**«Сложение и вычитание многозначных чисел»**

**Цель:** создание условий  для закрепления знакомой учебной информации,

применения её в знакомой учебной ситуациях.

**Задачи:**

**Образовательные:**закреплять приём сложения многозначных чисел;закрепить умения читать и писать трёхзначные числа;закреплять вычислительные навыки и умения решать задачи.

**Развивающие:**  развивать познавательные процессы учащихся (память, мышление, внимание, воображение, восприятие); формировать математические действия (обобщение, классификация); развивать интеллект  и творческое начало детей.

**Воспитательные:** формировать познавательные потребности; воспитывать  у детей инте-рес к учебному материалу, желание учиться; воспитывать культуру межличностных отно-шений, воспитывать  самостоятельность и критическое мышление.

**Тип урока:**закрепление полученных знаний.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная работа, работа в группах, самостоятельная работа.

**Используемые методы:** объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, проблемная ситуация.

**Формы реализации методов:** деятельность по алгоритму, воспроизведение действий по применению знаний

на практике.

**Принципы обучения:** наглядность, научность, доступность, активность, связь теории с практикой, комплексное решение задач образования, воспитание и развитие.

**Конечный результат и система контроля:** Надеюсь, что урок пройдёт в доброжела-тельной рабочей обстановке. Игровая форма урока настроит детей  на  успешность  в дальнейшем.

**1. Организационный момент**.

Итак, друзья, внимание -

Вновь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее -

Начнём сейчас урок.

**2.Объявление темы и целей урока.**

-Как вы думаете, где вам сейчас узнать тему урока.

-Я могу! Я хочу! Для чего мне это надо! Могу ли я сам помочь себе закрепить эти знания!

-Посмотрите на материал в учебники и скажите, чтобы выполнить задания, на что больше всего вы должны обратить внимание, что должны вспомнить?

-У вас есть план урока, у каждого этапа поставьте цифру очередности.

1.Повторение. Математическая разминка.

Планируемый результат: чтение, запись многозначных чисел, умение определять разряды и классы. Умение выполнять устные приемы вычисления.

2.Блиц-турнир.

Планируемый результат: развитие смекалки, умение получать многозначное число.

3.Работа в парах.

Умение «+» и «\_» многозначные числа

4.Физминутка.

Планируемый результат: умение проводить отдых, переключаться на другую работу.

5.Решение задачи.

Планируемый результат: применять знания «+» и «-» многозначных чисел при решении задач

6.Экспресс опрос

Планируемый результат: применять знания «+» и «-» многозначных чисел при решении уравнений.

7.Итог.Оценивание своей работы.

**3. Математическая разминка. (Устный счет)**

а) На доске записаны многозначные числа.

А1. Необходимо числа расставить в порядке возрастания.

98, 4295, 3 846, 20 000, 34 295, 45 348, 1 309 400, 923 527, 500 004

(98, 3846, 4 295, 20 000, 34 295, 45 348, 500 004, 923 527, 1 309 400)

- Назовите семизначное число.

- Назовите число, которое стоит после числа 20 000.

- Назовите число, в котором 295 единиц первого класса.

- Назовите число, в котором 3 единицы класса тысяч.

- Назовите соседей числа 923 527.

- Назовите чётные числа.

- Что нужно сделать, чтобы легче прочитать многозначное число?

 (Его надо разбить на классы, начиная, справа налево. А затем прочитать слева направо, называя количество единиц и название класса.)

- Перевернув цифры, мы получим слово. (Вселенная)

- Что такое Вселенная? (Космическое пространство, и всё, что его заполняет)

б) Числа записаны в виде суммы разрядных слагаемых. Необходимо определить, какие это числа, и мы узнаем диаметры некоторых планет Вселенной.

А2. 6 000+700+90=6790 км - диаметр Марса

10 000+2 000 +100=12 100 км - диаметр Венеры

10 000+2 000+700+40+2= 12 742 км - диаметр Земли

50 000+4 000= 54 000 км - диаметр Урана

- Диаметр, какой планеты больше?

- Диаметр, какой планеты меньше?

- Сколько задач на сравнение можно составить? (12 , так как каждую из 4-х планет можно сравнить с 3-мя другими: 4 х 3 = 12)

7, 0, 2, 4.

 Составьте из этих цифр самое большое четырёхзначное число, чтобы цифры не повторялись. Запишите (7 420)

- Увеличьте число на 5, 10, 100, 1000

2 в. Составьте из этих цифр самое маленькое четырёхзначное число, чтобы цифры не повторялись. (2 047)

- Уменьшите число  на 5, 10, 100, 1000

- Что можете сказать о разрядах вновь полученных чисел?

**4. БЛИЦ-ТУРНИР.**

Учитель читает задачи, дети записывают ответы в тетради в каждой клеточки.

Собачка, когда она стоит на двух лапках весит 3 кг. Сколько она будет весить, если встанет на все лапы? (3)

За один час часы делают 2 удара, сколько ударов сделают часы за 4 часа?(8)

В семье трое дочерей и у каждой есть брат, сколько детей в семье?(4)

Горело четыре свечи, 2 погасли, сколько осталось?(4)

На веревке завязали 6 узлов. Между узлами 1 метр. Сколько метров между крайними узлами?(6)

Брату 8 лет, сестре 15 лет. На сколько лет сестра будет старше брата через 10 лет?(7)

Дети читают ответы. Получилось интересное число. Дети читают число.(384 467)

Это число в км обозначает расстояние от Земли до Луны.

- Сколько всего сотен в полученном числе?

- Сколько отдельных десятков?

- Что обозначает цифра 8? Цифра 4?

- Сколько всего разрядов?

- Сколько единиц 1 разряда? 5 разряда?

- Записать предыдущее число. Прочитать!

- Записать последующее число? Прочитать!

- Как одним словам назвать числа?

**5.Самостоятельная работа. Работа в парах.**

- Каждый проверит сам себя. Задание дано по вариантам.

А3. Вычислить сумму и разность чисел.

92882 и 456994 11588 и 12896 8316 и 6974 91924 и 57574

**6.Физминутка.**

Поднимает руки класс - это "раз"

Повернулась голова - это "два"

"Руки вниз, вперёд смотри - это "три".

Руки в стороны пошире развернули на "четыре"

С силой их к плечам прижать - это "пять"

Всем ребятам надо сесть - это "шесть".

**А4. 7.Решение задачи.** Выберите для себя задачу, подходящую под нашу тему.

**8.Экспресс опрос.**

\*Чтобы найти 1слагаемое,надо от суммы отнять 2слагоемое +

\*Чтобы найти 2множитель, надо произведение разделить на 1множитель+

\*Чтобы найти уменьшаемое, надо разность разделить на вычитаемое.-

\*Чтобы найти вычитаемое, надо от уменьшаемого отнять разность+

\*Чтобы найти делитель, надо от частного отнять делимое -

\*Чтобы найти делимое, надо частное умножить на делитель.+

\* Слагаемое, это сумма минус другое слагаемое +

\*Уменьшаемое, это разность плюс вычитаемое +

\*Вычитаемое, это уменьшаемое минус разность.+

**А5. 9.Решение уравнения.**

А6. 10. Итог.Релаксация.

**Работа в парах**. Умение «+» и «-» многозначные числа

**Блиц-турнир.** Планируемый результат: развитие смекалки, умение получать многозначное число.

**Повторение.** Математическая разминка. Планируемый результат: чтение, запись многозначных чисел, умение определять разряды и классы.

**Физминутка.** Планируемый результат: умение проводить отдых, переключаться на другую работу.

**Решение задачи.** Планируемый результат: применять знания «+» и «-» многозначных чисел при решении задач

**Итог. Оценивание своей работы.** Планируемый результат: умение оценивать свою работу на уроке.

**Экспресс опрос** Планируемый результат: применять знания «+» и «-» многозначных чисел при решении уравнений

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая карточка на уроке

**А1.Прочитайте числа**

98, 4 295, 3 846, 20 000, 34 295, 45 348, 1 309 400, 923 527, 500 004

1.Расставьте их в порядке возрастания.

2.Поставьте к числу соответственно букву, прочитайте, какое слово получилось.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98 | 4295  | 384 | 20 000 | 45348 | 34 295 | 1309400 | 923527 | 500004 |
| в | е | с | л | н | е | я | а | н |

**\*А2.запишите суммы, укажите их значение**

6 000+700+90 ( км ) диаметр Марса

10 000+2 000 +100 (км) диаметр Венеры

10 000+2 000+700+40+2 (км) диаметр Земли

50 000+4 000 (км) диаметр Урана

\*А3. Вычислить сумму и разность чисел.

92882 и 456994 11588 и 12896 8316 и 6974 91924 и 57574

**А4. Выберите задачу.**

**А5. Решите уравнение.**

**А6.Выберите смайлик. Оцените урок и себя. Нарисуйте его в**

  

Уран

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 марс

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Венера

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Земля



Луна-спутник Земли.

|  |
| --- |
| 7,0,2,4 |