|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты. Образовательная деятельность в режимных моментах.** | **Интеграция образовательных областей.** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом**  **интеграции образовательных областей.**  **Групповая, подгрупповая.** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.** |
| **6 мая, понедельник.**  **Утро:**   1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 4. 2. Дежурство. Сервировка стола. 3. Самообслуживание. Насухо вытирать руки полотенцем после мытья. 4. Хозяйствнно-бытовой труд: протирание растений от пыли.   **Вечер:**  1. Самообслуживание. Вовремя пользоваться расческой.   1. 2. Дежурство: приборка в группе. | Коммуникация,  музыка, познание, безопасность, физическая культура, социализация. | ***1. Развитие речи.***  Заучивание стихотворения Д. Чибисова «К 9 мая». Цель: развивать память, творческое воображе­ние и устную речь детей; учить чтить память павших бойцов, воз­лагать цветы к обелискам и памятникам; знакомить с наградами, которые получа­ют защитники Отечества в мирное время.  ***2. Игры по ОБЖ/ПДД.*** «Осторожно, пешеход!» Цель: продолжить знакомить и закреплять правила дорожного движения.  ***3. Экспериментирование.*** «Какой бывает вода?». Цель: дать представление о некоторых свойствах воды (прозрачность).  ***4. Физкультура.*** По плану руководителя.  ***5. Музыкальное занятие***. По плану руководителя.  ***6. Социально-нравственное воспитание.*** « Город наш в годы вой­ны». Цель: формиро­вать пред­ставление о Великой Отечествен­ной войне, о военных действиях, о защитни­ках города; воспитывать любовь, чувство благодар­ности к ве­теранам Великой Отечест­венной войны, лю­бовь к род­ному городу. | Самостоятельные игры в уголке конструкторской деятельности, уголке художественного творчества.  Работа со словарём «Кто больше слов на букву Ж назовёт» |
| **7 мая, вторник.**  **Утро:**   1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 4 2. Дежурство. Сервировка стола. 3. Самообслуживание: после прогулки аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.   **Вечер:**   1. Самообслуживание. Заправлять кроватки после сна, умываться   Дежурство: приборка в группе. | Познание, художественное творчество, коммуникация. | 1. ***Развитие речи.*** «Закрепление согласных звуков [в],[в’, буквы В». Цель: закрепление согласных звуков [в],[в’, буквы В; научить проводить звуковой анализ слов, разви­вать фонематический слух (различать ударные и безудар­ные гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; называть сло­ва с заданным звуком).   ***2. Экологические игры.*** По плану руководителя.  ***3. Рисование.*** «Открытка к 9 мая». Цель: учить рисовать открытки, развивать воображение, творческое мышление.  ***4. Лепка.* «**  Мы склонимся низко-низко у подножья обелиска». Цель: учить передавать в лепке сюжет, украшать работу (пшеном). | Самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества.  Сюжетно-ролевая игра «Больница». |
| **8 мая, среда.**  **Утро:**  1.Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 3.  2.Дежурство. Сервировка стола.  3.Самообслуживание. Насухо вытирать руки полотенцем после мытья.  **Вечер:**  1. Индивидуальные поручения: полив растений. | Познание, труд, музыка. | ***1. Математика.***  Ознакомление с понятиями «пяти­угольник», «многоугольник».Цель: :развитие умений выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определённым прави­лам при решении практических задач; самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.  ***2. Музыкальное занятие***. По плану руководителя.  ***3. Мир природы.*** «Как люди используют кожу и дере­во» Цель: познакомить с некоторы­ми свойства­ми дерева и кожи на основе срав­нения; уточ­нить пред­ставление о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева и из кожи; разви­вать логиче­ское мышле­ние и любо­знательность; активизиро­вать словарь, употребляя в речи слова «деревян­ный», «кожа­ный», «мяг­кий», «твёр­дый», «глад­кий», «шеро­ховатый», «лёгкий» и пр.  ***4. Совместный труд.*** « Мытье столов и игрушек». Цель развивать у детей бережное отношение к вещам. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Самостоятельные игры уголке художественного творчества. |
| **13 мая, понедельник.**  **Утро:**  1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 4.  2. Дежурство. Сервировка стола.  3. Самообслуживание. Аккуратно убирать свою одежду в шкафчик.  **Вечер:**  1. Дежурство: приборка в группе | Коммуникация,  музыка, познание, безопасность, физическая культура, социализация. | ***1.* *Развитие речи..* «**Придумывание новой сказки с героями из старых сказок». Цель: развивать творческое воображение; учить на основе начала придумывать конец сказ­ки; ход событий, соблюдая логи­ку развития сюжета, развязку, эмоционально передавать пере­живания героев сказки***.***  ***2. Игры по ОБЖ/ПДД.*** «Мы - пешеходы» Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице.  ***2. Музыкальное занятие***. По плану руководителя.  ***3. Экспериментирование.*** «Почему всё падает на землю?».. Цель: познакомить детей с законом всемирного тяготения.  ***4. Физкультура.*** По плану руководителя.  ***5. Музыкальное занятие.*** По плану руководителя.  ***6. Социально-нравственное воспитание.*** «  Кем быть? Кто важнее?». Цели: формировать представле­ния об осо­бенностях труда рабочих по производ­ству сельско­хозяйствен­ной техники, бытовой хи­мии, судов, обуви и др. в родном го­роде; воспи­тывать инте­рес к рабочим профессиям, уважение к труду взрос­лых. | Сюжетно-ролевая игра «Больница».  Дидактические игры. «Сколько пар ботинок», «Засели домик» |
| **14 мая, вторник.**  **Утро:**   1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 1. 2. Дежурство. Сервировка стола. 3. Самообслуживание. Насухо вытирать руки полотенцем после мытья.   **Вечер:**  1. Самообслуживание. Вовремя пользоваться расческой.   1. 2. Дежурство: приборка в группе. | Познание, художественное творчество, коммуникация. | ***1.Развитие речи. «***Согласный звук [ж], буква Ж». Цель: познакомить детей с согласным звуком [ж], буквой Ж; определить место звука в словах (начало, середина, конец слова), учить читать слова с этим звуком.  ***2. Экологические игры.*** По плану руководителя.  ***3. Рисование.*** «Скатертью, салфетками украсим дома стол...». Цель: учить одним-двумя цветами ри­совать узор на скатерти, салфетках, запол­нять середину, углы, стороны основ всей кистью и её концом.  ***4. Лепка.* «**  Мы лепим вазу для цветов». Цель: учить лепить вазу и украшать её, используя основу (банку). | Самостоятельные игры в уголке конструкторской деятельности, уголке художественного творчества.  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». |
| **15 мая, среда.**  **Утро:**   1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 4. 2. Дежурство. Сервировка стола.   3. Пальчиковая гимнастика «Тюльпан»  **Вечер:**   1. Дежурство: приборка в группе. | Познание, труд, музыка. | ***1. Математика.***  Закрепление понятий«круг», «овал». Цель: развитие логического мышле­ния, памяти, воображения, умения пользоваться логическими блоками Дьенеша и кодовыми карточками.  ***2. Музыкальное занятие.*** По плану руководителя.  ***3. Мир природы.*** «Что такое рукотвор­ный мир?» Цель: закреплять умение пра­вильно назы­вать предме­ты рукотвор­ного мира; учить груп­пировать предметы по способу ис­пользования (правильно определять функцию предмета) и понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека***.***  ***4. Совместный труд***. «Приборка в уголке природы» Цель: раскладывание природного материала. | Самостоятельная деятельность с настольно-печатными играми.  Игры с палочками X. Кюизенера |
| **16 мая, четверг.**  **Утро:**  1.Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 4.   1. Дежурство. Сервировка стола. 2. Самообслуживание. Приводить в порядок рабочее место после занятий.   **Вечер:**  1.Самообслуживание. Вовремя пользоваться расческой, замечать небрежность во внешнем виде. | Познание, безопасность, художественное творчество, физическая культура. | ***1. Конструирование/аппликация.*** Животные (работа с бумагой) . Цель: учить изготавли­вать из цилиндров разнооб­разных животных, планиро­вать свою деятельность, под­бирать необходимый матери­ал***.***  ***2. Физкультура.*** По плану руководителя.  ***3. Игры по ЗОЖ.*** «Чрезвычайные ситуации дома» Цель: познакомить детей с ЧС, которые могут подстеречь их дома, способами их избегания. | Самостоятельные игры в уголке художественного творчества.  Сюжетно-ролевая игра «Повара» |
| **17 мая, пятница.**  **Утро:**  1.Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 2.  2.Дежурство. Сервировка стола.  3. Самообслуживание. Насухо вытирать руки полотенцем после мытья.  **Вечер:**  1. Самообслуживание. Вовремя пользоваться расческой. | Коммуникация, чтение детям художественной литературы, художественное творчество, физическая культура, познание. | ***1. Ребенок и книга.*** Литератур­ная викто­рина «Наши любимые книги». Цель: за­креплять зна­ния о прочитайных в учебном году литератур­ных произве­дениях, пред­ставления о жанровых особенностях сказки, рас­сказа, стихо­творения, произведе­ний малых фольклорных форм; фор­мировать об­разность ре­чи: умение понимать переносное значение по­словиц, при­менять по­словицы в соответст­вии с речевой ситуацией.  ***2. Физкультура.*** По плану руководителя.  3. ***Окружающий мир.*  «**Мир на всей планете». Цель**:** формиро­вать пред­ставление о многонациональном и многопо­лярном ми­ре; воспи­тывать ува­жение к людям раз­личных на­ционально­стей, стремление жить в мире и дружбе со всеми наро­дами мира | Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Самостоятельные игры уголке художественного творчества. |
| **20 мая, понедельник.**  **Утро:**  1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 4.  2. Дежурство. Сервировка стола.  **Вечер:**  1. Дежурство: приборка в группе | Коммуникация,  музыка, познание, безопасность, физическая культура, социализация. | ***1. Развитие речи.***  Придумывание рассказа «Фантастическая страна». Цель: развивать у детей творческое воображение; учить использовать выразитьльно-изобразительные средства для воплощения образа.  ***2. Игры по ОБЖ/ПДД.*** « Осторож­но, улица!» Цель: предосте­речь от неприят­ностей, связанных с контак­тами с не­знакомы­ми людь­ми; разви­вать осто­рожность, осмотри­тельность; учить пра­вильно вести себя в ситуации насильст­венного поведения незнако­мого взрослого.  ***3. Экспериментирование.***  Зависимость развития растений от солнечного освещения (рост мать-и-мачехи на различных полянках и др. с после­дующей пересадкой ее). Влияние прополки, прореживания на рост и развитие растений (на части грядки не пропалы­вать и не прореживать растения). Найти впадину на тропинке, заполнить ее водой, засечь время просачивания ее в почву различной плотности (рекомендации детям ходить в тех местах, где определено место для прогулок).  ***4. Физкультура.*** По плану руководителя.  ***5. Музыкальное занятие.*** По плану руководителя.  ***6. Социально-нравственное воспитание. «*** Кто нас ле­чит?». Цель: формировать представле­ния о про­фессии врача, медсестры, |санитарки, о помощи, которую ока­зывают боль­ному в апте­ке, поликли­нике, боль­нице, на «скорой помощи»; воспитывать уважение к труду вра­чей, умение сотрудничать (на примере названных профессий), благодарить за внимание и заботу | Дидактические игры: «Где я живу» , «Кто, что, из че­го и чем?»  Сюжетно-ролевая игра «Почта» |
| **21 мая, вторник.**  **Утро:**  1.Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 3.  2.Дежурство. Сервировка стола.  3.Самообслуживание. Насухо вытирать руки полотенцем после мытья.  4.Хозяйствнно-бытовой труд: протирание растений от пыли.  5. Пальчиковая гимнастика «Сжимание и разжимание»  **Вечер:**  1. Самообслуживание. Вовремя пользоваться расческой.   1. 2. Дежурство: приборка в группе. | Познание, художественное творчество, коммуникация. | ***1. Развитие речи. «*** Закрепление согласного звука [ж], буква Ж». Цель: закрепить знания детей о согласном звуке [ж], букве Ж; продолжать учить определению места звука в словах (начало, середина, конец слова), продолжать учить читать слова с этим звуком; учить соотносить звук и букву.  2.  ***Экологические игры.*** По плану руководителя.  ***3. Рисование.* «**Сервизы всех порадуют и позовут на чай...». Цель: учить располагать узоры на по­верхности предмета; развивать фантазию.  ***4. Лепка.*** « Олень». Цель: учить во время лепки сравнивать свою работу с натурой, передавать особенности формы, пропорций, деталей, пользуясь знакомыми приемами лепки. | Самостоятельные игры в уголке конструкторской деятельности, уголке художественного творчества.  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». |
| **22 мая, среда.**  **Утро:**  1.Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 1.  2.Дежурство. Сервировка стола.  3.Самообслуживание: после прогулки аккуратно складывать свои вещи в шкафчик.  **Вечер:**  1.Самообслуживание. Заправлять кроватки после сна, умываться  2.Дежурство: приборка в группе. | Познание, труд, музыка. | ***1. Математика.***  «Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку».Цель: закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись, закреплять умение ориентироваться в пространстве.  ***2. Музыкальное занятие.*** По плану руководителя.    ***3. Мир природы.*** «Черепаха» Цель: углублять и расширять представление о черепахе, ее внешнем виде, типичном поведении. Дать знания о месте обитания черепахи.  ***4. Совместный труд.*** « Мытье столов и игрушек». Цель развивать у детей бережное отношение к вещам | Самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества.  Составление слов из известных букв. |
| **23 мая, четверг.**  **Утро:**  1.Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 1.  2.Дежурство. Сервировка стола.  3.Хозяйственно-бытовой труд. Протирание парт и стульчиков от пыли.  4. Пальчиковая гимнастика «Ромашка»  **Вечер:**   1. Самообслуживание. Вовремя замечать небрежность во внешнем виде и исправлять ее. 2. 2.Дежурство: приборка в группе | Познание, безопасность, художественное творчество, физическая культура. | ***1. Конструирование/аппликация.***  **«**Одуванчик**»**. Цель: учить детей делать одуванчик из нескольких кругов с надрезами; развивать творчество.  ***2. Физкультура.*** По плану руководителя.  ***3. Игры по ЗОЖ.*** «Опасные предметы дома» Цель: закреплять знания о травмоопасных предметах. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Самостоятельные игры уголке художественного творчества. |
| **24 мая, пятница.**  **Утро:**   1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 3. 2. Дежурство. Сервировка стола. 3. Самообслуживание. Мыть руки с мылом перед приемом пищи, после прогулки, посещения туалета.   **Вечер:**  1. Дежурство: приборка в группе. | Коммуникация, чтение детям художественной литературы, художественное творчество, физическая культура, познание. | ***1. Ребенок и книга.***  Чтение глав из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».  ***2. Физкультура.*** По плану руководителя.  ***3. Окружающий мир.*** « Ядовитые грибы и ягоды». Цель: формиро­вать пред­ставление о съедоб­ных и ядовитых грибах и ягодах; учить раз­личать грибы по картинкам и тем при­знакам, которые приводят­ся в загад­ках и объ­яснениях воспита­теля. | Дидактические игры: «Торопись - не ошибись», «Какие линии ты видишь вокруг себя».    Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». |
| .**27 мая, понедельник.**  **Утро:**   1. 1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 1.   2. Дежурство. Сервировка стола.  3. Самообслуживание. Пользоваться столовыми приборами.  **Вечер:**  1. Дежурство: приборка в группе. | Коммуникация,  музыка, познание, безопасность, физическая культура, социализация. | ***1. Развитие речи.*** Заучивание стихотворения С.Есенина «Черемуха». Цель: учить детей выразительно наизусть читать стихотворение С.Есенина «Черемуха»; и чувствовать напевность языка, развивать образную речь.  ***2. Игры по ОБЖ/ПДД.*** «Незнакомые предметы». Цель: Закрепить знания правил поведения с незнакомыми предметами.  ***3. Экспериментирование.*** Предложить детям аккуратно поймать майского жука и сороконожку. Насыпать на лист картона тонкий слой песка. Пойманным насекомым дать побегать по песку. Сравнить, какие следы оставят на песке жук и сороконожка. Зарисовать следы и оформить их в виде модели. (Проследить, чтобы после опыта дети отпустили насекомых.)  ***4. Музыкальное занятие.*** По плану руководителя.  ***5. Социально-нравственное воспитание.*** « Колыбель ис­тории *(город Санкт-Петер­бург)*». Цель: Расширять представление о городах Рос­сии; познакомить с городом Санкт-Петербург, его достопримечательностями; учить рассказывать о том, что узнали и увидели, осмысливать характеры пер­сонажей; воспитывать любовь к родному краю и стране. | Самостоятельная деятельность с настольно-печатными играми.  Работа со словарём «Кто больше слов на букву Ч назовёт». |
| **28 мая, вторник.**  **Утро:**   1. 1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 3. 2. Дежурство. Сервировка стола. 3. Индивидуальные поручения. Полив цветов.   4.Пальчиковая гимнастика «Улитка с ушками»  **Вечер:**  1.Самообслуживание: заправлять кроватки после сна. | Познание, художественное творчество, коммуникация. | ***1. Развитие речи.***  «Закрепление пройденного материала по основным единицам речи:звуку, слову, предложению». Цель: упражнять дете в чтении слов, слогов, коротких предложений – повествовательный, вопросительных, восклицательных; пробуждать интерес к слову, формировать фонематический слух.  ***2. Рисование.*** « Сказочный город» Цель: познакомить с достопримечательностями города Санкт-Петербурга учить рисовать некоторые из них; учить стилизовать и обоб­щать форму, исключая мелкие детали.  3.  ***Экологические игры.*** По плану руководителя.  ***4. Лепка.*** «Черепаха». Цель: учить лепить черепаху пластическим способом, передавая ее характерные особенности. | Самостоятельные игры в уголке художественного творчества. |
| **29 мая , среда.**  **Утро:**   1. 1.Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 1. 2. Дежурство. Сервировка стола. 3. Хозяйственно-бытовой труд: уборка рабочих мест.   **Вечер:**   1. 1. Самообслуживание. Мыть руки перед приемом пищи и после использования туалета теплой водой. | Познание, труд, музыка. | ***1. Математика.***  Треугольник, трапеция, символическое изображение предметов из счетных палочек**.** Цель: развитие любознательности, интереса к познанию нового, умения логически мыслить; учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, лодка, елка), решать логическую задачу на анализ и синтез.    ***2. Музыкальное занятие.*** По плану руководителя.  ***3. Мир природы.*** «Черепаха» Цель: углублять и расширять представление о черепахе, ее внешнем виде, типичном поведении. Дать знания о месте обитания черепахи.  ***4. Совместный труд***. «Приборка в уголке природы» Цель: раскладывание природного материала. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин». |
| **30 мая, четверг.**  **Утро:**   1. 1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 1. 2. Дежурство. Сервировка стола. 3. Самообслуживание. Прибирать свое рабочее место после занятий.   **Вечер:**   1. 1. Дежурство: приборка в группе | Познание, безопасность, художественное творчество, физическая культура. | 1. ***Конструирование/аппликация.*** «Стрекоза на лугу**»**. Цель: учить делать стрекозу из бумаги, сложенной гармошкой. 2. ***Физкультура.*** По плану руководителя.   ***3. Игры по ЗОЖ.*** «Безопас­ность на природе» Цель: познако­мить с пра­вилами по­ведения на природе во время грозы, во время по­жара; учить пра­вилам по­ведения с насеко­мыми. | Работа со словарём «Кто больше слов на букву *3* назовёт» |
| **31 мая, пятница.**  **Утро:**   1. 1. Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений № 2.   2. Дежурство. Сервировка стола.  **Вечер:**   1. 1. Дежурство: приборка в группе | Коммуникация, чтение детям художественной литературы, художественное творчество, физическая культура, познание. | ***1. Ребенок и книга.*** Чтение стихотворения А. Барто «Верёвочка».  ***2. Физкультура.*** По плану руководителя.  ***3. Окружающий мир.*** « Заключительная беседа о весне» Цель: закреплять знания о весенних измене­ниях в природе (прибавле­ние светового дня, увели­чение количества солнеч­ных дней, изменение цвета неба, повышение темпера­туры воздуха, таяние сне­га, образование сосулек, появление капели, прота­лин, конец спячки у зве­рей, линька, забота о по­томстве, появление насе­комых, прилёт птиц, строительство гнёзд, изме­нение состояния деревьев, появление травяного по­крова, растений-первоцве­тов); развивать умение ус­танавливать связи между изменениями в природе: увеличение количества осадков, много света и те­пла - бурно растут расте­ния, появление насеко­мых - прилёт птиц; срав­нивать различные периоды весны; логическое мышле­ние; воспитывать заботли­вое отношение к природе. | Дидактические игры: «Помоги муравьишкам», «Знай и выполняй правила уличного движения». |

Прогулка.

**Наблюдения:**

- Продолжать наблюдение за увеличением светового дня. Нахождение солнечных и теневых мест на участке. Изме­нения на участке в связи с потеплением и удлинением дня.

- Небо в мае высокое, голубое, чистое. Облака кучевые и перистые, сравнить.

- Наблюдение за грозой. Изменения в природе после грозы (светит солнце, лужи, капли дождя на деревьях, траве). Отметить, что в мае идут дожди. Учить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждением живой приро­ды: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются дож­девые черви. Объяснить, почему они появляются. Обратить внимание на последовательность цветения растений: мать-и-мачеха, ветреница, одуванчик, ландыш.

- Наблюдение за одуванчиком (стадии роста, цветения и образования семян). Сравнить величину стебля на солнце и в тени, обсудить влияние тепла и света на рост растений. Наблюдения зарисовать. Сравнение цветов мать-и-мачехи и одуванчика и др.

- Наблюдение за цветением черемухи, сирени. Обсудить их ароматы, почему сирень и черемуха такие ароматные. Цветение деревьев (яблоня, вишня). Закрепить знания о фруктовых деревьях. Напомнить детям, что цветы - это бу­дущие плоды. Различение по запаху, строению и размеру цветов. -Наблюдение за птицами. Прилет ласточек; наблюдение за жизнью скворцов. Отметить, что птицы сидят на гнездах. Май - месяц прилета ласточек. Обсудить с детьми, почему ласточки прилетают последними (питаются мошками и кома­рами).

- Наблюдение за насекомыми. Насекомых с каждым днем становится все больше: комары, бабочки, жуки. Учить различать несколько видов бабочек (капустница и павлиний глаз). Выявление вреда майского жука. Сравнение его с божьей коровкой.

- Рост и развитие растений в огороде и цветнике.

- Труд садовника (посадка цветов на клумбах и рабатках, рассаживание деревьев и кустарников)

**Подвижная игра** «Пчёлки и ласточка» [5, с. 153]. Беседы. «Лесная аптека» (дать представление о лекарственных растениях с использованием моделей), «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей леса», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» (закаливание организма), «Люблю грозу в начале мая...» [8, с. 76], «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся» **[8,** с. 851

**Чтение художественной литературы.** *Т. Нуждина* «Гроза», «Молния-шар», «Радуга», «Вороний глаз», «Бабочка», «Комары», «Ласточка», «Муравьи», «Скворцы»; *Н. Елкина* «Май-цветень»; *Г. Скребицкий* «Счастливый жучок», «Зе­леный шут»; *Н. Павлова* «Под кустом»; *3. Александрова* «Салют весне»; *В. Степанов* «Летающий цветок»; *А. Фет* «Бабочка»; *К. Ушинский* «Дружба»; *Э. Шим* «Заяц и крот»; *Ф. Тютчев* «Весенняя гроза»; *В. Бианки* «Май - месяц пе­сен и плясок»; *А. Куклин* «Отчего луг желтый»; *М. Пришвин* «Золотой луг»; *А. Клыков* «В воде»; «Март, апрель, май» [5, с. 67]; «Рябинка» [17, с. 80]. **Итоговая беседа** на тему «Чем запомнится нам этот месяц».

**Труд в природе.** *В центре природы:* уход за питомцами, за растениями в группе. Подготовка корма для животных уголка природы. *На участке:* уборка участка. На огороде - подготовка земли. Приготовления грядок для посадки рас­сады овощных культур. Посадка на огороде семян свеклы, гороха, бобов, огурцов, тыквы. В конце месяца посадка ук­ропа, моркови и т. д. Прореживание, рыхление, прополка на огороде. Сбор растений для гербария. Уборка участка. Рыхление земли возле деревьев в уголке леса. Создание уголка лекарственных трав

. **Рассматривание картин.** *А. Рылов.* В голубом просторе. *А. Пластов.* Ужин трактористов. *Т. Яблонская.* Май. *А. Бубнов.* На поле. *Д. Налбандян.* Цветы. Иллюстрации: весенние цветы, лесные птицы.

**В центре природы** поместить модели понятия «живое», рост одуванчика, гнездование, иллюстрации: весенние цветы, лесные птицы! Высадить в горшки первые весенние цветы: одуванчик, мать-и-мачеху. На панно поместить картинки -модели, закрепляющие главные признаки весны.

**В центре книги** поместить подбор литературы, репродукций картин майской тематики.

**Обучающая ситуация** «Пожар в лесу» **[И,** с. 86].

**Дидактическая игра** «Птицы, звери, насекомые» [13, с. 160]. **Решение логических задач** «У речки» [12, с. 104], «В лесу» [12, с. **105].**