*Е.Н.Геращенкова, педагог-психолог*

*МАДОУ города Нижневартовска ДС № 69 «Светофорчик»*

**«ХОЧУ В ШКОЛУ!»**

**ТРЕНИНГ НА ФОРМИРОВАНИЕ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

*«Знания ведут к развитию только в том случае, если их получение мотивировано собственной познавательной активностью.*

*В любом другом случае ребенок воспринимает обучение*

*как насилие над собой, ему неинтересно, он не видит смысла в учении».*

*И.В.Дубровина*

**Пояснительная записка.**

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. Возраст 6-7 лет – переходный от игровой деятельности к учебной. Именно поэтому не рекомендуется отдавать ребенка в школу слишком рано. Лучше дождаться того момента, когда он действительно захочет играть в игры по правилам и выполнять учебные задания. Ощущение тяжести, скуки и неуспешности может вообще отбить желание ходить в школу. Готовность к школьному обучению у выпускников детского сада предполагает наличие мотивов к обучению и положительное отношение к школе, учителю, к учебной деятельности, к самому себе. Нередко случается, ребенок указывает на то, что в школе будут двойки ставить, там программа трудная, играть будет некогда - это, как правило, результат ошибок в воспитании. Нередко к нему приводит запугивание детей школой, что особенно вредно по отношению к детям робким, неуверенным в себе, "даже двух слов сказать не можешь...", "Там тебе покажут!". Важно: не запугивать ребенка школой! На возникновение негативного отношения к школе могут оказать влияние не только взрослые, но и старшие дети. Чтобы изменить отношение ребенка к школе, вселить веру в собственные силы, потребуется много внимания, времени и терпения.

Задача взрослых, объяснить ребенку, что его первые шаги в школе будут не легки. Намного разумнее сразу формировать верные представления о школе, положительное отношение к ней, учителю, книге, к самому себе.

Важно, чтобы ребенка привлекала школа своей главной деятельностью – учением. Быть школьником - это уже осознаваемая ребенком ступень вверх, к взрослости, да и учеба в школе должна воспринимается ребенком как ответственное дело.

В соответствии с государственным образовательным стандартом Российской Федерации в первый класс общеобразовательной школы могут быть приняты дети, которым на 1 сентября уже исполнилось 6 лет и 6 месяцев. К этому возрасту происходит оформление основных компонентов волевого действия. Но эти элементы волевого действия недостаточно развиты. Выделяемые цели не всегда осознаны и устойчивы. В данном возрасте у детей может быть недостаточно сформирована мотивационная сфера, а поскольку в шестилетнем возрасте внутренняя, познавательная мотивация учения только еще формируется и воля (как необходимое качество в учении) еще недостаточно развита, то все это может негативно сказаться на обучении. Если ребенок не имеет желания учиться, не имеет действенной мотивации, то его интеллектуальная готовность не будет реализована в школе. Существенного успеха в школе такой ребенок не достигнет, необходимо заботиться о формировании социально-психологической готовности ребенка. Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе. Такие ученики ведут себя в школе "по-детски", учатся неровно. При непосредственном интересе успехи будут, но если необходимо выполнить учебное задание из чувства долга и ответственности, то такой ученик делает его небрежно, наспех, ему трудно достичь нужного результата.  
 Признаки недостаточной сформированности школьной мотивации проявляются таким образом:

* В отсутствии стремления ребенка пойти в школу, личностно- отчужденное отношение к школе и учению;
* Школьная дезадаптация;
* Не сформировано желание принять новую социальную роль – роль ученика;
* Недостаточно сформированы волевые качества (ответственность, дисциплинированность, чувство долга);
* Негативные межличностные отношения;
* Неврозы;
* Не сформировано умение учиться:

- умение слушать и слышать педагога;

- работать по его указаниям;

- способность отделать свое действие от действий других детей;

- контроль за своими действиями и словами;

- отсутствует стремление справляться с учебными трудностями.

Настоящий тренинг направлен на формирование школьной мотивации у детей 6-7 лет. Тренинг может проводить педагог-психолог дошкольного учреждения. Тренинг следует проводить в рамках общей программы образовательного учреждения по подготовке детей к обучению в школе.

**Цель:** формировать у детей 6-7 лет желание принять новую социальную роль – роль ученика («позицию ученика»).

**Задачи:**

- развитие мотивационной готовности к школе (формирование учебной мотивации, познавательного интереса)

- развитие эмоционально-положительного отношения к школе

**-** развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;

- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я – концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности

**Организация тренинга:** Активность участников тренинга носит особый характер, поскольку они вовлекаются в проигрывание специальных упражнений направленных на формирование школьной мотивации. При проведении тренинга акцент делается на создание атмосферы доверия и безопасности, и поэтому очень важно подчеркивать, что не существует неправильного или ошибочного выполнения упражнений. Важно: оценивать детей запрещено! Постоянное оценивание со стороны взрослого мешает детям раскрепоститься, выражать собственные мысли и чувства. Задача ведущего организовать тренинг так, чтобы дети хотели в нем участвовать. Дети легко заражаются чужими эмоциями, поэтому, чтобы заинтересовать их играми, надо самому тренеру увлечься ими. Вся речь тренера – позитивно направленная! Внешний вид тренера - детям нужно что-то рассматривать, чтобы не рассеивалось внимание - в одежде ведущего акценты; у детей непроизвольное внимание - и оно эффективней активизируется при появлении игрушки (тренер "собирает" на себе внимание). Обязательно тренинг ведется в ресурсной терминологии - используются глаголы без частицы НЕ, даются четкие указания "вы будете.., у вас получится, когда мы выполним это упражнение у вас будет..., нужно использовать в речи слова направленные на достижение цели: "Вы будете, когда вы захотите в школу...", " Когда вы подрастете и захотите научиться новому, то...

Во время тренинга дети сидят на модулях (стульях, полу) поставленных кругом (число модулей соответствует количеству участников, не допускается наличие в кругу свободных мест и больших промежутков между ними). Помещение должно быть оснащено доской или стендом для размещения плакатов и картин. Для проведения подвижных игр и упражнений необходимо свободное пространство. Для проведения некоторых упражнений (например «Нарисуй, в какой школе ты хочешь учиться») необходим стол, принадлежности для рисования.

**Временные затраты:** данный тренинг рассчитан на 4 встречи 1 раз в неделю, оптимальная продолжительность каждого занятия - 30-40 минут.

**Тренинговая группа:**  В группу включаются дети подготовительных к школе групп, с несформированной школьной мотивацией.

**Численность группы:** подгруппа детей 3-6 человек.

**Мотивационный компонент представлен в тренинге в виде:**

* игрового преподнесения заданий;
* создания положительного образа школьника;
* подкрепление положительного отношения к школе;
* закрепления образцов ролевого поведения;
* формирования чувства уверенности в роли ученика.

**Ожидаемые результаты:** мотивационная готовность дошкольников к школе, сформированность "внутренней позиции ученика", возникновение эмоционально - положительного отношения к школе, расширение знаний детей о мире школьников, интерес к школе, новый уровень самосознания, детибудут вооружены навыками саморегуляции, общения со сверстниками.

**Занятие 1.** (дети сидят в кругу на модулях)

**Материалы к занятию**: колокольчик,мячик – «колобок», картины с изображением школьников и дошкольников, бумага для рисования, карандаши.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Упражнение (игра)** | **Примечание ведущему** |
| **1.** | **«Приветствие»**  Давайте поздороваемся друг с другом с помощью колокольчика. Я подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие «Миша, добрый день!» Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем будет здороваться … и т.д. | Тренер следит, чтобы поучаствовали все дети. Цель ритуала «Приветствия» состоит в том, чтобы настроить группу на рабочий лад, с первых минут сформировать оптимистическое настроение у всех участников группы. |
| **2.** | **Правила тренинга.**  После завершения этапа «Приветствие», вступительное слово тренера, обсуждаются элементарные правила работы группы (говорим по очереди и тот, у кого в руках «колобок», не перебивать говорящего и т.д. | Правила четко сформированы, их не должно быть много. |
| **3.** | **Игра- разминка «На одну букву»**  Дети сидят кругом на модулях, выбирается одна буква, с которой должны начинаться названия предметов, находящихся в комнате. Каждый ребенок по часовой стрелке называет свой предмет. Выигрывает тот ребенок, который последним сможет назвать такой предмет. | Игры-разминки направлены на активизацию детей для включения в совместную деятельность. |
| **4.** | **Беседа- дискуссия.**  **(***при работе по кругу передаем «колобка»)*   1. Каким ты себя считаешь большим или маленьким? (если «маленьким» - как ты себя ведешь? как чувствуешь? Что тебе говорят?   Представь, что тебя как будто бы все считают большим, как бы ты выглядел? Что делал? Как себя при этом чувствовал?   1. В какой ты группе? А, почему она называется подготовительная? Что происходит с детьми, когда они перестают быть дошкольниками? Они неизбежно идут в школу. А, ты видел большого ребенка в детском саду? А, может человек совсем не учиться? 2. Что ты знаешь про школу? Что это? Кто в школе находится? Что там делают ученики? Учителя? Для чего они там находятся? (**подстройка к будущему)** «А, теперь представь, **если бы** ты стал школьником, пошел в школу, какая бы это была школа? Класс? Какие бы ты взял принадлежности? Давайте представим, что вы все стали школьниками, что бы вас окружало в школе? (можно порисовать, показать картины)   Как бы ты себя чувствовал? Как бы ты сел на свое место в классе? Чтобы ты делал со школьными принадлежностями? Чтобы ты хотел, чтоб сделала твоя учительница? Что тебе сказала твоя учительница?   1. А, теперь нарисуй школу и себя, если бы ты стал школьником (тренер может нарисовать за ребенка, или помогать ему, листы с рисунками убираются до окончания тренинга, на последней встрече достаются рисунки, рефлексируем – что изменилось).   Ребята, мы с вами будем несколько дней заниматься, учиться (**проговорить все цели каждого ребенка)** и когда занятия пройдут вы посмотрите, чему вы смогли научиться, изменилось ли ваше отношение к школе? | Выяснение актуального мотивационного состояния ребенка, через **беседу** (тренер задает детям вопросы, каждый говорит по кругу, обращаем внимание детей, что необходимо говорить по очереди, слушать друг друга).  Что бы ни говорил ребенок, взрослый может уточнять: «Ты имеешь в виду то-то и то-то? И обобщать «То есть вот так…» Обязательно подчеркивает, что высказанное мнение важно и интересно.  Чтобы другие участники тренинга не заскучали, каждый ребенок высказывается 2-3 минуты. Если ребенок перескакивает на другую тему – отметить: «Это интересно, но давай закончим о…» |
| **5.** | **Упражнение «Узнай школьника». Рассматривание картин.**  Ребята, у меня есть несколько картин, с изображением детей, давайте рассмотрим и попробуем определить, где дети дошкольники, а где – школьники?  Обсуждение. Почему ты выбрал именно эти картины? Как ты догадался? Почему ты так решил? Какое настроение у дошкольников? У школьников?  Чем отличается одежда и принадлежности детей на картинах?  Представь, что ты стал школьником, как бы ты выглядел? Что бы ты чувствовал? | Участники игры делятся впечатлениями, ощущениями, возникшими у них при выполнении упражнения. |
| **6.** | **Игра «Ребята, делайте так»** Цель: развитие слухового внимания.  Дети, найдите себе место в группе, сейчас я буду показывать движения, которые нужно повторять за мной. Но повторять движение будете только, если я скажу «Ребята, делайте так!». Если я этих слов не говорю, вы не повторяете за мной это движение.  Кто ошибся, выходит из игры. | Тренер следит, чтобы все дети участвовали. Перед началом предупреждает детей, что это игра и обижаться, если проиграешь не надо. Игра проводится в быстром темпе, может повторяться несколько раз. Обсудить с детьми что помогло им выполнить инструкцию. |
| **7.** | **Рефлексия занятия.** Давайте вспомним, о чем мы говорили на нашем занятии? Что тебе понравилось/ не понравилось? Что ты чувствовал на занятии? | Побуждать детей к тому, чтобы они сами или при помощи взрослого говорили, для чего нужны эти занятия. |

**Занятие 2.** (дети сидят в кругу на модулях).

**Материалы к занятию:** колокольчик,мячик – «колобок», пиктограммы чувств, мольберт, мел, шляпа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Упражнение (игра)** | **Примечание ведущему** |
| **1.** | **«Приветствие»**  Давайте поздороваемся друг с другом с помощью колокольчика. Я подойду к кому-то из вас и позвоню около ушка, пропою имя и приветствие «Миша, добрый день!» Теперь Миша берет колокольчик и идет к тому, с кем будет здороваться … и т.д. | Тренер следит, чтобы поучаствовали все дети.  Можно ввести запрет на разговоры во время выполнения задания. |
| **2.** | **Рефлексия предыдущей встречи.** Актуализация ранее полученных знаний. Давайте вспомним, с какими играми мы познакомились на в прошлую встречу, о чем говорили? Что произошло за эту неделю? | Если дети забывают назвать какую-нибудь игру, то нужно им напомнить. Так же следует вспомнить цель проводимых занятий. |
| **3.** | **Игра-разминка «Так делает ученик (учитель)»** Цель: расширение представлений ребенка о школьной жизни, деятельности ее основных героев.  Выбирается ведущий – ребенок, который без слов (невербально) демонстрирует участникам игры какое-либо действие ученика- как пишет в тетради, читает учебник, отвечает учителю, подсказывает и т.д. (учителя – как пишет на доске, объясняет урок и т.д.). Участники должны догадаться и назвать изображаемые действия. Тот, кто догадался первым, становится водящим. | Настройка на продуктивную групповую деятельность. |
| **4.** | **Упражнение «Дошкольник – школьник».** Пригласить детей к обсуждению, найти отличия школьник от дошкольника.   |  |  | | --- | --- | | ***Дошкольник*** | ***Школьник*** | | Не умеет… | Умеет… | | Не любит… | Любит… | | Не хотел… | Хочет… | | Не знал… | Знает… | | Подчеркивать умения и преимущества школьника над дошкольником. Ведущий может схематично на мольберте рисовать, что умеет школьник, дошкольник. |
| **5.** | **Игра «Волшебная шляпа»**  Ребята, представьте, если бы вы были школьниками, какими бы вы были учениками? Я предлагаю провести конкурс «хвастунов», где каждый из вас представит себя школьником и расскажет, похвастается, что «я самый….» Под музыку дети передают друг другу «волшебную шляпу», как только музыка останавливается, тот ребенок у кого в руках оказалась шляпа, надевает ее и начинает «хвастаться», прохаживаясь перед детьми). | Данная игра, как правило, вызывает оживление в группе, снимает излишнее напряжение. |
| **6.** | **«Подготовка к школе»** Ведущий кидает ребенку мяч, задавая какой-либо вопрос о поведении в школе. Примеры вопросов «Когда начинается урок?» - «После звонка»; «Как обращаться к учителю?» - «По имени отчеству?»; «Можно разговаривать во время урока?» - «Когда спрашивает учитель?». | Старайтесь придумывать такие вопросы, чтобы на него можно было ответить одним словом или короткой фразой, чтобы игра была более веселой и динамичной. Обязательно идите по принципу от простого к сложному. |
| **7.** | **«Школьные чувства ».**  Ведущий показывает детям картинки с изображением чувств (радости, страха, гнева, обиды, интереса). Детям необходимо придумать те ситуации в школе, в которых ученик может испытывать эти чувства. | Если есть возможность, предложить детям проиграть ситуации с проявлением чувств. |
| **8.** | **Рефлексия занятия.** Давайте вспомним о чем мы говорили на нашем занятии? Что тебе понравилось/ не понравилось? Было хорошо/ плохо – почему? Что ты чувствовал на занятии? | Побуждать детей к тому, чтобы они сами или при помощи взрослого ответили на вопрос, зачем нужны эти занятия. |

**Занятие 3.** (дети сидят в кругу на модулях).

**Материалы к занятию:** колокольчик,мячик – «колобок», пиктограммы чувств, картины с изображением школы, кабинетов, бумага для рисования, карандаши.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Упражнение (игра)** | **Примечание ведущему** |
| **1.** | **«Приветствие».**  Сегодня здороваться друг с другом мы будем опять с помощью колокольчика. Предлагаю вам походить по комнате (под музыкальное сопровождение). По звонку колокольчика нужно поздороваться как можно с большим числом играющих - пожать руку. | Цель ритуала «Приветствия» состоит в том, чтобы настроить группу на рабочий лад, с первых минут сформировать оптимистическое настроение у всех участников группы. |
| **2.** | **Рефлексия предыдущей встречи.** Актуализация ранее полученных знаний. Давайте вспомним, с какими играми мы познакомились на в прошлую встречу, о чем говорили? Что произошло за эту неделю? | Если дети забывают назвать какую-нибудь игру, то нужно им напомнить. Так же следует вспомнить цель проводимых занятий. |
| **3.** | **Игра – разминка «Урок-перемена»**  По команде тренера «Урок!» дети садятся на модели, по команде – «Перемена!» - начинают бегать по комнате. | Настройка на продуктивную групповую деятельность. |
| **4.** | **Упражнение «Представь, что ты школьник (школьница)».** Закройте глаза, постарайтесь увидеть себя школьником. Рассмотрите, как вы одеты, что делаете? Кто вас окружает. Эти люди вас очень-очень любят. За что они вас любят? Может быть за вашу отзывчивость, честность или за ваше умение учиться….  Откройте глаза, представьте, если бы вы пошли в школу, что бы вы рассказали детям- одноклассникам о себе? Выбери пиктограмму с каким выражением лица ты говорил бы о себе? Каким ты будешь учеником? Что бы ты при этом чувствовал? Что ты умеешь делать, чтобы быть хорошим учеником?  Дети по очереди рассказывают о себе «школьнике». | Тренеру важно прогнозировать отклонения, во время тренинга, вернуть ребенка в тренинг, если вас прервали (должна быть в запасе какая - то штучка, чтобы собрать внимание - это кто у нас? Да, это Петрушка, он тоже хочет знать про Ваню и Петю...  Если ребенок отказывается "я устал", "не хочу" - предложить "сядь около меня", слушай, что делают другие. |
| **5.** | **Упражнение «Я умею»**  Ребята, а сейчас поиграем в игру, у кого в руках «колобок» говорит о том, что он умеет делать, как ученик?  Умею считать до 20.  Умею писать цифры.  Умею складывать слоги.  Умею … | Обращать внимание детей на то, что они очень многое умеют делать, как ученики. Когда ребенка учат обращать внимание прежде всего на то, с чем он справился, - у него появляется повод гордиться собой. |
| **6.** | **Рисунок «В какой школе я хочу учиться»**  Представь, как будто бы ты пошел в школу, какая она была? (рассматриваем картины с изображением школы, кабинетов) какой бы был класс?  Нарисуй школу, в которой ты как будто бы учишься и себя в школе, как будто бы ты стал школьником. | Подстройка к будущему- если бы ты стал или как будто ты стал школьником. |
| **7.** | **Рефлексия занятия.** Давайте вспомним о чем мы говорили на нашем занятии? Что тебе понравилось/ не понравилось? Было хорошо/ плохо – почему? Что ты чувствовал на занятии? | Побуждать детей к тому, чтобы они сами или при помощи взрослого ответили на вопрос, зачем нужны эти занятия. |

**Занятие 4.** (дети сидят в кругу на модулях).

**Материалы к занятию:** колокольчик,мячик – «колобок», музыкальное сопровождение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Упражнение (игра)** | **Примечание ведущему** |
| **1.** | **«Приветствие» Встречаем друзей.** Давайте помашем рукой! Вот так…  Давайте помашем другой! Вот так…  Обеими вместе, дружней! Вот так мы встречаем друзей! Соседу мы руки пожмем! Вот так…  Другому соседу пожмем! Вот так…  Давайте пожмем руки дружней! Вот так мы встречаем друзей! | Цель ритуала «Приветствия» состоит в том, чтобы настроить группу на рабочий лад, с первых минут сформировать оптимистическое настроение у всех участников группы. |
| **2.** | **Рефлексия предыдущей встречи.** Актуализация ранее полученных знаний. Давайте вспомним, с какими играми мы познакомились на в прошлую встречу, о чем говорили? Что произошло за эту неделю? | Задача тренера помочь вспомнить игры и упражнения. Так же следует вспомнить цель проводимых занятий. |
| **3.** | **Игра-разминка «Сосед, подними руку!»**  Дети стоят в кругу, ведущий ходит по кругу и затем неожиданно останавливается прямо перед одним из игроков и говорит слово «Сосед!», ребенок продолжает стоять, а его соседи справа и слева поднимают руки вверх, причем не две руки, а только одну – правый сосед – правую руку, левый- левую. Тот, кто ошибся (забывает поднять руку, путает руку) – становится ведущим. | Следить, чтобы ведущий останавливался точно перед игроком. |
| **4.** | **Беседа- дискуссия.**  Ребята, а для чего вообще нужно учиться в школе?  Мы говорим о том, что нельзя не идти в школу, а как быть тому, кто не хочет идти в школу?  Рассуждения детей.  А, вам нравятся люди, которые много знают и умеют, могут писать и сочинять стихи, строить города, делать научные открытия, прокладывать дороги, осваивать космос?  Но они не сразу стали такими умными и знающими. Когда-то они были маленькими, как ты сейчас. Но потом..  С ними произошло чудо! В самом деле, обыкновенное чудо. И ты даже удивишься, когда узнаешь о нем.  Это чудо – школа! Да, да! Школа- это то место, где человек, если захочет, превращается в знатока и даже в волшебника! Но превращается не с помощью волшебной палочки, а с помощью старания и трудолюбия! И тогда перед ним раскрывается целый мир. | Следить за тем, чтобы ребенок говорил от себя (многие дети стремятся ответами угодить взрослому» |
| **5.** | **«Самое-самое в школе»**  Ребята, я вам предлагаю придумать, что, по вашему мнению, в школе самое-самое интересное, самое-самое трудное, самое-самое скучное, самое-самое радостное и т.д. | Следить за тем, чтобы ребенок говорил от себя (многие дети стремятся ответами угодить взрослому» |
| **6.** | **«Ваню в школу провожать – надо нам поколдовать»**  Один ребенок садится на корточки в центр круга. Остальные обращают к нему свои ладошки и проговаривают: «(Имя ребенка) в школу провожать – надо нам поколдовать». Далее каждый сообщает, что наколдовывает этому ребенку: хорошо учиться, справляться с трудностями, добрую учительницу, хорошего друга по парте и т.п. Такое колдовство повторяется с каждым участником тренинга. | Тренер может после упражнения выяснить «Какое у вас настроение после этого упражнения?» |
| **7.** | **Рефлексия.**  Рассматривание рисунков с первого занятия, что изменилось, какие чувства испытываешь, после окончания наших занятий? | Побуждать детей к тому, чтобы они сами или при помощи взрослого ответили на вопрос, зачем нужны эти занятия, что изменилось? |

Список литературы:

1. Анисимова Т.Б., Плотникова Т.В. Скоро в школу! шпаргалка для первоклашек и их родителей: пособие. – Ростов-на –ДОНУ: Феникс, 2005г.
2. Калинина Р.Р. Тренинг личности дошкольника: учебное пособие. - Санкт-Петербург: Речь, 2001г.
3. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Речь, 2003г.
4. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет психологические игры, упражнения, сказки: пособие.- М.: Генезис, 2013г.
5. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду: пособие. - Ростов – на-Дону: Феникс, 2005г.
6. Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников: учебное пособие. – М.: Сфера, 2008г.