению проблемы | 1. Оказывает практическую помощь по мере необходимости: помогает собирать информацию, дидактические игры, занятия, беседы, консультации, фотографии занятия.  2. Организует оформление папки –ширмы коллажа с домашними фотографиями «Дома не сидим без дела! Мы играем очень ловко, ведь везде нужна сноровка»  3. Организует папки-передвижки с консультациями для родителей « Ум на кончиках пальцев» и дополнительную информацию.  4.Организует занятие , по лепке, с использованием пальчиковых игр, запечатлённое на фотографии и оформленное в виде фотоальбома для просмотра родителям. | 1. Проводят деятельность в соответствии с задачей: посещают консультации, используют картотеку пальчиковых игр дома, лепят из пластилина, просмотр фотоальбома занятия по лепке с элементами пальчиковой гимнастики, организуют игры с различным материалом (водой, песком, глиной), предлагаю ребёнку развивающие дидактические игры (шнуровки, замочки, застёжки, бусинки и т.д.) и др.  2. Делают домашние фотографии совместной деятельности с ребёнком, для групповой папки-ширмы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Презентация продукта деятельности. | 1. Защита проекта на тему «Ум на кончиках пальцев» на методическом мероприятии  ДОУ № 348. | 1. Рассматривание папки-ширмы с домашними фотографиями «Дома не сидим без дела! Мы играем очень ловко, ведь везде нужна сноровка»  2.Рассматривание групповых фотографий занятия по лепке с элементами пальчиковой гимнастики, а так же игр в свободное от занятий время развивающие мелкую моторику рук;  3.Картотека игр по развитию мелкой моторики рук;  4.Папки-передвижки с информацией для родителей на тему«Ум на кончиках пальцев» |
| 5. Планирование работы на будущее. | 1.Разработать перспективу проекта «Ум на кончиках пальцев» во 2 младшей группе |  |

**Перспективный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Программное содержание | Дидактическое обеспечение | Работа с родителями |
| 1. **Декабрь.**  Предложить родителям  Анкету- опросник на тему: «Роль развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста. | Выявить компетентность родителей в области представлений и знаний о роли развития мелкой моторики рук и используют ли пальчиковые игры дома. | Анкета -опросник | Раздать всем родителям анкету –опросник.  Родители имеющие затруднения в решении поставленных вопросов, провести индивидуальную консультацию. |
| 2. **Январь.**  Заседание круглого стола по результатам опроса родителей по данной теме | - Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение деятельности всех участников проекта – родителей, детей и воспитателей.  - Сформировать представление и знания родителей об особенностях формирования речевой активности детей 2 и 3 года жизни. | Методическая литература, папки с консультациями, листовки с вопросами поставленные на обсуждение, картинки в схемах пальчиковых игр. | Слушают, запоминают, задают вопросы, Рассматривают папки с информацией, картинки -схемы пальчиковых игр, знакомятся с методической литературой. |
| **3 Февраль**  - Оформление родительского уголка на тему: «Ум на кончиках пальцев»;  - Создание картотеки с пальчиковыми играми;  - Проведение занятия воспитателем по лепке с использова -нием пальчиковых игр. | Повысить педагогическую компетентность родителей по формировании у детей раннего возраста познавательной и речевой активности. | 1.Папка – передвижка с консультациями для родителей на тему: «Ум на кончиках пальцев»;  2. Картотека с пальчиковыми играми;  3.Носитель с видио – занятием. | Предложить родителям в оказании практической помощи родительского уголка: набор текста, распечатывание текста, ламинирование,  видиосъёмка занятия по лепке с использованием пальчиковых игр; форма сбора информации. |
| 1. **Март**   Оформление папки-ширмы с фотографиями совместной деятельности родителей и детей «Дома не сидим без дела! Мы играем очень ловко, ведь везде нужна сноровка»  Оформление фотоальбома совместной деятельности воспитателя и детей – фото с занятия и игр в свободное от занятий время. | - Стимулировать речь детей через развитие мелкой моторики рук;  - Активизировать родителей в использовании пальчиковых игр с детьми в условиях семьи | Пальчиковые игры,  дидактические -настольные игры,  подручные предметы.  Результат проведённой деятельности в форме фотографий. | Родители занимаются дома со своим ребёнком используя пальчиковые и дидактические игры и запечетляют совместную деятельность для групповой папки – ширмы. |
| 1. **Апрель.**   Презентация продукта деятельности. | Защита проекта на тему: «Ум на кончиках пальцев» | 1. Рассматривание папки-ширмы домашних фотографий «Дома не сидим без дела! Мы играем очень ловко, ведь везде нужна сноровка!»;  2.Рассматривание фотоальбома совместной деятельности воспитателя и детей – фотографии занятия по лепке «Вкусный пирог» и игр в свободное от занятий время;  3.Картотека пальчиковых игр по развитию мелкой моторики рук;  4.Папка – передвижка с консультациями для родителей на тему «Ум на кончиках пальцев». | Ознакомление и слушание коллег с данной проблемой. |
| 1. **Май**   -Обследование детей раннего возраста по развитию мелкой моторики рук.  - Итоговое заседание круглого стола по результатам совместной деятельности в период с декабря по май: родители –дети –воспитатели. | - Обсуждение с родителями проекта, выяснение того что получалось, что не получалось выполнить, какие были затруднения, что понравилось больше всего, что понравилось меньше.  - Ознакомление родителей по итогам обследования детей раннего возраста по развитию мелкой моторики рук. | Рассматривание папки-ширмы домашних фотографий «Дома не сидим без дела! Мы играем очень ловко, ведь везде нужна сноровка!»; рассматривание фоторепортажа совместной деятельности педагога и детей. | Родители делятся своими впечатлениями, знаниями, умениями, навыками, какой либо информацией.  Вопросы и предложения. |

**Анкета – опросник для родителей.**

Данная анкета- опросник поможет определить Ваше родительское представление и знания о роли развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста и таким образом выявить статистику Вашей родительской компетентности, которая поможет нам реализовать наши поставленные задачи и цель.

1.Ф.И.О. мамы

2.Что вы понимаете под названием «Ум на кончиках пальцев»?

3. Какое место в образовательном процессе занимает область по развитию

мелкой моторики рук у детей раннего возраста?

1. Как Вы думаете, для чего необходимо развивать у ребёнка мелкую моторику рук?
2. Играете ли Вы дома с ребёнком, используя пальчиковые игры или разнообразный дидактичекий материал для игр, развивающих мелкую моторику рук? Если да, то как часто?
3. Какие интересные пальчиковые игры Вы используете, играя со своим ребёнком, развивая мелкую моторику рук?
4. Используете ли Вы какой либо игровой дидактический материал в играх с ребёнком, для развития мелкой моторики рук? Если да, то какой?
5. Вы используете для занятий (игр) с ребёнком собственный опыт или пользуетесь информацией других источников?
6. Охотно ли Ваш ребёнок отзывается с вами поиграть? Интересно ли ему играть в предлагаемые Вами игры?

СПАСИБО!!!

**Схема обследования уровня сформированности двигательных кистевых и пальцевых навыков.**

*Задачи:*

1.Выявить состояние способности воспроизводить простые действия с

реальным и воображаемым предметом;

2.Выявить способность воспроизводить по подражанию непредметные

кистевые и пальцевые позы.

*Тест № 1: «Манипуляции с предметом»*

Ребёнка просят поймать мяч (с близкого расстояния).

Оценка в баллах:

- легко ловит мяч 3 балла;

- ловит мяч не всегда, но движения правильные 2 балла;

- пытается ловить мяч, но движения не ловкие 1 балл;

- отказывается ловить мяч 0 баллов.

*Тест № 2: «Манипуляция без предмета»*

Просят показать жестами:

1. Ряд символических действий, а именно как: хмурят брови, улыбаются, здороваются, прощаются, едят, пьют, рубят дрова, водят машину, посылают воздушный поцелуй.
2. Ряд описательных действий: какой формы яблоко, арбуз, мяч, какой формы огурец, палочка; как показать что человек высокий, низкий, худой и т.д.

Оценка баллов: принцип оценки тот же, что и в задании поймать мяч.

*Тест № 3: «Воспроизведение кистевых и пальцевых поз»*

Дается задание повторить ряд поз: сжать ручку в кулачок, распрямить ладошку и т.п. привести кисть в положение вверх, вниз, повернуть в право, влево, поднести к подбородку, к уху, ко лбу (отдать честь), восроизвести позу «козы», «зайчика»

**Конспект занятия по лепке на тему:**

**«Вкусный пирог»**

**Программное содержание:**

1.Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми

движениями между ладоней; сплющивать пластилиновый шар между

ладоней, придавая ему форму лепешки; учить украшать изделие с

помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание

стихотворных строчек (П. Вороненко).

2.Продолжать совершенствовать развитие тонкой, мелкой моторики рук

детей, развитие зрительно - слухового восприятия, речь, мышления,

творчество.

3.Воспитывать отзывчивость и доброту, аккуратность в работе с

пластилином.

**Оборудование:** игрушечный зайка.

**Раздаточный материал:** пластилин, дощечка для моделирования, горох, фасоль, рис, пуговицы, настоящий пирог.

**Ход занятия;**

*Воспитатель:* Ребята посмотрите, кто к нам пришёл?

Дети: (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, к нам прискакал зайка:

Ушки длинные у зайки,

Из сугробов они торчат.

Он и прыгает и скачет,

Веселит своих зайчат.

Ребята у зайки сегодня день рождения! И он решил испечь для

нас вкусный пирог:

Падал снег на порог,

Зайка испёк себе пирог,

А пока лепил и пек,

Ручейком пирог утёк.

Пироги себе пеки

Не из снега - из муки!

Ребята, почему у зайки не получился вкусный пирог?

Дети: (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, он лепил его из снега, а снег растаял и

превратился в обычную водичку. Посмотрите, как зайка

расстроился! Давайте сделаем для зайки вкусный пирог,

который не растает и поздравим его с Днём рождения! Ребята,

а из чего пекут пирог?

Дети: (Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, из теста. Мы купили масло,

Сахар и муку,

Полкило изюма,

Пачку творогу,

Всё мы вместе замесили – 1,2,3,4.

Пироги пекём, пекём.

Всех друзей мы в гости ждём!