



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по направлению
художественно – эстетического развития детей №4
«Солнечный город»**

Проект

«Водичка, водичка...»

Автор проекта: воспитатель группы №1
Ворсина И. Э.

Проект «Водичка, водичка...»

Возрастными особенностями детей 2-3 лет являются наглядно-действенное мышление, интенсивное развитие всех видов восприятия. Малыш познаёт окружающий мир во всём его многообразии, исследуя предметы и объекты, в том числе и объекты неживой природы, их свойства и качества. Опыты и эксперименты с водой и являются предметной деятельностью, обогащающей непосредственный чувственный опыт детей, способствующей формированию у них познавательного интереса к природе, развивающей наблюдательность, эмоциональность в общении с окружающим миром.

ФГОС Программы ДО предполагает реализацию « Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности...». Одной из пяти образовательных областей, входящих в содержание Программы, является познавательное развитие, предполагающее «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, ... о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы ... Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность, *экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)...»*

Экспериментальная и опытническая деятельность детей 2-3 лет с водой **является актуальной** с точки зрения :

- возрастных особенностей психического развития детей;
- в свете реализации ФГОС Программы дошкольного образования.

Целью проекта стало знакомство детей со свойствами воды, её значением для формирования культурно-гигиенических навыков.

Были поставлены следующие **задачи** :

1 Обучать предметным и исследовательским действиям детей, знакомить с качествами предметов в процессе простейшей опытнической деятельности с водой.

2 Обогащать непосредственный чувственный опыт детей, развивать тактильные ощущения, глазомер, моторику рук в процессе простейшей опытнической деятельности с водой.

3 Развивать речь, познавательные способности, игровую деятельность детей.

4 Воспитывать положительное отношение у детей к водным процедурам, желание быть чистыми.

Вид проекта: исследовательско-творческий.

По продолжительности: средней продолжительности.

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Изученная литература:

- Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Генденштейн Л. Э., Мадышева Е. Л. Домашняя школа Монтессори. – И. Д. Карапуз, 2013.
- Рыжова Н. Игры с водой и песком. Обруч, 1997 - №2.
- Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Сост. С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез 2008;

Интернет ресурсы:

<http://www.karapuziki.kz/>

<http://detsky-mir.com/blog/>

<http://pochemu4ka.ru/>

<http://dohcolonoc.ru/cons>

<http://vosпитatel.com.ua/>

Для осуществления проекта были созданы условия :

- Оснащена пространственно – игровая среда: центр для игр с водой и песком, изготовлены пособия, подобрана детская литература;
- Подобран методический материал: стихи о воде ,конспекты занятий;
- Подготовлены консультации для родителей по теме.

В проекте приняли участие родители воспитанников группы: изготовили игровые пособия «Мойдодыр», « Носовой платочек», «Зубную Щётку».

Знакомство с водой, её свойствами началось с совместной опытнической деятельности « **В гости к Капельке**». Действия с ёмкостями, воронками позволили детям определить, что вода льётся, она прозрачная.

Опыты «**Тонет – не тонет**» осуществлялись с предметами, помещёнными в воду и показали малышам, что разные по свойствам предметы по-разному ведут себя в воде.

В процессе опытнической деятельности с чистой и окрашенной водой (игра «**Прятки**») малыши заметили, что в прозрачной воде видно, что в ней находится, а в окрашенной воде игрушка «прячется».

Занимательные фокусы показали, что вода может принимать цвет разведённой в ней краски. Окрашивание воды в разные цвета сопровождалось стихами : « Вода, водичка, друг ты мой прекрасный! Была вода прозрачной, стань водичка красной!», « Вода, водичка, друг ты мой студёный! Была вода прозрачной, стань вода зелёной!», «Вода, водичка, друг ты мой красивый! Была вода прозрачной, стань водичка синей!».

Большой интерес детей вызвала игра «**Вымоем кукол**». Действия с игрушками и водой позволили увидеть, что вода смывает грязь, а с помощью губки-мочалки можно ещё лучше вымыть кукол. Малышей заинтересовал игровой сюжет, в котором нужно было помочь куклам – грязнулям, и выполнение игровых действий в воде (купание), а также таких игровых действий, как вытирание кукол насухо и укладывание их спать. В процессе игры дети осознали необходимость, важность чистоты.

Необычной и занимательной стала для детей игра « **Сделаем куклам сок**», в которой использовались цветная вода, ёмкости для льда с отделениями, маленькие спринцовки. Малышам необходимо было приложить усилие, быть внимательными, чтобы воду с помощью спринцовки набрать и перелить, распределив по маленьким ёмкостям. Эта игра способствовала развитию глазомера, моторики рук и координации движений детей.

Игра «**Машины помощники**» показала детям, что губки могут впитывать жидкость и, используя это свойство, можно собрать пролитую на столе воду, перенести её в ведёрки, что малыши с удовольствием и делали, приобщаясь к труду.

Итоговым мероприятием стал досуг « В гости к Мойдодыру». Во время него дети выступали со стихами о пользе воды перед пришедшим в группу игровым персонажем – Мойдодыром, исполнили танец « Тучка». Это мероприятие помогло детям осознать значение воды для чистоты тела, гигиены, необходимость ухаживать за собой, побуждало стремление к чистоте.

В процессе осуществления проекта мы заметили, что возросла познавательная, речевая и двигательная активность детей. Активизировалась речь, увеличился словарь в процессе выявления детьми свойств предметов и объектов окружающего мира, обследовательские действия и действия экспериментирования, движения, моторика рук стали более координированными, точными и уверенными.

Дальнейшую перспективу мы видим в продолжении работы с детьми в летний период, когда в процессе опытнической деятельности можно будет использовать более разнообразные природные объекты.