*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

*Цели и задачи:*

1. Учить детей различать времена года.
2. Развивать интерес к изменениям природы Родного края.
3. Развивать у детей умение выделять приметы каждого времени года.
4. Развивать логическое мышление, воображение, умение восстанавливать логическую взаимосвязь, путем использования элементов ТРИЗ.
5. Формировать умение видеть красоту природы.
6. Воспитывать у детей любовь к природе, к Родному краю, желание заботиться о природе.

*Используемые методы:*

1. Словесные: загадывание загадок, беседа, логические вопросы.

2. Практические: дидактические и развивающие игры, физкультминутки.

3. Наглядные: иллюстрации на тему «Времена года», слайд - шоу с пейзажами и сюжетами времён года (весна, лето, осень, зима), проектор, доска, цветные круги (зелёный, красный, жёлтый, белый), аудиозапись на тему «Времена года».

*Предварительная работа:*

• наблюдения и экскурсии по участкам детского сада,

• беседы об осени, зиме, весне, лете,

• чтение художественной литературы,

• прослушивание музыкальных произведений П. И. Чайковского из цикла «Времена года»,

• дидактические и развивающие игры,

• заучивание стихов,

• рассматривание картин, календарей, иллюстраций,

• изобразительная деятельность,

• изготовление поделок из природного материала,

• изготовление кормушек для птиц с родителями.

**Содержание организованной деятельности детей**

*Под музыку дети входят в зал.*

**Воспитатель:**

- Здравствуйте, дети, здравствуйте, уважаемые гости!

-Ребята, сегодня мы с вами поговорим о временах года нашего родного края. Давайте вспомним, сколько времён года в году?

**Дети:**

-4(четыре).

**Воспитатель:**

-Да правильно. Давайте перечислим их.

-Осень. Зима. Весна. Лето.

-Правильно, молодцы! А сейчас, ребята, я вам прочитаю стихотворение нашего любимого писателя Габдуллы Тукая, а вы внимательно послушайте и потом мне скажете о каком времени года идёт речь.

Тучные нивы,

Солнце печёт.

Пот по усталым

Лицам течёт.

В поле - жнецы,

В поле - косцы.

Прошу, объясни,

Что это за дни?

**Дети:**

-Лето.

*(Проекция слайд - шоу летних пейзажей и сюжетов.)*

**Воспитатель:**

-Молодцы, дети, правильно отгадали. А сейчас посмотрим на эти рисунки. На каком рисунке изображено лето? Давай, Рания, покажи нам где изображено лето. (Ребёнок выходит и показывает.)

-Правильно, Рания, спасибо! А сейчас ответьте на мои вопросы:

* Летом солнце как светит? (Ярко.)
* Дети что любят летом делать? (Купаться, загорать на солнце.)
* На лугу растет много? (Цветов.)
* На полях и лугах летают? (Бабочки.)

-Ребята, а сейчас внимательно слушаем второе стихотворение:

Поля опустели,

А ливни - рекою.

А это, скажи мне,

Время какое?

**Дети:**

-Осень.

*(Проекция слайд - шоу осенних пейзажей и сюжетов.)*

**Воспитатель:**

-Правильно, а среди этих рисунков где изображена осень? Давай-ка, Артур, покажи нам*. (Ребенок выходит и показывает.)*

-Да, правильно.

* А осенью какие листья опадают с деревьев? (Жёлтые.)
* Птицы что делают? (Улетают в теплые края.)
* В садах люди что собирают? (Урожай.)
* Какая осенью погода? (Дождливая.)
* А в дождливую погоду люди чем пользуются? (Зонтиком.)

-Правильно, ребята, А мы про зонтик знаем стихотворение, давайте расскажем. (Дети рассказывают стихотворение М.Файзуллиной “Осенний дождь”.)

**Воспитатель:**

-Молодцы, дети, а давайте сейчас сыграем в одну игру. Игра называется “Лужайки”. (*На “трапинку” кладём “лужайки”, а дети должны идти осторожно, стараться не наступать на них.)*

-Садитесь, дети. Теперь слушаем внимательно следующее стихотворение:

Река подо льдом,

Всё бело кругом,

Метелица вьётся...

Как время зовётся?

**Дети:**

-Зима.

*(Проекция слайд - шоу зимних пейзажей и сюжетов*.)

**Воспитатель:**

-Правильно, среди этих рисунков где зима, покажи нам, Тимур. (*Ребёнок выходит и показывает).*

-Правильно, а теперь отвечаем на вопросы:

* Зимой чего много? (Снега.)
* Снег какой? (Мягкий, холодный, белый.)
* Деревья что делают? (Спят.)
* Чем могут помочь люди зимой птицам? (Сделать кормушки.)
* Во что играют дети зимой? (Катаются на санках, на лыжах. Лепят снеговиков.)

-Правильно. Дети, а какие стихи мы знаем про зиму? *(Дети рассказывают* *стихотворение А. Бикчантаевой “Холодный свежий воздух”.)*

-Ребята, вы сказали, что зимой дети катаются на лыжах, а как они это делают? Покажите, пожалуйста. (*Дети идут по кругу, показывая как катаются на* *лыжах.)*

-Молодцы, спасибо, садитесь. Ребята, осталось последнее стихотворение:

Кончилось время

Снега и льда.

Берег реки

Затопляет вода.

День удлиняется,

Ночь убывает.

Как это время,

Скажи, называют?

**Дети:**

-Весна.

*(Проекция слайд - шоу весенних пейзажей и сюжетов*.)

**Воспитатель:**

-Правильно. А среди этих рисунков где весна, Дамир, покажи нам. (*Ребёнок* *выходит и показывает*.) Молодец, Дамир, садись. Теперь ответьте на мои вопросы:

* Весной снег что делает? (Тает.)
* Во что превращается снег весной? (В воду.)
* Талая вода необходима для чего? (Для деревьев.)
* Что появляется у деревьев весной? (Почки.)

-Да, сначала у деревьев распускаются почки, потом зеленые листья.

* А что делают птицы? (Возвращаются с теплых краёв.)
* Медведь, ёж, барсук что делают весной? (Просыпаются.)
* Кто у них появляется? (Детёныши.)
* Заяц что делает? (Меняет шубу.)
* Весной с крыш что свисает? (Сосульки.)

-Правильно, молодцы, дети, а сейчас давайте отдохнём.

**Физкультминутка.**

Мы похлопаем в ладоши

Мы похлопаем в ладоши

Дружно, веселее.

Наши ножки постучали

Дружно, веселее.

По коленочкам ударим

Тише, тише, тише.

Наши ручки поднимайтесь

Выше, выше, выше.

Наши ручки закружились,

Ниже опустились,

Завертелись, завертелись

И остановились. (*Движения выполняем в соответствии с текстом.)*

**Воспитатель:**

-Дети, а сейчас садитесь. Вот мы с вами рассмотрели четыре времени года. Время никогда не останавливается. Зима, весна, лето, осень - все они вместе составляют целый год. В каждый год в обязательном порядке после зимы идёт весна, потом лето и осень. И это никогда не меняется.

-Дети, передо мной разноцветные круги: белый, желтый, зеленый и красный.

Скажите, пожалуйста, каким цветом обозначили бы зиму? (Белым.)

* Почему? (Потому что снег белый.)
* Правильно, а весну? (Зеленым.)
* Почему, Аделина, ты так думаешь? (Потому что листья зеленые.)
* А лето какого цвета? (Красного.)
* Красный цвет - цвет чего? (Солнца, тепла).
* Адель, осень какого цвета? (Желтого.)
* Почему? (Осенью листья бывают желтыми.)

- Да, правильно. Давайте, ещё в одну игру сыграем. Развивающая игра «Покажи правильно!» *(Перед каждым ребёнком разноцветные круги, по сигналу воспитателя, ребёнок показывает круг, принадлежащий тому или иному времени года.)*

-Очень хорошо! Ребята, скажите, сейчас какое время года?

**Дети:**

-Весна.

**Воспитатель**:

-Правильно. А какой месяц?

**Дети:**

-Апрель.

**Воспитатель:**

-Ребята, весной для птиц что сделают?

**Дети:**

-Скворечники.

**Воспитатель:**

-Правильно, а давайте, мы тоже им в этом поможем.

Совместная работа – аппликация «Скворечник».

(*Дети делятся на группы по четыре человека и подходят к столу, где лежат готовые детали, клей, кисточка, салфетки. Каждый ребенок берёт по одной детали скворечника, замажет клеем и приклеивает на большой готовый рисунок дерева. Таким образом появляются несколько скворечников.)*

**Воспитатель:**

-Вот какие красивые скворечники у нас получились, молодцы, ребята. Птицы вам будут очень благодарны. Спасибо всем.

*Литература*

1. Бурганова Р.А. Знакомство с природой родного края: методическое пособие для воспитателей детских садов. - Казан: ИУУ РТ, 1997. - 172с.

2. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. РИЦ, 2012. - 208с.

3. Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 160с.