**Технологическая карта организованной учебной деятельности.**

**Класс предшкольной подготовки.**

***Образовательная область*: Творчество**.

***Раздел*: Рисование.**

***Тема*: « Осень».**

***Цели:*** научить детей передавать с помощью рисунка впечатления о природе; познакомить детей с новой техникой рисования – печати листьями, закрепить умение детей аккуратно использовать краску при работе, развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к процессу рисования.

***Словарная работа:*** ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.

***Билингвальный компонент****:* ағаш, күз, сары жапырақтар

***Оборудование:*** картины осени,краски, емкость для воды, кисточки, ватные палочки, салфетки, осенние листики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Управленческие действия педагога** | **Деятельность детей** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Мотивационно-побудительный** | ***Настраиваемся на работу:***  ***Игра: «Я дрозд!»***  Ребята, чтобы узнать, что мыбудем рисовать вы должны отгадать загадку:  Птички улетели,  Листья пожелтели, дни теперь короче,  Длиннее стали ночи.  Кто скажет, кто знает,  Когда это бывает?  - Правильно Осенью. Сегодня мы с вами нарисуем осень. | Дети выполняют движения по тексту.  Отгадывают загадку. |
| **Организационо -поисковый** | ***Читает стихотворение:***  Осень на опушке  Краски разводила,  По листве тихонько  Кистью проводила.  Пожелтел орешник,  Раскраснелись клены,  В золоте осинки,  Только дуб зеленый.  Утешает осень:  – Не жалейте лета!  Посмотрите – роща  Золотом одета.  Обращает внимание на картины осени. Предлагает их рассмотреть. Достаёт красивую коробку.  Открывает коробку, а там осенние листики.  - А как вы думаете, что можно сделать с помощью этих листьев и красок?  - А давайте нарисуем ими пейзаж. Иустроим осеннюю выставку, которую смогут посетить все дети, родители.  - Ребята, посмотрите на что похож листик.  - Давайте напечатаем ими несколько деревьев — покрасим листик от дерева краской и сделаем его отпечаток, так что его след останется на бумаге, прорисуем ствол, а ватными палочками нарисуем много летящих осенних листиков. Что ещё можно нарисовать к нашему пейзажу?  Дети: Небо, солнце.  Объясняет ход работы, показывает поэтапное выполнение работы. Напоминает о правилах работы с красками.  ***Физминутка.***  Предлагает приступить к работе.  Проводит индивидуальную работу. | Дети слушают.  Дети отвечют на вопросы.  Рассматривают картины.  Ответы детей.  Проявляют интерес к предстоящей работе.  Дети: На дерево.  Внимательно слушают и запоминают ход работы.  Приступают к работе. |
| **Рефлексивно-корректирующий** | Какие красивые рисунки у нас получились. Теперь у нас получится красивая выставка, и мы будем любоваться нашими рисунками. | Рассматривают рисунки друг друга. Убирают рабочие места. |

**Предполагаемый результат:**

**Знать:** времена года, название осенних месяцев, осенние изменения в природе, правила работы с красками.

**Иметь:** представление о красках осени.

**Уметь:** работать в нетрадиционной технике рисования, завершать композицию мелкими деталями.