**Обучение грамоте**

Урок 87

Дата: 29.01.2013

ФИО : Попова Алла Николаевна

Должность: учитель начальных классов

Предмет: чтение

Программа : «Школа 2100»

Класс: 1 «а»

**Тема:** Звуки *[ф], [ф,],* буква *Ф*. Чтение слогов и слов.

Тип урока: открытие новых знаний

***­*Цели:**

**Познавательные: создать** условия для ознакомления с новыми звуками (ф),(фь) и буквой, которой они обозначаются; рассмотреть особенности нового звука;

**Развивающие: содействовать развитию** фонематического слуха; познавательных процессов: восприятия, мышления, памяти и внимания; развитию речи;

**Воспитательные: Способствовать воспитанию** устойчивого познавательного интереса к предмету**.**

**Средства обучения:** мультимедиапроектор

**Учебные пособия:**

Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина «Азбука» 1 класс . Москва, издательство «Баласс», 2012

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока****Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД**  |
| 1. **Организационный этап.**

**Цель:*** Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.
 | 1. **Вводное слово учителя. Эмоциональный настрой.**

Начинается урок,Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять,Учитесь всё запоминать.Ответы полные давайтеИ на уроке не зевайте.1. **Правила работы в группах и парах повторим.** Определитесь, кто в группе будет отвечать.
 | Дети быстро решают, кто будет отвечать от имени группы | **Коммуникативные УУД:**Формирование умения работать в паре, группе. |
| **ΙI.Мотивация к учебной деятельности** **Цель:*** Формирование личностных универсальных учебных действий;
* Формирование положительной эмоциональной направленности учащихся «Хочу, потому что могу», мотивации достижения успеха.
 | Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, настройтесь на серьёзную работу!**Я думаю, что сегодняшний урок принесёт вам радость общения друг с другом. Я желаю, что во время работы вы поднялись на ступеньку выше. Успеха и удачи вам!****Девиз урока: «Знаешь- говори, не знаешь- слушай»** | Дети настраиваются на рабочий лад. | **Личностные УУД:**Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности**Познавательные УУД:**Формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. |
| **ΙII. Актуализация знаний****Целеполагание.*** Формирование регулятивных универсальных учебных действий, рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием;
* Овладение обобщёнными способами приобретения новых знаний: приёмами постановки и определения проблемы, формулировки частной познавательной задачи;
* Формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения.

**Этап планирования**\*формирование регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий;\*формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся материал;\* определение содержания и последовательности действий для решения поставленной задачи; \*формирование способности сравнивать своё планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмомоставленной задачи;\* воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников. | 1. ***Фонетическая зарядка:***

Как приятно пахнет фиалка! ***( Упражнение «Приятный запах»***Обрызгайте цветочек свежей водой ***(Упражнение «Пульверизатор»)***Когда брызгали случайно попали на ежа. Он недовольнофыркает ***(Упражнение «ёжик»)***А теперь положите на ладошку пушинку и ласково подуйте на неё ***(Упражнение «Пушинка»)******Молодцы!!!***1. **Работа со словами**.( слайд 1.)

Внимательно выслушайте слова, которые я произнесу, исключите одно из них по какому- либо признаку.\* Белка\* Фиалка\* Сокол\_-Почему возникло затруднение? ( Я не знаю…- цель:?)**2.- Выскажите предположение о том, какой будет тема урока**Назовите её. (Буква «ф», звуки(ф), (фь)***Для чего нам нужно работать над темой «Буква Ф» ?***Опираясь на слова- помощники сформулируйте цели нашего урока ( слайд 2)***Познакомиться с…******Научиться…******Обобщить ранее сказанное…***Давайте составим план урока.***Составление плана урока. ( с слов учащихся на доске появляются карточки с пунктами плана)***План (примерный) 1. Знакомство с новыми звуками и буквой.
2. Звуко-буквенный анализ слов.
3. Чтение слогов и слов.
4. Чтение предложений и текстов.
5. Знакомство с написанием буквы *ф.*
6. Письмо буквы, слогов, слов и предложений.

– Что нового мы узнаем сегодня?– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)  | **Пробное учебное действие.**Осознание возникшего интеллектуального затруднения. ( дети не могут прочитать слово с новой буквой)**Фиксация затруднения.**Определяют тему и цели урока. Дети ставят цель для себя каждый.Дети определяют содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи;Составляют планГоворят  | **Познавательные УУД:*** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
* формируем умение представлять информацию в виде схемы;
* формируем умение ориентироваться на развороте учебника

**Регулятивные УУД:*** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока;
* формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

**Коммуникативные УУД:*** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
* формируем способности сравнивать своё планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом

оставленной задачи;**Личностные УУД:*** Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

**Регулятивные УУД:*** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

Жёлтый кружок- регулятивные умения |
| **ΙV. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания*** формирование познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* Развитие способности к обобщению;
* Воспитание способности высказывать свою точку зрения о способах решения практической задачи;
* Овладение обобщёнными способами приобретения новых знаний: приёмами постановки и определения проблемы, формулировки частной познавательной задачи;
* Формирование познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения.

**V. Информационный этап**.**Применение нового знания. Включение в систему знаний.****Цель:*** Организовать выполнение учениками пробного действия;
* Организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения;
* Овладение обобщёнными способами приобретения новых знаний: приёмами постановки и определения проблемы, формулировки частной познавательной задачи;
* Формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся материал;
* Определение содержания и последовательности действий для решения поставленной задачи;
* Формирование умения обобщать и классифицировать по признакам;
* Формирование умения работать с информацией.
* Формирование работы над пропедевтическими терминами ( подготовка к изучению русского языка)
* Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.
 | Знакомиться с новыми звуками и буквой поможет нам дядя Фёдор из Простоквашино. ( слайд 3) - Как вы думаете, почему именно он гость нашего урока?Дядя Фёдор посадил в огороде очень полезное растение1 слог- нота2 слог- приправа к пище, без которой не обходится ни один обед . Что это за растение? ( **фасоль)**Огород находится недалеко от леса, где по ночам слышится голос птицы. Кто это? (слайд 4- филин) Ваша задача: выделить первый звук в этих словах, дать характеристику этому звуку, одеть звуковичка. (Каждая группа представляет своего звуковичка, даёт характеристику звукам.)**Давайте подведём итог этой части урока.**- Что узнали о новых звуках?- Какой буквой на письме мы будем их обозначать?- Кто из вас знает имя этой буквы**Слайд 5 Молодцы!** Это буква «Ф» Давайте произнесём хором. **На что похожа?**4) Найдите на ленте букв, какой буквой обозначаются новые звуки.  ***Табличка «Буква Ф» слайд*** 5) Наблюдение за графическим обликом буквы *Ф*. – На что похожа буква *Ф*? ***Группа ребят приготовила свои рисунки, на что, по их мнению, похожа буква Ф***Всем известно без подсказки: Буква ***Ф*** – Как ключ от сказки. Никогда его у нас не отнимет Карабас.  *(В. Степанов)* *Показываем жестами*: Федя ходит руки в боки. Значит, выучил уроки.  *(Г. Виеру)* *Показываем иллюстрацию:* Филин, в книжку залетев, Притворился буквой ***Ф***. 6) Завершение схемы- «человечка» буквы *Ф* в «Букваре» (с. 140). *Выберите основу для человечка.*- **Чему мы уже научились на сегодняшнем уроке**? ( промежуточный результат) **Физминутка:****Стали мы учениками:****Соблюдаем режим сами:****Утром мы, когда проснулись,****Улыбнулись, потянулись.****Для здоровья, настроенья****Делаем мы упражненья:** **Руки вверх, руки вниз,****На носочки поднялись.****То присели, то нагнулись,** **И, конечно, улыбнулись.** | Групповой проект(дети пользуются известными способами, чтобы определить характеристику новых звуков)Реализация способа действия, соотнесенная с эталономМоделирование на доске.Дети высказывают свои мысли по поводу на что похожа буква. | **Познавательные УУД:****\*** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;**\*** формируем умение представлять информацию в виде схемы;**\***  формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;**\***  формируем умение ориентироваться на развороте учебника;**Коммуникативные УУД:*** + формируем умение слушать и понимать других;
	+ формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
	+ формируем умение работать в группе.

**Регулятивные УУД:*** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока;
* формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Познавательные УУД:*** формируем умение анализировать и синтезировать полученные знания и представлять в виде картинки.
* Развитие воображения

**Коммуникативные УУД:*** + формируем умение слушать и понимать других;

**Регулятивные УУД:*** + Формирование способности сравнивать своё планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом
	+ Овладение приёмами самоконтроля правильности полученных результатов;
	+ Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Познавательные УУД:*** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
 |
| **1.** **Работа в «Букваре» (с. 140).** ***Чтение слогов (с. 140).*** – Прочитайте слоги. * Шёпотом
* Громко
* Радостно
* Вопросительно
* Торжественно

**- На какие группы их можно разделить?****По какому признаку?****Какие гласные показывают на мягкость произношения?**– Обозначьте мягкость *[ф’]* и твёрдость *[ф]* цвет­ным карандашом. – В каких словах встретятся эти слоги? – Какой согласный во всех слогах второй строчки? Почему?– Что мы сейчас делали? (Читали слова, развивали свою речь.) – Какое умение формировали? ***Физкультминутка***. (если есть необходимость)Можно провести зрительную гимнастику ( Ф**Мяч подскакивает вверх .****Кто подпрыгнет выше всех?****Тише, тише, мяч устал.****Прыгать мячик перестал.****И под парту закатился.****Ну и мы за стол садимся.*****2.Чтение слов.*** – Просмотрите слова на этой странице. – Есть ли что-то общее у этих слов? (Во всех словах есть *Ф*.)– Прочитайте слова про себя.– Прочитайте вслух слово, где звук *[ф]* повторяется 2 раза. (*Фуфайка*.) – Прочитайте слово, которое называет в шахматах короля, ферзя, слона, пешку. (*Фигура*.) – Где ещё это слово мы употребляем? (В мате­матике: плоские фигуры, в скульптурном изображении.) – Прочитайте слово, которое обозначает предмет для сушки волос. (*Фен*.)– Прочитайте слово, которое обозначает действие. (*Фыркает*. Это слово имеет несколько значений. Фыркать – это значит: 1. С шумом выпускать воздух из ноздрей. 2. Смеяться, производя звук носом, губами. 3. Сердиться, выражать недовольство.) – Прочитайте слово, которое называет животный мир на Земле. (***Фауна***.)***Слайд «Фауна Байкала»******-***Кого увидели из представителей фауны? Прочитайте 2 часть предложения (фауна- растительный мир) Что является **флорой**?Чем богата флора нашего края?**Чтобы наша планета оставалась цветущей, будем беречь флору и фауну Земли!**– Найдите слово, называющее маленький фонарь. – Как образова­лось это слово? (С помощью суффикса-*ик-: фонарь* + -*ик-* = фонарик. *ПРОПЕДЕВТИКА.*)– Прочитайте название крупной хищной птицы. (***Гриф*.)** – Какие ещё значения этого слова вы знаете? 1. Длинная, узкая часть музыкальных инструментов, вдоль которой натянуты струны. 2. Печать и оттиск с изображением подписи. 3. В антич­ной мифологии: крылатое чудовище с головой орла и туловищем льва.)

- Прочитайте слова, которые написаны с заглавной буквы. – Выде­лите заглавную букву в этих словах. (*Африка*, *Уфа*.) – Почему эти слова написаны с заглавной буквы? (Африка – это название континента, а Уфа – название столицы Башкортостана.) – Составьте предложения с этими словами. – Прочитайте «военное» слово. (*Офицер*.)– Прочитайте, как называется приспособление для передачи зву­ков по проводам. (*Телефон*.) – В словах первого и второго столбиков выделите соответствующими цветами звуки, которые обозначает на письме буква *Ф*. ***2а)******Проверка с самооценкой*.**– Что тебе нужно было сделать?– Удалось тебе выполнить работу?– Ты выполнил всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?– Сейчас мы вместе с … (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.– Полностью или частично ты закрасишь свой кружок-отметку в дневнике? Почему?– Отметь в дневнике.- Что мы сейчас делали? (Читали слова и анализировали их.) – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией и умение владеть речью.)***3.Чтение слов (с. 140).*** 1) – Найдите столбик слов с одним гласным звуком. – Прочитайте его.– Сколько слогов в этих словах? – Почему?– Как называется крупное соединение военно-морских судов? (Флот.)– Прочитайте слово, которое называет место военных действий. (Фронт.) – Объясните слово *фрак*. (Парадный пиджак с короткими перед­ними полами.) – Обозначьте цветным карандашом первый звук во всех словах. ***4.Работа в паре*.**– Со­ставьте и скажите друг другу предложение с любым из этих слов. ***Несколько предложений озвучивается и анализируется.***– В следующем столбике **найдите лишнее** слово. (Факел, так как в этом слове звук *[ф]* твёрдый, а в остальных словах мягкий.) – Что указывает на мягкость предшествующего согласного? 3) – Прочитайте слова последнего столбика. – Есть ли у этих слов **что-то общее**? – Прочитайте «съедобные» слова. (*Кофе, конфеты*.)– А когда люди используют *конфетти*? (Конфетти – разноцвет­ные бумажные кружочки, которыми осыпают друг друга на празд­никах.)– Что особенного в написании этого слова? Подчеркните. – Какие соединения с буквой *Ф* встретились в словах этого столбика? – Что интересного заметили? (Как пишется? А как слышится?) – **Что мы сейчас делали? (Читали слова, развивали свою речь.)** **– Какое умение формировали? (Умение работать с информацией.)*****4. Чтение слов и предложений*.** 1) Чтение однокоренных слов с корнем *-фото-*, объяснение лекси­ческого значения. *Фотография* – 1. Изображение предметов на чувствительной плен­ке. 2. Снимок – изображение, полученное таким способом. 3. Учреж­дение, мастерская для съемок. *Фотоаппарат* – аппарат для фотографии. *Фотограф, фотокорреспондент* – специалист по фотографии. *Фоторобот* – составленное из деталей по словесному описанию изображение человека. – Что объединяет слова? (Они однокоренные.) – Выделите корень. 3**) Чтение предложения.** – Какое предложение записано над картинками? Прочитайте. – Соответствует ли предложение картинкам? – Сколько частей в предложении?– Как догадались? – Какие слова записаны с большой буквы? – Почему? – Выделите заглавные буквы. – Как можно поменять слова в предложении местами, чтобы смысл предложения не изменился? (Поменять местами части.)– Что мы сейчас делали? (Читали слова, развивали свою речь.) – Что нового для себя открыли?– Какое умение формировали? (Умение работать с информацией.)***4. Работа с текстом «Папина профессия» (с. 141).*** 3 1) **Работа с текстом до чтения.** – Прочитайте заглавие. – А кем может работать папа? – Подсказывает ли картинка, какая профессия у папы, про которо­го мы будем читать текст? 2) **Чтение текста самостоятельно дома. ( по желанию)** | Работа над эмоциональностью чтенияКлассифицируют на группы, опираясь на признаки.Наблюдают, анализируют ОбобщаютУмение работать с информацией. Наблюдают Выделяют общееЧитают про себяИзвлекают информацию из текстаЧтение слов. Предложения.Толковый словарик2 чел ищут ответ.ОбъясняютСоставляют предложенияРабота в парахОценивают свои действияПодведение итогов Чтение слов про себя, затем –выборочно по заданиюЗвуковой анализ**Работают в паре**Классификацияпропедевтика**Умение работать с информацией.**Чтение и объяснение лекси­ческого значения.Обобщают  | **Познавательные УУД:*** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;
* формируем умение ориентироваться на развороте учебника;

**Коммуникативные УУД:*** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

 **- зелёный кружок** - ***коммуникативные УУД*** **Синий кружок**- ***познавательные УУД*****Регулятивные УУД:*** + Овладение приёмами самоконтроля правильности полученных результатов;
	+ Формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД:*** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**Познавательные УУД:*** формируем умение извлекать информацию иллюстраций, текстов;
* формируем умение находить ответы на вопросы

в иллюстрации.**Регулятивные УУД:*** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

***Воспитание экологической культуры учащихся*****Познавательные УУД:*** формируем умение извлекать информацию из научных текстов (работа со словарём);
* формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;
* формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;
* формируем умение ориентироваться на развороте учебника;
* формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Коммуникативные УУД:*** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* формируем умение работать в паре.

**Регулятивные УУД:*** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
* формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД:*** формируем умение слушать и понимать других;
* формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;
* формируем умение работать в паре.

**Познавательные УУД:*** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;
* формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;

**Регулятивные УУД:*** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
* формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Познавательные УУД:*** формируем умение извлекать информацию из текстов;
* формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;
* формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
* формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;
* формируем умение находить ответы на вопросы в тексте.

**Коммуникативные УУД:*** формируем умение слушать и понимать других;
* формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**Регулятивные УУД:*** + формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

**Личностные УУД:*** формируем умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
* формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

  |
| **VI.Рефлексия учебной деятельности на уроке****Цель:*** соотнесение цели урока и его результатов,
* самооценка работы на уроке,
* осознание метода построения нового знания.
* Формирование способности сравнивать своё планирование с итоговым коллективно составленным алгоритмом
* Овладение приёмами самоконтроля правильности полученных результатов
 | 1. **Фиксация нового содержания.**– Что нового узнали?  **Что узнали о новой букве?****Заселение буквы Ф в Город Букв (*Игра для детей, организованная на протяжении периода изучения букв)*****2.Рефлексия *учебной деятельности.*****Соотнесение цели урока и его результатов** ( каждый оценивает, удалось ли ему лично достигнуть целей, которые он ставил перед собой в начале урока)– Какие уже известные нам знания повторили? 3.**Самооценка деятельности на уроке**– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?– Что постараетесь сделать лучше на следующем уроке? |  Каждый оценивает, удалось ли ему лично достигнуть целей, которые он ставил перед собой в начале урока. (отвечают 2-3 человека) | **Познавательные УУД:*** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
* формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;

**Коммуникативные УУД:*** формируем умение слушать и понимать других;
* формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**Регулятивные УУД:*** формируем умение высказывать своё предположение;
* формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные УУД:*** формируем умение выказывать своё отношение к уроку, выражать свои эмоции;
* формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
 |
| **VII. Домашнее задание (по желанию)** | Нарисовать профессию своего папы или дедушки, что­бы другие ребята угадали, какая у них профессия. |  |  |