**Тема: «Птицы. Зимующие и перелетные»**

Познавательно-исследовательская (краеведение)

ФЭМП

**Цель**: Показать знания и умения детей, полученные в познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностях в течении года.

**Задачи**: -уточнить словарь по теме «Птицы»;

-совершенствовать грамматический строй речи при образовании и согласовании притяжательных прилагательных;

-развивать интерес и эмоционально-положительное отношение к словесному искусству- загадкам;

-продолжать составлять сложноподчиненные предложения;

-развивать тонкую и общую моторику рук, диалогическую речь, слуховое и зрительное внимание, мышление, познавательный интерес;

-упражнять в умении поддерживать беседу, задавать и отвечать на вопросы;

-воспитывать бережное отношение к природе, развивать навык экспериментирования;

-формировать навык сотрудничества, развивать инициативу и самостоятельность.

**Интеграция образовательных областей:**

Коммуникация, художественное творчество, социализация, ФЭМП.

**Программное содержание:** Уточнить и закрепить представления детей о птицах. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Активизировать словарь по теме «Птицы».

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| *Детская деятельность* | *Формы и методы организации совместной деятельности* |
| Коммуникативная | Беседа, рассказ, вопросы |
| Игровая | Речевая игра, подвижная игра |
| Продуктивная | Плоскостное моделирование |
| Двигательная | Подвижная игра |
| ЧХЛ | Чтение загадок |
| Познавательно-исследовательская | Игра с условными мерками |

**Методы и приёмы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *практические* | *наглядные* | *словесные* |
| Подвижная игра | Показ способа действия | Составление рассказа по схеме |
| Д/и «Чья кормушка?» | Пособие «Птицы» | Речевая игра «Доскажи», «Один-много» |
| Сюрпризный момент | Рассматривание иллюстраций | Художественное слово- загадки |
| Плоскостное моделирование |  | вопросы |

**Материалы и оборудование:**

*Демонстрационный материал:* Карточки с изображением птиц родного края, магнитофон, аудиозапись «Пение птиц», шапочка «Совы», кормушки с кормом, мяч, письмо «Из заповедника Самарская Лука», гнездо с керамической птичкой.

*Раздаточный материал:* математические наборы, ложки большие и маленькие, баночки с крупой, карточки для записи измерений, карандаш.

**Словарь**: зимующие, перелетные, пернатые, хищные, водоплавающие.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12. | Педагог организует пространственно-речевое пространство. Обращает внимание детей на письмо от сотрудников заповедника «Самарская Лука»  Педагог привлекает внимание детей чтением загадок о птицах, показом иллюстраций - отгадок.  Педагог проводит Д/и «Перелетные и зимующие птицы» с показом иллюстраций, символов.  Педагог проводит Д/и «Чья кормушка?»    П/и «Соловушка»  Д/и «Расскажите о птице» по схеме  Речевая игра «Один-много»  Речевая игра «Закончи предложение»  Релаксация «Пение птиц»  Педагог проводит Д/и «Поможем сотрудникам заповедника заготовить корм»  Плоскостное моделирование  Ориентация в пространстве . Сюрпризный момент.  Итог занятия. Педагог выясняет, что понравилось на занятии. Благодарит детей за активную работу. | Дети отвечают на вопрос: о чем бы хотели узнать, если бы знали язык птиц.  Дети отгадывают загадки о птицах, загадывают загадки.  Дети отвечают на вопросы : -какие птицы перелетные? –какие птицы зимующие? –чем они питаются?  Дети раскладывают карточки с изображением птиц у соответствующего корма.  Дети реагируют на смену сигнала, изображают птиц с помощью выразительных движений.  Каждый ребенок по очереди рассказывает о понравившейся птице, опираясь на схему.  Дети активизируют словарь. Подбирают слова- названия птиц во множественном числе  Дети дополняют предложение по смыслу глаголами, существительными.  Дети располагаются на коврике лежа в расслабленной позе, слушают аудиозапись.  Дети измеряют с помощью условных мерок (большая и маленькая ложки) количество крупы. Отсчитывают, отмечают в карточках. Рассматривают, отвечают на вопросы: - Сколько необходимо крупы для этой птицы?  Дети выкладывают на столе из геометрических фигур птицу, создают несложные сюжетные композиции.  Ориентируются по карте группы. С помощью нее находят сюрприз- гнездо и птичку с подарками. | Проявляют интерес. Интересуются, о чем сегодня будет разговор, что узнают нового. Высказывают предложения.  Аргументируют свой ответ  Аргументируют свой ответ  Активизация словаря  Снять эмоциональное и физическое напряжение.  Активизация речи, развитие логического мышления.  Активизация речи  Активизация речи.  Снятие психо-эмоционального напряжения.  Развивается мышление и восприятие, умение считать, делать выводы.  Развитие зрительного восприятия, творческих художественных способностей.  Развитие умения ориентироваться в пространстве. |