**План-конспект**

**непосредственно образовательной деятельности
с дошкольниками в средней группе**

**Тема: «Овощи и фрукты»
Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»

 **Задачи:
 Познавательное развитие.**

1. Дать элементарные знания о пользе витаминов, их влияние на детский организм; уточнить и закрепить знания о пользе продуктов питания: основная польза наличие витаминов АВСД.
2. Дать элементарные знания о пользе витаминов, их влияние на детский организм.
3. Объяснить, как витамины влияют на организм человека, их пользе и значении витаминов для здоровья ;
4. Уточнить представление детей об овощах и фруктах ***.***
5. Уточнить и закрепить знания о пользе продуктов питания: основная польза наличие витаминов АВСД.

**Физическое здоровье**

1. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье ; воспитывать у детей понимание ценности здоровья

**Социально – коммуникативное развитие**

1. Формировать опыт полоролевой идентификации детей.

**Художественно – эстетическое:**

1. Продолжать развивать интерес детей к лепке.
2. Учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска.
3. Учить детей сглаживанию пальцами поверхность вылепленного предмета.

***Методы и приемы:***

***практические:***  Рассматривание картинок и муляжей «Овощи и фрукты»

 Подбор детских художественных произведений по теме.

 Лепка «Овощи и фрукты»

 Д/и «Какого цвета овощ»

 Настольная игра «Пирамида здоровья»

***наглядные:*** 1.Мяч

 2.Машина-грузовик

 3.Наборы разрезных картинок «Овощи и фрукты»

 4.Корзины розового и зеленого цвета

 5.Иллюстрации здорового и больного человека

 6.Таблица «Витамины»

***словесные:***  беседа, отгадывание загадок, речевая игра, составление описательных рассказов о б овощах и фруктах.

***Материалы и обородувание:*** Мяч

 Машина-грузовик

 Наборы разрезных картинок «Овощи и фрукты»

 Корзины розового и зеленого цвета

 Иллюстрации здорового и больного человека

 Таблица «Витамины»

***Формы организации совместной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Детская деятельность*** | ***Формы организации совместной деятельности*** |
| Двигательная | Игровые упражнения, физкультминутка |
| Игровая | Игровая ситуация |
| Коммуникативная | Беседа, вопросы к детям, речевая игра, сюжетная игра |
| Чтение художественной литературы | Чтение детских художественных произведений по теме «Овощи и фрукты» |

***Логика образовательной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность воспитанников*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| 1 | **Создание игровой мотивации.**Вноситься большой грузовик, в кузове вперемешку овощи и фрукты. Рассматриваем с детьми, что в кузове грузовика и кто их привез. Как называется профессия? | Дети сидят полукругом, рассуждают, дают ответ. | Приняты условия для дальнейшей работы |
| 2 | Игра с мячом: «Назови овощ, фрукт» | Ловят мяч и называют овощи и фрукты | Закрепление знаний об овощах и фруктах |
| 3 | ***Физкультминутка***Воспитатель уточняет где растут овощи, откуда овощи берутся на огроде, предлагает вместе посадить овощи. | Имитируют посадку овощей согласно тексту | Рассуждают и делают умозаключение , что легче сажать семена, чем копать землю.Вывод: мальчики копают, девочки сажают. |
| 4 | ***Игра «Что растет в саду, а что в огороде?»*** Педагог бросает мячи показывает макет дерева и грядку (прямоугольник коричневого цвета). Нужно все овощи рассадить на грядку, а фрукты развесить на дерево | Дети называют овощи и сажают на грядкуДети называют фрукты и развешивают их на дерево  | Закрепляются знания где что растет. Развитие логического мышления. |
| 5 | Воспитатель предлагает мальчикам привезти овощи и фрукты на грузовике. Они водители. Что могут сделать девочки их овощей и фруктов? | Девочки рассуждают, отвечают. Перечисляют стереотипные женские черты. | Формирование полоролевой идентификации детей. |
| 6 | Игра «Сложи картинку из частей» | Девочки складывают фрукты, а мальчики- овощи. | Формирование полоролевой идентификации детей. |
| 7 | ***Игра на внимание.*** Воспитатель показывает фрукт или овощ. | Если показываю фрукт -дети поднимают руки, если овощ- приседают | Развитие логического мышления. |
| 8 | ***Таблица «Где живут витамины»*** | Дети рассматривают, рассуждают, какие овощи и фрукты нужны чтобы сохранить зрение, какие укрепляют кости. | Вывод: человек должен есть много овощей и фруктов |
| 9 | ***Итог. Проблема.***Воспитатель предлагает подумать детям, что если б человек перестал нуждаться в еде, к каким последствиям это привело бы. | Рассуждения детей. | Подведен итог полученных знаний, умений и навыков. |