Управление образования администрации Юргинского муниципального района

Кемеровской области

МБДОУ «Детский сад Юрга-2 «Солнышко»

**«Прогулка в зимний лес»**

(Конспект по эстетическому воспитанию дошкольников в старшей группе)

Автор – составитель: Барабохина Ю.В.,

воспитатель старшей группы.

Юргинский район 2015

**Программное содержание:**

* Воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, к родному краю через изобразительное искусство, музыку, поэзию.
* Продолжать знакомить с пейзажной живописью. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы.
* Развивать умение давать эстетические оценки, высказывать суждения, соотносить по настроению образцы живописи, музыки, поэзии. Обогащать словарь детей эмоционально-оценочной лексикой.
* Продолжать развивать у детей навык различать динамические оттенки и отражать их в движении, изменяя силу мышечного напряжения рук; развивать согласованность и плавность движений (с помощью произведения « Ветерок и ветер»).
* Ознакомить детей с жанром вальса. Развивать творческое воображение, способность к художественному взаимодействию с музыкой П.И. Чайковского посредством танцевальных движений и художественного слова.
* Учить детей импровизировать на предлагаемый текст, допевать несколько звуков, развивать песенное творчество( с помощью произведения « Падал снег на порог»).
* Учить узнавать песню по вступлению, передавать весёлый, радостный характер песни, брать вовремя дыхание (« Зимушка» музыка Красева).
* Продолжить учить петь с запевалами лёгким звуком в умеренном темпе. («Белая зима» Л. Куклиной).

**Ход ОЗД:**

**Воспитатель:** - Здравствуйте, ребята! Я рады вас видеть у нас!

Дети, отгадайте загадку:

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Радость детям подарила

И на санках прокатила *(зима)*

**Воспитатель:** - Я хочу посвятить это занятие зиме, этому прекрасному времени года. Пойдёмте на зимнюю полянку и посмотрим, полюбуемся её красотами. *(слайды под музыку А. Вивальди « Зима»).*

**Воспитатель:** - Вот подул ветерок, деревья закачались. Покажите, как покачиваются деревья от лёгкого ветерка, потом от сильного ветра. *( дети показывают)*

**Воспитатель:** - Да, движения рук плавные, мягкие при лёгком ветерке и сильные, ритмичные при сильном ветре. Слушайте музыку, она вам подскажет. *(Дети выполняют движения рук под музыку Л. Бетховена «Ветерок и ветер»)*

**Воспитатель:** - Мне очень понравились ваши плавные движения рук. А сейчас мы сядем на стулья и послушаем музыку зимы.

**Воспитатель:** - Сегодня я хочу познакомить вас с музыкальным произведением П. И. Чайковского из цикла «Времена года». Послушайте внимательно и отгадайте, о каком месяце у нас с вами пойдёт речь? Назовите-ка, ребятки, месяц в этой вот загадке:

Дни его всех дней короче, всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга до весны легли снега.

Только месяц наш пройдёт – мы встречаем Новый год.

(*декабрь)*

**Воспитатель:** - Декабрь – это последний месяц года и П. И. Чайковский тоже завершает свой альбом этой пьесой. Она называется « Святки». Святки – старинный праздник перед Новым годом. Музыка декабря не рассказывает нам о Святках. Она уносит нас далеко-далеко; мы полетим с вами над заснеженным лесом. Вы хотите услышать разговор снежинок с ветром? Тогда слушайте внимательно. *(П.И. Чайковский «Декабрь» из цикла «Времена года»)*

**Воспитатель:** - Какая эта музыка по характеру? (*светлая, весёлая, радостная).*

**Воспитатель:** - Какую зиму вы представляете, слушая эту музыку? (*снежную, морозную, яркую, сверкающую)*

**Воспитатель:** - О чём вам рассказала музыка?(*ответы)*

**Воспитатель:** - Вы правильно поняли музыку. Мы как бы увидели заснеженный лес, танец снежинок. В каком жанре написано это произведение? (*танец)*

**Воспитатель:** - А какой танец?(*вальс – лёгкий, плавный, нежный)*

**Воспитатель:** - Кто из вас покажет, как кружатся снежинки? Постарайтесь придумать свой танец. ( *Дети показывают)*

**Воспитатель:** - Молодцы! А теперь посмотрите: к нам прилетели настоящие снежинки. Как легко они кружатся в своём зимнем танце. Танец снежинок.

**Воспитатель:** - А сейчас пришла пора посетить зимнюю картинную галерею. Проходите, рассаживайтесь поудобнее, смотрите и слушайте. Композиторы, художники и поэты во все времена любили зиму за её волшебную красоту, чистые, яркие, сверкающие краски. (*2-3 слайда в тишине).*

**Воспитатель:** - А теперь давайте попробуем соединить краски поэтического слова с красками живописного полотна.

« Сквозь волнистые туманы пробирается луна.

На печальные поляны льёт печально свет она.

По дороге зимней, скучай тройка борзая бежит

Колокольчик однозвучный утомительно гремит...»

И ещё одно стихотворение:

« Чудная картина, как ты мне родна,

Белая равнина, полная луна.

Свет небес высоких и блестящий снег

И саней далёких одинокиё бег»

Да, эти строки точно передают нарисованное художником. Мы листаем календарь. Сегодня – февраль.

Скоро весна постучится в наш дом,

Солнце играет со снегом и льдом.

Небо синеет, сосульки поют

Вот и берёзы весны уже ждут.

**Воспитатель:** - Эти строчки я написала, глядя на картину художника Грабаря. Какого цвета небо на картине?( *голубого, нежного, прозрачного*)

**Воспитатель:** - Оно как - будто пронизано солнцем. О таком небе говорят – лазурное. Поэтому Грабарь и дал своей картине название «Февральская лазурь» А вот поэт Иван Бунин написал такие строки:

« Ещё и холоден, и сыр

Февральский воздух. Но над садом

Уж смотрит небо ясным взглядом

И молодеет Божий мир.

Прозрачно-бледный как весной

Слезится снег недавней стужи.

А с неба на кусты и лужи

Ложится отблеск голубой.

Не налюбуюсь, как сквозят

Деревья в лоне небосклона

И сладко слушать у балкона

Как снегири в кустах звенят»

**Воспитатель:** - Понравилось вам стихотворение? Как точно в словах отражена картина « Февральская лазурь»?( *ответы)*

**Воспитатель:** - Ой, посмотрите, к нам спешит сорока – почтальон. Она Принесла нам письмо. Кто же нам его прислал? Давайте прочитаем его.

« Чив - чив, мы высылаем вам зимнюю песенку, но в ней утеряны последние строчки, а нам так хочется спеть песню сначала до конца. Помогите нам, пожалуйста, сочинить окончание песни».

**Воспитатель:** - Да это же воробьи, что прилетают на наш участок. Поможем воробьям, ребята? *( Да).*Давайте я спою и сыграю вам начало песенки, а вы придумаете окончание.

« Землю вьюга белая замела снежком…»

( « Мы кормушки сделали, положили корм»

« Мы для птичек сделали очень крепкий дом»)

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята! Придумали разные окончания к песенке. Я запишу их нотами и отправлю воробьям. А сейчас для вас, ребятки, Музыкальная загадка. *(Звучит вступление к песни « Зимняя песенка» М. Красева)* *( дети исполняют песню).*

Молодцы! А сейчас я прохлопаю ритм песни, а вы узнаете какой.

(*отхлопывает ритм песни « Белая зима» музыка и слова Л. Куклиной)*

**Воспитатель:** - Какая песня по характеру? (*нежная, напевная, светлая)*

**Воспитатель:** - Давайте споём её все вместе.

*Дети исполняют песню. В конце вылетают « снежинки» и осыпают всех « снегом».*

**Воспитатель:** - Вот и подошло к концу наше зимнее путешествие.