**Муниципальное автономное дошкольное образовательное**

**учреждение Центр развития ребёнка №98 «Планета детства»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**в средней группе №6 на тему: «Весна - веснянка»**

**Воспитатель**

**МАДОУЦРР №98**

**«Планета детства»**

**Родионова С.Ю.**

**г. Набережные Челны 2015**

Ход НОД

На ковре лежат разрезанные на пол части картинки с изображением признаков весны.

Рядом лежит самолетик, сделанный из бумаги, на нём записка:

Здравствуйте дорогие дети!

Принесла вам весенний приветик, в виде замечательных картинок, а весенний ветерок поиграл с ними и картиночки все перемешались и разлетелись. Если хотите узнать, кто прислал вам весенний приветик, соберите картиночки и узнаете кто я.

Воспитатель: А не хотели бы вы сложить картинки, чтобы узнать, что на них изображено?

Дети совместно с воспитателем складывают картинки.

Спрашиваю у детей, когда это бывает? (медведь просыпается из берлоги, подснежник расцветает и т.д.). После каждого ответа ребёнка спрашиваю, когда это бывает в какое время года?

Воспитатель: вы догадались, кто прислал нам весенний приветик? Конечно же, это весна! подвожу итог.

Воспитатель: На картине изображена река. На реке нет льда, только плывут отдельные небольшие льдины. Эта на реке начался ледоход. По берегам реки мы видим освободившуюся от снега землю, появляются проталины, а на проталинах появляются первые цветы, кое-где уже пробивается молодая зелёная травка. А на деревьях — набухшие почки, из которых вот- вот появятся зелёные листочки. В чистом голубом небе ярко светит солнце, ему радуются птицы и дети. Дети одеты по-весеннему: на них лёгкие куртки, сапожки и шапочки. Дети рады приходу весны, просыпается медведь, вылезает из своей берлоги, прилетают перелётные птицы, белочка меняет цвет шубки.

Ребята, посмотрите внимательно на картинку (указывает на стенгазету «Весна – весняночка»).

Сейчас я загадаю вам загадки, вы их отгадаете, и найдете здесь.

Новоселье у скворца

Он ликует без конца.

Чтоб у нас жил пересмешник -

Смастерили мы... (Скворечник)

В голубой рубашечке,

Бежит по дну овражка. (Ручей)

Здесь на ветке чей - то дом,

Ни дверей в нем, не окон,

Но птенцам там жить тепло,

Дом такой зовут... (Гнездо)

На реке и треск, и гром,

Это значит ледолом,

На реке идет лед

Это значит ... (Ледоход)

Морковка бела,

Всю зиму росла.

Солнышко пригрело -

Всю морковку съело (Сосулька)

У него морковный нос,

Очень любит он мороз,

В стужу, он не замерзает.

А весна приходит - тает. (Снеговик)

Первым вылез из землицы

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький (Подснежник)

Она приходит с ласкою,

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнет,

В лесу подснежник расцветет (Весна)

(После каждого ответа воспитатель спрашивает у ребенка: - Когда это бывает?)

В-ль: Молодцы, все загадки отгадали. Дети, а кто ещё знает приметы о весне?

Дети рассказывают четверостишья:

1 ребенок: Что ни сутки, по минутке,

День длинней, короче ночь.

Потихоньку прогоняем

Зиму прочь! (Вика)

2 ребенок: Снег растаял, снег растаял,

Это новость непростая,

Это значит наступает

Настоящая Весна! (Вадим)

3 ребенок: Последний снег в апреле тает.

Все рады солнцу и весне,

Весна в апреле прилетает,

С весёлой ласточкой ко мне! (Артур)

4 ребенок: На солнышке согрелась ель,

Подтаяла сосна,

Идёт апрель, звенит капель,

В лесу у нас весна! (Альберт)

5 ребенок: Черёмуха, черёмуха

Ты что стоишь бела?

Для праздника весеннего,

Для мая расцвела! (Амина).

Молодцы, ребята! Я вижу, вы знаете много весенних признаков. А значит любите весну.

В-ль: Давайте поиграем, покажем, как весна к нам идет!

Проводится подвижная игра «Веснянка»

Солнышко, солнышко, (Дети идут по кругу, взявшись за руки).

Золотое донышко.

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, Бегут по кругу.

Прилетело сто грачей, Летят по кругу.

А сугробы тают, тают, Медленно приседают.

А цветочки подрастают. Тянутся на цыпочках, руки вверх.

В-ль: Ребята, посмотрите! А вот и цветочки выросли.

(Дети подходят к стенду «Весенние цветы)

В-ль: Какие цветы здесь растут?

Дети по очереди показывают и называют цветы.

Воспитатель хвалит детей, предлагаю на ковре выложить из цветов цветочную поляну.

Проводится дидактическая игра «Собери цветок»

Воспитатель раздает каждому ребенку конверт, в нем разрезная картинка

На паласе дети выкладывает свой цветок. Затем воспитатель у каждого ребенка спрашивает, какой цветок у него получился.

Воспитатель: Что любят делать дети весной?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а вы любите пускать кораблики?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Я предлагаю вам выложить кораблики из геометрических фигур, (детям предлагается образец кораблика, набор геометрических фигур и счетных палочек).

Подвожу итоги, спрашиваю у детей, чем они сегодня занимались, что больше всего понравилось и угощаю детей «съедобной полянкой цветов» из печенья и мармелада.

**Образовательные области:**

Коммуникация, познание, чтение художественной литературы, познание, музыка, социализация, здоровье.

**Программное содержание:**

- Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, обогатить и активизировать словарь по теме;

Развивающие:

- Развивать логическое мышление;

- Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мелкую моторику;

-Развивать память, связную речь, правильное произношение,

- Выявлять простейшие причинно-следственные связи;

- Развивать внимательность и наблюдательность, мелкую и общую моторику, коммуникативные навыки;

Воспитательные:

-Воспитывать любовь к природе,

-Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

- Повторить с детьми названия весенних цветов (ландыш, подснежник, тюльпан, нарцисс, одуванчик)

- Вызвать у детей радость от проделанной деятельности.

**Материалы и оборудование:**

**Демонстрационный:**

- Стенгазета «Весна – весняночка»;

- Иллюстрации весенних цветов (ландыш, подснежник, тюльпан, одуванчик, нарцисс);

- Самолётик с запиской;

- Ёмкость с корабликами;

**Раздаточный:**

- Разрезные картинки признаков весны;

- Разрезные картинки весенние цветы;

- Геометрические фигуры;

- Счётные палочки.

**Предварительная работа:**

✓ наблюдения в природе;

✓ чтение стихотворений о весне;

✓ рассматривание картин и иллюстраций о весне;

✓ отгадывание загадок.

**Словарная работа:**

Весна, ручей, проталина, почки, листья, подснежник, трава, подснежник, ледоход, скворечник, ландыш, нарцисс, одуванчик, тюльпан, гнездо.

**Самоанализ НОД на тему «Весна весняночка».**

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи. На каждый момент занятия были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве.

Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают быструю смену деятельности. Отгадывание загадок - сидя на стульях, подвижная игра – движение по кругу, дидактическая игра – рассаживание на паласе. Быстрая сменяемость приемов и смена поз в течение занятия позволили избежать утомляемости детей. Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей среднего возраста – 20 минут. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены.

***Структура и содержание* *занятия*** соответствует возрастным возможностям детей, состоит из 3-х взаимосвязанных частей: подготовительной, основной и заключительной. Характеристика частей занятия:

**1 часть** – направлена на мотивацию детей. На данном этапе были обобщены знания детей о весне, активизирован словарь.

**2 часть –** строилась в основном на использовании всех групп методов: игровой, наглядный, словесный, практический, которые отображали одну тематику и были тесно взаимосвязаны.

* Словесные: чтение записки на самолётике,педагогическая оценка: обучающая в ходе занятия и воспитывающая в конце занятия;
* Практический: выкладывание кораблика из геометрических фигур.
* Игровые: д./и «Собери цветок», «Веснянка».
* Наглядные: иллюстративный материал, демонстрационный, показ педагога;

Использованный комплекс методов позволил повысить результативность – освоение детьми выбранной темы. Данные методы старалась раскрыть, используя разнообразные приёмы. Из основных приёмов, были отобраны следующие: образец правильной речи, вопросы, речевые пояснение к действиям. Старалась, чтобы речь была четкая, эмоциональная, грамотная, а деятельность была направлена на эффективность запланированных методов и приемов.

**3 часть** – заключительная, на ней был подведен итог учебной деятельности с помощью ответов детей на заданные вопросы.

Считаю, что разнообразие оборудования и материалов, использованных на занятии, позволили мне удерживать внимание и познавательный интерес детей на протяжении всего занятия.

В ходе всего занятия, старалась создавать ситуацию успеха для каждого ребенка. Наше общение проходило эмоционально, мы на протяжении всего занятия были партнерами.

***Предполагаемые риски***

* Дети замкнутся, т.к. средняя группа;

Считаю, что мне удалось достичь цели занятия, через реализацию всех поставленных задач. В заключение, хочу поблагодарить вас за внимание и надеюсь, что ваше мнение о проведённом мероприятии поможет мне и дальше совершенствовать своё профессиональное мастерство.