**Конспект занятия к рабочей тетради**

**«От слова к букве» Н.А.Федосовой**

***Конспект составила****:* воспитатель МБОУ ЦО «Каразей»

 детский сад «Земляничка» Черкасова Ольга Владимировна

**Занятие №8 (ч.1, с.20-21)**

**Тема:** Составление рассказа по теме «Зимние забавы»

**Образовательные области:** Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Уточнить представления детей о зимних играх, забавах (снежки, лыжи, санки, катание с горы).

Учить понимать содержание сюжетной картины по теме, выделять наиболее значимые информативные признаки, устанавливать логические связи.

***Образовательная:***

*Совершенствование и развитие устной речи:* Составление рассказа на тему «Зимние забавы». Составление предложений по вопросам преподавателя. Классификация предложений по темам: о зиме, о зимних играх.

*Формирование чёткого произношения звуков:* Дифференциация звуков [з], [з’].

*Словарная работа:* Разбор стихотворения: начало действия, конец действия (что сначала, что потом).

*Формирование грамматического строя речи:* Использование глаголов стоит, едут, разговаривают, гуляет. Составление предложений с использованием предлогов в, на, за, под, с, около.

*Гигиенические правила письма:* Письмо в ограниченном пространстве (строке) (дорисовывание по образцу).

***Развивающая:*** Развивать познавательную активность, умение высказывать  и обосновывать свои суждения.

***Воспитательная:*** Формировать необходимые навыки и умения, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Предпосылки УУД:**

*- Коммуникативные:* Умение строить речевые высказывания в устной форме; Умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего.

*- Регулятивные:* Умение осуществлять действия по заданному правилу.

*- Познавательные:* Умение выделять общие признаки предметов и различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей.

***-*** *Личностные:* Положительно относиться к занятиям.

**Предварительная работа:** Беседа о зиме, загадывание загадок о зимних месяцах; чтение художественной литературы: стихотворение С. Есенина «Зима», «Снежинки» Сергей Козлов, «Снежная баба» Юрий Кушак.

**Оборудование:**

***- для детей:*** Рабочая тетрадь №1, ручка, цветные карандаши.

***- для педагога:*** Картинки с изображением головных уборов и обуви; предметные картинки; рабочая тетрадь №1; магнитофон, аудиозапись Чайковский «Времена года».

**План проведения:**

1. Составление рассказа по теме «Зимние забавы»;

2. Дифференциация звуков [з], [з’]

3. Разбор стихотворения, заучивание.

4. Физкультминутка.

5. Классификация предметов

6. Звуковой анализ слова мяч.

 7. Работа в ограниченном пространстве строки (дорисовывание по образцу)

8. Итог занятия.

**Ход занятия**

**1. Составление рассказа по теме «Зимние забавы».**

Воспитатель читает загадку.

Когда всё укрыто седыми снегами

И солнышко рано прощается с нами? (зимой)

Воспитатель предлагает рассмотреть картинку на стр.20.

- Как можно назвать картинку?

- Какое время года изображено на картине? (зима)

- Расскажите, зима какая?. (красивая, холодная белая, снежная, …)

- Расскажите, какой снег? (пушистый; белый как вата, сахар; хрустящий, колючий, мелкий, сухой, мягкий, сверкающий, блестящий, рыхлый, ……).

- Из чего состоит снег?  (из снежинок)

- Посмотрите и расскажите, какие снежинки? (ажурные, серебристые, нежные, пушистые, кружевные, легкие, узорчатые, холодные, сверкающие, хрустальные).

- Кто изображён на переднем плане картины (близко)?

- Чем заняты дети на заднем плане (далеко)?

- Чем нравится зимняя картина?

Рассказы детей по картине (индивидуальные и коллективные).

**2. Дифференциация звуков [з], [з’].**

Далее предложить детям чистоговорки со звуками **[**з], [з’] (*по выбору воспитателя)*

**3. Разбор стихотворения, заучивание.**

Воспитатель предлагает послушать стихотворение В.Фетисова «Зимние краски» на стр.21.

- О каком времени года рассказывается в стихотворении? (зиме)

- Что приготовила зима? (краски)

- Для кого она их приготовила? (для поля, зорям, деревьям, ребятам)

 - Какие краски она приготовила для ребят? (красные – кто играет, синие – кто боится шевелится)

- Как вы думаете, почему зима так раскрасила ребят?

 Воспитатель читает стихотворение с установкой на запоминание. Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение голосом слов.

**4. Физкультминутка.**

**«Как живёшь?»**

Как живёшь? – Вот так!

А плывёшь? – Вот так!

Как бежишь? – Вот так!

Вдаль глядишь?- Вот так!

Ждёшь обед? – Вот так!

Машешь вслед? – Вот так!

Утром спишь? – Вот так!

А шалишь? – Вот так!

**5. Классификация предметов**

Далее проводится игра *«Какой предмет лишний?»*

**6. Звуковой анализ слова мяч.**

Воспитатель предлагает выделить звуки и составить схему слова мяч.

 **7. Работа в ограниченном пространстве строки**

 **(дорисовывание по образцу)**

 Выполнение заданий в тетради №1, стр.21

- Обведи по контуру. Дорисуй по образцу.

**8. Итог занятия: -** Что вам понравилось больше всего сегодня на занятии? (Ответ). А что нового узнали? (Ответ). Какие качества помогли вам при выполнении заданий? (Терпение, внимательность, сила воли, сосредоточенность). Какое задание вызвало у вас затруднение? Кто доволен своей работой на занятии?