

Муниципальное автономное дошкольное
Образовательное учреждение – детский сад № 174
комбинированного вида
Московского района г.Казани Республики Татарстан

В гостях у звука «С»

(Логаритмическое занятие в подготовительной группе с ФФН)

Выполнила учитель-логопед
I квалификационной категории
М.С. Балакирева (Садовникова)

2013

Цели:

Коррекционные: преодоление основного речевого нарушения, развитие дыхания, голоса, артикуляции; на-
Развитие и совершенствование основных психомоторных качеств (статической и динамической координации, переключаемости движений, мышечного тонуса, двигательной памяти и произвольного внимания).

Образовательные: знакомство с разнообразием движений;
Формирование двигательных навыков и умений;
Формирование чувства ритма.

Воспитательные: воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений;
Воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и к речи.

Организационный момент. Загадка.

Смело в небе проплывает,
Обгоняя птиц полет.
Человек им управляет.
Что такое ... (самолет).

1. Ходьба в обход зала в колонне по одному под музыку на носочках, руки за головой и под громкую музыку полуприседом, руки на поясе. (Музыка Э. Парлова «Марш»).

2. Чередование медленной и быстрой ходьбы парами, бег (музыка Ф. Недененко «В темпе марша»).

3. Гимнастика «активного вдоха» упражнения «наклоны головы», «обними плечи», «насос», «повороты» (музыка латышская народная мелодия в обработке А. Донас).

4. Развитие фонематического восприятия. Произнесение логопедом ряда слов со звуком [С] или без него: мак, сом, кот, сад, салат, заяц, слон, пила, шишка, жук, звон, собака, насос.

Если звука [С] в слове нет, то дети сидят на ковре по всему залу, если звук [С] в слове слышится, то дети двигаются по залу, произнося звук [С] с имитацией движений крыльев самолета.

5. Упражнения на развитие дикции и артикуляции-проговаривание последующего слова с имитацией движений рукой, как при игре в бадминтон

Ах, какая красота!
Не страшна нам высота!
Пролетаем над лесами,
Над высокими горами.

6. “Звук заблудился”- замена слов по смыслу, определение позиции звука [С] в слове, придумывание детьми движений и выполнение их под текст.

Говорят, один рыбак
В речке выловил башмак.
Но зато ему потом
На крючок попался дом (сом).

На пожелтевшую траву
Бросает лев (лес) свою листву.

Лежит лентяй на раскладушке,
Грызет, похрустывая пушки (сушки).

7. Упражнение на согласованность речи с предметами. Дети стоят полукругом напротив логопеда, который бросает мяч, произнося одновременно слово со звуком [С]. Ребенок, получивший мяч, возвращает его, изменяя это слово во множественном числе:

сумка- сумки	носок- носки
насос- насосы	сапог-сапоги
оса-осы	самолет-самолеты
сушка-сушки	стол- столы
коса-косы	

8. Упражнение на координацию речи с движением (музыка чешская народная мелодия “Отойди и подойди”)

Я и ты – все это мы
И вокруг ты посмотри:
Солнце светит, дождь идет,
В роще соловей поет,
Козлик скачет на лугу,
Скачет в радугу- дугу.

9. Упражнение на развитие мелкой моторики “Слон”.

В зоопарке стоит слон. (Разжимание и сжимание пальцев в кулаки).

Уши, хобот, серый он. (Поочередное выставление больших пальцев, указательных пальцев потирание кистей).

Головой своей кивает, (Большие пальцы встречаются с другими пальцами рук, 4 раза).

Будто в гости приглашает. (Кисти лицом к себе, зовущий жест, 4 раза).

10. Диафрагмальная дыхательная гимнастика с игрушкой на животе (аудиозапись песни “Лесной олень” из серии “77 лучших песен для детей”).