**Тема: «Птицы. Зимующие и перелетные»**

Познавательно-исследовательская (краеведение)

ФЭМП

**Цель**: Показать знания и умения детей, полученные в познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностях в течении года.

**Задачи**: -уточнить словарь по теме «Птицы»;

-совершенствовать грамматический строй речи при образовании и согласовании притяжательных прилагательных;

-развивать интерес и эмоционально-положительное отношение к словесному искусству- загадкам;

-продолжать составлять сложноподчиненные предложения;

-развивать тонкую и общую моторику рук, диалогическую речь, слуховое и зрительное внимание, мышление, познавательный интерес;

-упражнять в умении поддерживать беседу, задавать и отвечать на вопросы;

-воспитывать бережное отношение к природе, развивать навык экспериментирования;

-формировать навык сотрудничества, развивать инициативу и самостоятельность.

**Интеграция образовательных областей:**

Коммуникация, художественное творчество, социализация, ФЭМП.

**Программное содержание:** Уточнить и закрепить представления детей о птицах. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Активизировать словарь по теме «Птицы».

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| *Детская деятельность* | *Формы и методы организации совместной деятельности* |
| Коммуникативная | Беседа, рассказ, вопросы |
| Игровая | Речевая игра, подвижная игра |
| Продуктивная | Плоскостное моделирование |
| Двигательная | Подвижная игра |
| ЧХЛ | Чтение загадок |
| Познавательно-исследовательская |  Игра с условными мерками |

**Методы и приёмы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *практические* | *наглядные* | *словесные* |
| Подвижная игра | Показ способа действия | Составление рассказа по схеме |
| Д/и «Чья кормушка?» | Пособие «Птицы» | Речевая игра «Доскажи», «Один-много» |
| Сюрпризный момент | Рассматривание иллюстраций | Художественное слово- загадки |
| Плоскостное моделирование |  | вопросы |

**Материалы и оборудование:**

*Демонстрационный материал:* Карточки с изображением птиц родного края, магнитофон, аудиозапись «Пение птиц», шапочка «Совы», кормушки с кормом, мяч, письмо «Из заповедника Самарская Лука», гнездо с керамической птичкой.

*Раздаточный материал:* математические наборы, ложки большие и маленькие, баночки с крупой, карточки для записи измерений, карандаш.

**Словарь**: зимующие, перелетные, пернатые, хищные, водоплавающие.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12. | Педагог организует пространственно-речевое пространство. Обращает внимание детей на письмо от сотрудников заповедника «Самарская Лука» Педагог привлекает внимание детей чтением загадок о птицах, показом иллюстраций - отгадок. Педагог проводит Д/и «Перелетные и зимующие птицы» с показом иллюстраций, символов.Педагог проводит Д/и «Чья кормушка?» П/и «Соловушка»Д/и «Расскажите о птице» по схемеРечевая игра «Один-много»Речевая игра «Закончи предложение»Релаксация «Пение птиц» Педагог проводит Д/и «Поможем сотрудникам заповедника заготовить корм» Плоскостное моделирование Ориентация в пространстве . Сюрпризный момент. Итог занятия. Педагог выясняет, что понравилось на занятии. Благодарит детей за активную работу.  | Дети отвечают на вопрос: о чем бы хотели узнать, если бы знали язык птиц.Дети отгадывают загадки о птицах, загадывают загадки.Дети отвечают на вопросы : -какие птицы перелетные? –какие птицы зимующие? –чем они питаются?Дети раскладывают карточки с изображением птиц у соответствующего корма.Дети реагируют на смену сигнала, изображают птиц с помощью выразительных движений.Каждый ребенок по очереди рассказывает о понравившейся птице, опираясь на схему.Дети активизируют словарь. Подбирают слова- названия птиц во множественном числеДети дополняют предложение по смыслу глаголами, существительными.Дети располагаются на коврике лежа в расслабленной позе, слушают аудиозапись.Дети измеряют с помощью условных мерок (большая и маленькая ложки) количество крупы. Отсчитывают, отмечают в карточках. Рассматривают, отвечают на вопросы: - Сколько необходимо крупы для этой птицы?Дети выкладывают на столе из геометрических фигур птицу, создают несложные сюжетные композиции.Ориентируются по карте группы. С помощью нее находят сюрприз- гнездо и птичку с подарками. | Проявляют интерес. Интересуются, о чем сегодня будет разговор, что узнают нового. Высказывают предложения.Аргументируют свой ответАргументируют свой ответАктивизация словаряСнять эмоциональное и физическое напряжение.Активизация речи, развитие логического мышления.Активизация речиАктивизация речи.Снятие психо-эмоционального напряжения.Развивается мышление и восприятие, умение считать, делать выводы.Развитие зрительного восприятия, творческих художественных способностей.Развитие умения ориентироваться в пространстве. |