**Обучение грамоте**

Урок 87

Дата: 29.01.2013

ФИО : Попова Алла Николаевна

Должность: учитель начальных классов

Предмет: чтение

Программа : «Школа 2100»

Класс: 1 «а»

**Тема:** Звуки *[ф], [ф,],* буква *Ф*. Чтение слогов и слов.

Тип урока: открытие новых знаний

***­*Цели:**

**Познавательные: создать** условия для ознакомления с новыми звуками (ф),(фь) и буквой, которой они обозначаются; рассмотреть особенности нового звука;

**Развивающие: содействовать развитию** фонематического слуха; познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти и внимания; развитию речи;

**Воспитательные: Способствовать воспитанию** устойчивого познавательного интереса к предмету**.**

**Средства обучения:** мультимедиапроектор

**Учебные пособия:**

Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина «Азбука» 1 класс . Москва, издательство «Баласс», 2012

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока**  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1. **Организационный этап.**   **Цель:**   * Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | 1. **Вводное слово учителя. Эмоциональный настрой.**   Начинается урок,  Он пойдёт ребятам впрок.  Постарайтесь всё понять,  Учитесь всё запоминать.  Ответы полные давайте  И на уроке не зевайте.   1. **Правила работы в группах и парах повторим.** Определитесь, кто в группе будет отвечать. | Дети быстро решают, кто будет отвечать от имени группы | **Коммуникативные УУД:**  Формирование умения работать в паре, группе. |
| **ΙI.Мотивация к учебной деятельности**  **Цель:**   * Формирование личностных универсальных учебных действий; * Формирование положительной эмоциональной направленности учащихся «Хочу, потому что могу», мотивации достижения успеха. | Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, настройтесь на серьёзную работу!  **Я думаю, что сегодняшний урок принесёт вам радость общения друг с другом. Я желаю, что во время работы вы поднялись на ступеньку выше. Успеха и удачи вам!**  **Девиз урока: «Знаешь- говори, не знаешь- слушай»** | Дети настраиваются на рабочий лад. | **Личностные УУД:**  Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Познавательные УУД:**  Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. |
| **ΙII. Актуализация знаний**  **Целеполагание.**   * Формирование регулятивных универсальных учебных действий, рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием; * Овладение обобщёнными способами приобретения новых знаний: приёмами постановки и определения проблемы, формулировки частной познавательной задачи; * Формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения.   **Этап планирования**  \*формирование регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий;  \*формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся материал;  \* определение содержания и последовательности действий для решения поставленной задачи;  \*формирование способности сравнивать своё планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом  оставленной задачи;  \* воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников. | 1. ***Фонетическая зарядка:***   Как приятно пахнет фиалка! ***( Упражнение «Приятный запах»***  Обрызгайте цветочек свежей водой ***(Упражнение «Пульверизатор»)***  Когда брызгали случайно попали на ежа. Он недовольнофыркает ***(Упражнение «ёжик»)***  А теперь положите на ладошку пушинку и ласково подуйте на неё ***(Упражнение «Пушинка»)***  ***Молодцы!!!***   1. **Работа со словами**.( слайд 1.)   Внимательно выслушайте слова, которые я произнесу, исключите одно из них по какому- либо признаку.  \* Белка  \* Фиалка  \* Сокол  \_-Почему возникло затруднение? ( Я не знаю…- цель:?)  **2.- Выскажите предположение о том, какой будет тема урока**  Назовите её. (Буква «ф», звуки(ф), (фь)  ***Для чего нам нужно работать над темой «Буква Ф» ?***  Опираясь на слова- помощники сформулируйте цели нашего урока ( слайд 2)  ***Познакомиться с…***  ***Научиться…***  ***Обобщить ранее сказанное…***  Давайте составим план урока.  ***Составление плана урока. ( с слов учащихся на доске появляются карточки с пунктами плана)***  План (примерный)   1. Знакомство с новыми звуками и буквой. 2. Звуко-буквенный анализ слов. 3. Чтение слогов и слов. 4. Чтение предложений и текстов. 5. Знакомство с написанием буквы *ф.* 6. Письмо буквы, слогов, слов и предложений.   – Что нового мы узнаем сегодня?  – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) | **Пробное учебное действие.**  Осознание возникшего интеллектуального затруднения.  ( дети не могут прочитать слово с новой буквой)  **Фиксация затруднения.**  Определяют тему и цели урока. Дети ставят цель для себя каждый.  Дети определяют содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;  Составляют план  Говорят | **Познавательные УУД:**   * формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; * формируем умение представлять информацию в виде схемы; * формируем умение ориентироваться на развороте учебника   **Регулятивные УУД:**   * формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока; * формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);   **Коммуникативные УУД:**   * формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; * формируем способности сравнивать своё планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом   оставленной задачи;  **Личностные УУД:**   * Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;   **Регулятивные УУД:**   * формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;   Жёлтый кружок- регулятивные умения |
| **ΙV. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания**   * формирование познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; * Развитие способности к обобщению; * Воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи; * Овладение обобщёнными способами приобретения новых знаний: приёмами постановки и определения проблемы, формулировки частной познавательной задачи; * Формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения.   **V. Информационный этап**.  **Применение нового знания. Включение в систему знаний.**  **Цель:**   * Организовать выполнение учениками пробного действия; * Организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения; * Овладение обобщёнными способами приобретения новых знаний: приёмами постановки и определения проблемы, формулировки частной познавательной задачи; * Формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся материал; * Определение содержания и последовательности действий для решения поставленной задачи; * Формирование умения обобщать и классифицировать по признакам; * Формирование умения работать с информацией. * Формирование работы над пропедевтическими терминами ( подготовка к изучению русского языка) * Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях. | Знакомиться с новыми звуками и буквой поможет нам дядя Фёдор из Простоквашино. ( слайд 3)  - Как вы думаете, почему именно он гость нашего урока?  Дядя Фёдор посадил в огороде очень полезное растение  1 слог- нота  2 слог- приправа к пище, без которой не обходится ни один обед . Что это за растение? ( **фасоль)**  Огород находится недалеко от леса, где по ночам слышится голос птицы. Кто это? (слайд 4- филин)  Ваша задача: выделить первый звук в этих словах, дать характеристику этому звуку, одеть звуковичка.  (Каждая группа представляет своего звуковичка, даёт характеристику звукам.)  **Давайте подведём итог этой части урока.**  - Что узнали о новых звуках?  - Какой буквой на письме мы будем их обозначать?  - Кто из вас знает имя этой буквы  **Слайд 5 Молодцы!**  Это буква «Ф» Давайте произнесём хором.  **На что похожа?**  4) Найдите на ленте букв, какой буквой обозначаются новые звуки.  ***Табличка «Буква Ф» слайд***  5) Наблюдение за графическим обликом буквы *Ф*.  – На что похожа буква *Ф*? ***Группа ребят приготовила свои рисунки, на что, по их мнению, похожа буква Ф***  Всем известно без подсказки:  Буква ***Ф*** –  Как ключ от сказки.  Никогда его у нас не отнимет Карабас.  *(В. Степанов)*  *Показываем жестами*:  Федя ходит руки в боки.  Значит, выучил уроки.  *(Г. Виеру)*  *Показываем иллюстрацию:*  Филин, в книжку залетев,  Притворился буквой ***Ф***.  6) Завершение схемы- «человечка» буквы *Ф* в «Букваре» (с. 140). *Выберите основу для человечка.*  - **Чему мы уже научились на сегодняшнем уроке**?  ( промежуточный результат)  **Физминутка:**  **Стали мы учениками:**  **Соблюдаем режим сами:**  **Утром мы, когда проснулись,**  **Улыбнулись, потянулись.**  **Для здоровья, настроенья**  **Делаем мы упражненья:**  **Руки вверх, руки вниз,**  **На носочки поднялись.**  **То присели, то нагнулись,**  **И, конечно, улыбнулись.** | Групповой проект  (дети пользуются известными способами, чтобы определить характеристику новых звуков)  Реализация способа действия, соотнесенная с эталоном  Моделирование на доске.  Дети высказывают свои мысли по поводу на что похожа буква. | **Познавательные УУД:**  **\*** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **\*** формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **\***  формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  **\***  формируем умение ориентироваться на развороте учебника;  **Коммуникативные УУД:**   * + формируем умение слушать и понимать других;   + формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;   + формируем умение работать в группе.   **Регулятивные УУД:**   * формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока; * формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; * формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.   **Познавательные УУД:**   * формируем умение анализировать и синтезировать полученные знания и представлять в виде картинки. * Развитие воображения   **Коммуникативные УУД:**   * + формируем умение слушать и понимать других;   **Регулятивные УУД:**   * + Формирование способности сравнивать своё планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом   + Овладение приёмами самоконтроля правильности полученных результатов;   + Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.   **Познавательные УУД:**   * формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; |
| **1.** **Работа в «Букваре» (с. 140).**  ***Чтение слогов (с. 140).***  – Прочитайте слоги.   * Шёпотом * Громко * Радостно * Вопросительно * Торжественно   **- На какие группы их можно разделить?**  **По какому признаку?**  **Какие гласные показывают на мягкость произношения?**  – Обозначьте мягкость *[ф’]* и твёрдость *[ф]* цвет­ным карандашом.  – В каких словах встретятся эти слоги?  – Какой согласный во всех слогах второй строчки? Почему?  – Что мы сейчас делали? (Читали слова, развивали свою речь.)  – Какое умение формировали?  ***Физкультминутка***. (если есть необходимость)  Можно провести зрительную гимнастику ( Ф  **Мяч подскакивает вверх .**  **Кто подпрыгнет выше всех?**  **Тише, тише, мяч устал.**  **Прыгать мячик перестал.**  **И под парту закатился.**  **Ну и мы за стол садимся.**  ***2.Чтение слов.***  – Просмотрите слова на этой странице.  – Есть ли что-то общее у этих слов? (Во всех словах есть *Ф*.)  – Прочитайте слова про себя.  – Прочитайте вслух слово, где звук *[ф]* повторяется 2 раза. (*Фуфайка*.)  – Прочитайте слово, которое называет в шахматах короля, ферзя, слона, пешку. (*Фигура*.)  – Где ещё это слово мы употребляем? (В мате­матике: плоские фигуры, в скульптурном изображении.)  – Прочитайте слово, которое обозначает предмет для сушки волос. (*Фен*.)  – Прочитайте слово, которое обозначает действие. (*Фыркает*. Это слово имеет несколько значений. Фыркать – это значит: 1. С шумом выпускать воздух из ноздрей. 2. Смеяться, производя звук носом, губами. 3. Сердиться, выражать недовольство.)  – Прочитайте слово, которое называет животный мир на Земле. (***Фауна***.)***Слайд «Фауна Байкала»***  ***-***Кого увидели из представителей фауны?  Прочитайте 2 часть предложения (фауна- растительный мир) Что является **флорой**?  Чем богата флора нашего края?  **Чтобы наша планета оставалась цветущей, будем беречь флору и фауну Земли!**  – Найдите слово, называющее маленький фонарь.  – Как образова­лось это слово? (С помощью суффикса-*ик-: фонарь* + -*ик-* = фонарик. *ПРОПЕДЕВТИКА.*)  – Прочитайте название крупной хищной птицы. (***Гриф*.)**  – Какие ещё значения этого слова вы знаете?   1. Длинная, узкая часть музыкальных инструментов, вдоль которой натянуты струны. 2. Печать и оттиск с изображением подписи. 3. В антич­ной мифологии: крылатое чудовище с головой орла и туловищем льва.)   - Прочитайте слова, которые написаны с заглавной буквы.  – Выде­лите заглавную букву в этих словах. (*Африка*, *Уфа*.)  – Почему эти слова написаны с заглавной буквы? (Африка – это название континента, а Уфа – название столицы Башкортостана.)  – Составьте предложения с этими словами.  – Прочитайте «военное» слово. (*Офицер*.)  – Прочитайте, как называется приспособление для передачи зву­ков по проводам. (*Телефон*.)  – В словах первого и второго столбиков выделите соответствующими цветами звуки, которые обозначает на письме буква *Ф*.  ***2а)******Проверка с самооценкой*.**  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить работу?  – Ты выполнил всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  – Сейчас мы вместе с … (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.  – Полностью или частично ты закрасишь свой кружок-отметку в дневнике? Почему?  – Отметь в дневнике.  - Что мы сейчас делали? (Читали слова и анализировали их.)  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией и умение владеть речью.)  ***3.Чтение слов (с. 140).***  1) – Найдите столбик слов с одним гласным звуком.  – Прочитайте его.  – Сколько слогов в этих словах?  – Почему?  – Как называется крупное соединение военно-морских судов? (Флот.)  – Прочитайте слово, которое называет место военных действий. (Фронт.)  – Объясните слово *фрак*. (Парадный пиджак с короткими перед­ними полами.)  – Обозначьте цветным карандашом первый звук во всех словах.  ***4.Работа в паре*.**  – Со­ставьте и скажите друг другу предложение с любым из этих слов.  ***Несколько предложений озвучивается и анализируется.***  – В следующем столбике **найдите лишнее** слово. (Факел, так как в этом слове звук *[ф]* твёрдый, а в остальных словах мягкий.)  – Что указывает на мягкость предшествующего согласного?  3) – Прочитайте слова последнего столбика.  – Есть ли у этих слов **что-то общее**?  – Прочитайте «съедобные» слова. (*Кофе, конфеты*.)  – А когда люди используют *конфетти*? (Конфетти – разноцвет­ные бумажные кружочки, которыми осыпают друг друга на празд­никах.)  – Что особенного в написании этого слова? Подчеркните.  – Какие соединения с буквой *Ф* встретились в словах этого столбика?  – Что интересного заметили? (Как пишется? А как слышится?)  – **Что мы сейчас делали? (Читали слова, развивали свою речь.)**  **– Какое умение формировали? (Умение работать с информацией.)**  ***4. Чтение слов и предложений*.**  1) Чтение однокоренных слов с корнем *-фото-*, объяснение лекси­ческого значения.  *Фотография* – 1. Изображение предметов на чувствительной плен­ке.  2. Снимок – изображение, полученное таким способом. 3. Учреж­дение, мастерская для съемок.  *Фотоаппарат* – аппарат для фотографии.  *Фотограф, фотокорреспондент* – специалист по фотографии.  *Фоторобот* – составленное из деталей по словесному описанию изображение человека.  – Что объединяет слова? (Они однокоренные.)  – Выделите корень.  3**) Чтение предложения.**  – Какое предложение записано над картинками? Прочитайте.  – Соответствует ли предложение картинкам?  – Сколько частей в предложении?  – Как догадались?  – Какие слова записаны с большой буквы?  – Почему?  – Выделите заглавные буквы.  – Как можно поменять слова в предложении местами, чтобы смысл предложения не изменился? (Поменять местами части.)  – Что мы сейчас делали? (Читали слова, развивали свою речь.)  – Что нового для себя открыли?  – Какое умение формировали? (Умение работать с информацией.)  ***4. Работа с текстом «Папина профессия» (с. 141).*** 3  1) **Работа с текстом до чтения.**  – Прочитайте заглавие.  – А кем может работать папа?  – Подсказывает ли картинка, какая профессия у папы, про которо­го мы будем читать текст?  2) **Чтение текста самостоятельно дома. ( по желанию)** | Работа над эмоциональностью чтения  Классифицируют на группы, опираясь на признаки.  Наблюдают, анализируют    Обобщают  Умение работать с информацией.  Наблюдают  Выделяют общее  Читают про себя  Извлекают информацию из текста  Чтение слов. Предложения.  Толковый словарик  2 чел ищут ответ.  Объясняют  Составляют предложения  Работа в парах  Оценивают свои действия  Подведение итогов    Чтение слов про себя, затем –выборочно по заданию  Звуковой анализ  **Работают в паре**  Классификация  пропедевтика  **Умение работать с информацией.**  Чтение и объяснение лекси­ческого значения.  Обобщают | **Познавательные УУД:**   * формируем умение обобщать и классифицировать по признакам; * формируем умение ориентироваться на развороте учебника;   **Коммуникативные УУД:**   * формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;   **- зелёный кружок** - ***коммуникативные УУД***  **Синий кружок**-  ***познавательные УУД***  **Регулятивные УУД:**   * + Овладение приёмами самоконтроля правильности полученных результатов;   + Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.   **Коммуникативные УУД:**   * формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;   **Познавательные УУД:**   * формируем умение извлекать информацию иллюстраций, текстов; * формируем умение находить ответы на вопросы   в иллюстрации.  **Регулятивные УУД:**   * формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;   ***Воспитание экологической культуры учащихся***  **Познавательные УУД:**   * формируем умение извлекать информацию из научных текстов (работа со словарём); * формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; * формируем умение обобщать и классифицировать по признакам; * формируем умение ориентироваться на развороте учебника; * формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.   **Коммуникативные УУД:**   * формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; * формируем умение работать в паре.   **Регулятивные УУД:**   * формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; * формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; * формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.   **Коммуникативные УУД:**   * формируем умение слушать и понимать других; * формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; * формируем умение работать в паре.   **Познавательные УУД:**   * формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; * формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;   **Регулятивные УУД:**   * формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; * формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; * формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.   **Познавательные УУД:**   * формируем умение извлекать информацию из текстов; * формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; * формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; * формируем умение обобщать и классифицировать по признакам; * формируем умение находить ответы на вопросы в тексте.   **Коммуникативные УУД:**   * формируем умение слушать и понимать других; * формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;   **Регулятивные УУД:**   * + формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;   **Личностные УУД:**   * формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; * формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; |
| **VI.Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цель:**   * соотнесение цели урока и его результатов, * самооценка работы на уроке, * осознание метода построения нового знания. * Формирование способности сравнивать своё планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом * Овладение приёмами самоконтроля правильности полученных результатов | 1. **Фиксация нового содержания.**  – Что нового узнали?  **Что узнали о новой букве?**  **Заселение буквы Ф в Город Букв (*Игра для детей, организованная на протяжении периода изучения букв)***  **2.Рефлексия *учебной деятельности.***  **Соотнесение цели урока и его результатов** ( каждый оценивает, удалось ли ему лично достигнуть целей, которые он ставил перед собой в начале урока)  – Какие уже известные нам знания повторили?  3.**Самооценка деятельности на уроке**  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Что постараетесь сделать лучше на следующем уроке? | Каждый оценивает, удалось ли ему лично достигнуть целей, которые он ставил перед собой в начале урока. (отвечают 2-3 человека) | **Познавательные УУД:**   * формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; * формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;   **Коммуникативные УУД:**   * формируем умение слушать и понимать других; * формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;   **Регулятивные УУД:**   * формируем умение высказывать своё предположение; * формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; * формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.   **Личностные УУД:**   * формируем умение выказывать своё отношение к уроку, выражать свои эмоции; * формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; |
| **VII. Домашнее задание (по желанию)** | Нарисовать профессию своего папы или дедушки, что­бы другие ребята угадали, какая у них профессия. |  |  |