МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАВЬЯЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА №1 ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  руководитель МО  протокол №  от « » 2015г. | «Согласовано»  заместитель директора  по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А.Жукова  « » 2015г. | «Утверждено»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.Ремпель  приказ №  от « » 2015г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса**

«Литература Алтайского края»

3 класс

34ч

Составитель: Сивер Александра Ивановна,

Хамова Ольга Владимировна

учителя начальных классов

2015г

Завьялово

1 **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Литература Алтайского края»

для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ЗСОШ №1 , программы «Литература Алтайского края» для 3 класса .Н .В. Пичугиной (2009г) , Положения о Рабочей Программе МБОУ ЗСОШ №1 (2015г)

* 1. **Общая характеристика курса «**Литература Алтайского края**»**

Курс «Литература Алтайского края» раскрывает весь спектр литературы для детей алтайских писателей и поэтов в её идейно – тематическом, видо-жанровом и эстетическом многообразии. Произведения алтайских писателей и поэтов отличаются содержательностью, проникнуты особой любовью ко всему окружающему, написаны ярким, самобытным языком.

* 1. **Цели и задачи**

**Цель :**знакомство учащихся с произведениями алтайских поэтов и писателей.  
 **Задачи:**  
- вызвать интерес к чтению путём знакомства с произведениями своих земляков;  
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;  
-обогащать нравственно – эстетический и познавательный опыт ребёнка, прививать любовь к «малой Родине»;

1.3. **Место курса «**Литература Алтайского края» **в учебном плане**

Преподавание учебного курса «**«**Литература Алтайского края» представляет распределение учебных часов в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ ЗСОШ №1 , учебным планом (ФГОС НОО) Преподавание рассчитано на изучение учебного курса **«**Литература Алтайского края» в 3 классе в объеме 34ч (1 час в неделю).

**2 . Результаты освоения курса**

В процессе освоения содержания программы учебного курса **«**Литература Алтайского края»учащимися 3 класса достигаются а)личностные б) предметные в) метапредметные результаты

**Личностные**

* смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
* основы гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
* эмоционально­личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

**Метапредметные:**

* умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
* умения устанавливать логическую причинно­следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**Предметные результаты**

-владеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами;

- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь установить смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать еѐ своими словами;

- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;

-пользоваться понятиями и названиями алтайской культуры; приводить примеры устного народного творчества края (2 - 3); приводить примеры произведений писателей Алтайского края (2-3); сравнивать на элементарном уровне сюжет и художественные средства произведений устного народного творчества края и России

- знать названия, темы и сюжеты 2 – 3 литературных произведений писателей Алтая;

знать наизусть не менее 5 стихотворений алтайских поэтов; - знать не менее 2 – 3 алтайских сказок и легенд, уметь их пересказывать;

- уметь полноценно слушать, осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, уметь продолжить ответ;

1. **Содержание учебного курса**

Планирование и структура учебного содержания предметного курса соответствуют содержанию и структуре УМК «**«**Литература Алтайского края»» для 3 класса Пичугиной Н. В.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Объем учебного предмета | Раздел / глава программы | Количество учебного времени |
| 3 класс | 34ч | Устное народное творчество Алтая | 2ч |
| Писатели горного Алтая | 2ч |
| Дыхание осени | 2ч |
| Уроки и переменки | 2ч |
| Животные в нашем доме | 3ч |
| Поёт зима, аукает | 2ч |
| На алтайской тропе | 2ч |
| Песни родному краю | 2ч |
| Писатели – детям» | 4ч |
| Люби живое | 4ч |
| О, весна без конца и без края» | 2ч |
| Во имя жизни | 2ч |
| Собирай по ягодке – наберёшь кузовок | 3ч |
| Летние путешествия и приключения | 2ч |

1. **Поурочно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема уроков | | Тип урока | Элементы содержания образования (основные вопросы) |
| **Устное народное творчество Алтая -2ч** | | | | |
| 1 | Пословицы, загадки, приметы, легенда «О Телецком озере». | | комбинированный | Сознательное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблю­дением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. |
| 2 | Алтайская народная сказка «Лесная старуха». | | комбинированный |
| **Писатели горного Алтая - 2ч** | | | | |
| 3 | А.Ередеев «Любопытный ветерок» . К.Телесов «Цветы мигают». | | комбинированный | Осмысливание заглавия произведение, его связь с со­держанием произведения, главной мыслью. Скрытый смысл заголовка,.  Ответы на вопросы учителя к тексту произведения, нахождению в тексте предложений, которые подтверждали бы высказанную мысль. |
| 4 | А.Ередеев «Чертышке» | | комбинированный |
| **Дыхание осени - 2ч** | | | | |
| 5 | М. Мокшин «Причуды осени» Э.Тоюшев «Месяц гона маралов». Д. Сабынина «Осень- рыжая бестия», О.Заева «Осень», В. Тимофеева «Монолог осени». | | комбинированный | Эстетическое переживание детьми прочитанных произведений (что почув­ствовали, о чем захотелось подумать). |
| 6 | Т Ашмарина «Осенний полёт» сказка. Л Гольцова «Осенний лес». Л.Кокышев «Последний лист». | | комбинированный |
| **Уроки и переменки-2ч** | | | | |
| 7 | В.Озолин «Ученик Коровкин». | | комбинированный | Нахождение в тексте слов, предложений для характеристики событий, места действия и т. д., материал для характеристики героя: чтение и ана­лиз портрета героя, размышление над поступками героя, над авторским отношением к нему. |
| 8 | М. Мокшин «Грамотей», «Библиотека»,Л.Батурин «Ноль». | | комбинированный |
| **Животные в нашем доме -3ч** | | | | |
| 9 | В.Свинцов «Усыновление» В.Тимофеева «Щенок»,  Л.Белоусова «Дружок». | | комбинированный | Пересказ небольших произведений или отдельных эпизодов с соблюдением логики изложения;  Выборочный пересказу текста в форме рассказа, устное словесное рисование с использованием слов, выражений из текста; |
| 10 | Л.Гольцова «Иван и Царевич». | | комбинированный |
| 11 | М.Мокшин «Голубок». | | комбинированный |
| **Поёт зима, аукает -2ч** | | | | |
| 12 | Н.Рубцов «Первый снег», О.Заева «Зима», «Свиристели», Э.Тоюшев «Месяц белых морозов» | | комбинированный | Заучивание наизусть и чтение стихотворений, отрывков прозы (3-7 предло­жений) с соблюдением интонации, тона, темпа и громкости речи, соответствующих содержанию текста. |
| 13 | М.Длуговский «Пейзаж», М.Мокшин «Метелица», «Птичья столовая». | | комбинированный |
| **На алтайской тропе-2ч** | | | | |
| 14 | В.Шишков «По Чуйскому тракту» Г. Горышин «Тропа», «Алтай», «Обь», | | комбинированный | Развитие умения писать по итогам чтения сочинения-миниатюры |
| 15 | Г. Горышин , «У подножья горы Карагай», «Затеси», | | комбинированный |
| **Песни родному краю-2ч** | | | | |
| 16 | Высказывания об Алтае. М. Мокшин «Мечта». .Иноземцев «Признание в любви», «Скажи, Алтай». О.Свирина «Город мой», | | комбинированный | Ключевые слова в тексте. Ответы на вопросы учителя к тексту произведения, нахождению в тексте предложений, которые подтверждали бы высказанную мысль. |
| 17 | Г.Рябченко Пикет»,М.Длуговский «Старая берёза». В.Ковердяев «Над Телецким плывут в вышине облака…», И.Меликов «Над Катунью»,Г.Панов «Отчизна». | | комбинированный |
| **Писатели – детям -4ч** | | | | |
| 18 | В.Бианки «Росянка – комариная смерть». | | комбинированный | Прогнозирование содержания текста по заглавию, ключевым словам.  Основная мысль текста. Эстетическое переживание детьми прочитанных произведений (что почув­ствовали, о чем захотелось подумать). |
| 19 | Л.Ваганов «Царь Вадим». | | комбинированный |
| 20 | М.Юдалевич «Если б вдруг исчезли книжки».В.Озолин «Как я стал для детей писать» | | комбинированный |
| 21 | В. Новичихина «Лесной проказник». С.Чепров «Страшило Бом». | | комбинированный |
| **Люби живое -4ч** | | | | |
| 22 | В.Свинцов «Цветок шиповника». | | комбинированный | Выборочная работа с текстами :, нахождение в тексте предложений, которые подтверждали бы высказанную мысль. |
| 23 | В.Свинцов».«Ласточки».В.Сергеев «Вороны»,Н.Рубцов «Воробей» | | комбинированный |
| 24 | Н.Черкасов «Деталь», Л.Мерзликин «Драчуны». В.Башунов «Лесные сторожа». | | комбинированный |
| 25 | Г.Рябченко «Маленькая сказка о большой дружбе» | | комбинированный |
| **О, весна без конца и без края- 2ч** | | | | |
| 26 | М.Мокшин «Жарки», Э. Тоюшев «Месяц оттепели»,  В.Тимофеева «Цветы цветут, трава растёт…», С.Чепров «Художник…», Л.Белоусова «Майский день» | | комбинированный | Выражение своего отношения к героям, событиям, языку произведения. Формирование умения аргументировать свою точку зрения.  Высказывание своего отношения к прочитанному. |
| 27 | В.Бианки «Дед Мороз и Весна» сказка. Л.Кокышев «Весна» А.Лещёв «По утрам ещё злятся морозы…» | | комбинированный |
| **Во имя жизни -2ч** | | | | |
| 28 | С.Чепров «Город – герой», Р.Рождественский «Огромное небо»,А. Краснослободцев «Фотография» | | комбинированный | Эстетическое переживание детьми прочитанных произведений (что почув­ствовали, о чем захотелось подумать).  Развитие умения находить в тексте слова, предложения для характеристики для характеристики героя:, размышление над поступками героя, над авторским отношением к нему. |
| 29 | В.Нурдаева «День защиты детей»,А.Мироненко «Печка – спасительница». | | комбинированный |
| **Собирай по ягодке – наберёшь кузовок-3ч** | | | | |
| 30 | Е.Лошкова «Настоящий мужчина» | комбинированный | | Формирование внимания к авторскому слову в художественном тексте; раз­мышление, почему автор выбрал из всего многообразия слов именно это слово, как автор рисует словами. |
| 31 | Л.Квин «Восьмое чудо света». | комбинированный | |
| 32 | О. Заева «Кочка»В.Озолин «Чулан». | комбинированный | |
| **Летние путешествия и приключения-2ч** | | | | |
| 33 | Н Павлов «Долгожданное лето» М. Мокшин «Жаркий день», «Лето» Л.Батурин «В лесу». | комбинированный | | Творческие работы — сочинение сказок, загадок, считалок. |
| 34 | Л.Гольцова «Подарок городу». Э.Тоюшев «Месяц малой жары», И.Мухачёв «В долине», «В лесу». А.Промахов «Ливень», В.Новичихина «В бабушкином огороде», | комбинированный | |

приложение 1

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата урока по плану | Дата проведения по факту | содержание корректировки (тема урока) | Обоснование проведения корректировки | Реквизиты документа (дата и № приказа) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**5.1- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ *(утвержден приказом Минобрнауки России*[*от 6 октября 2009 г. № 373*](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/09.09.06-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_373.pdf) *;*

Основная образовательная программа начального общего образования (МБОУ ЗСОШ №1)

**5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

Программа «Литература Алтайского края 1-4 классы» Пичугиной Н.В., – Бийск , 2009 г.

Учебник: Т.А. Ашмарина, Н.В. Пичугина «Алтайские жарки». - Хрестоматия по литературе Алтайского края, (Рецензенты: кандидат филологических наук, доцент кафедры методики начального образованияБГПУим В. М. Шукшина Т. А. Ашихмина , кандидат филологических наук, доцент кафедры литературы БПГУ им . В. М. Шукшина О. С. Овчинникова)-составители: Т. А Ашмарина, Н. В Пичугина-Бийск: Издательский дом «Бия-2009г, -136с

**5.3 Материально-техническое обеспечение:**

**Специфическое сопровождение.**

* Магнитная доска
* Персональный компьютер
* Мультимедийный проектор

Интернет –ресурс : <http://www.altairegion22.ru/>