**Самоанализ урока физической культуры**

**Учитель:** Борисов Борис Николаевич

**Класс**: 4

**Тип урока**: комбинированный

**Раздел**: Подвижные и спортивные игры

**Тема**:  Совершенствование броска и ловли мяча. Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты ведения мяча в движении. Подвижная игра

**Цель урока:**  дать представление о занятиях баскетболом, обучить технике передачи и ведения мяча в баскетболе, воспитывать нравственные качества личности, любовь к физической культуре и спорту

**Планируемые результаты**

Предметные:

\*совершенствовать технику выполнения передач иведения мяча;

\*обучить технике ловли и передачи мяча, технике ведения мяча на месте и в движении;

\*сформировать представление об игре в баскетбол;

\*закрепить технику передачи мяча двумя руками от груди.

Метапредметные:

\*развитие быстроты реакции, ловкости, силы, выносливости;

\*развитие находчивости, сообразительности, инициативы, умения взаимодействовать в коллективе.

Воспитательная - привитие чувства товарищества, взаимовыручки, соблюдение техники безопасности. Развивать прыгучесть, ловкость, быстроту. Воспитывать коллективизм, трудолюбие, дисциплинированность, доброжелательность.

Оздоровительная - укрепление функциональных систем организма. Повышать функциональные возможности организма. Формировать правильную осанку, укрепить мышцы свода стопы.

**Методы ведения урока:**индивидуальный, фронтальный, групповой, посменный, игровой.

**Средства:**общеразвивающие упражнения, специальные подготовительные упражнения, подвижная игра.

**Формы контроля:**Корректировка техники исполнения.

**Содержание урока:**Комплекс обще развивающих упражнений для укрепления основных групп мышц.. Повторение техники передач мяча, имитация передачи, передачи мяча в парах, подвижная игра.

Требования куровню подготовки: Знать, демонстрировать технику передач и ведения мяча, использовать их в игре.

**Место проведения:**спортивный зал.

**Инвентарь:** баскетбольные мячи 15шт, секундомер .

**Анализируемые компоненты  урока**

**Урок  по теме:** "Совершенствование броска и ловли мяча. Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты ведения мяча в движении. Подвижная игра" является началом изучения нового материала раздела "Подвижные и спортивные игры"

Обучающиеся к началу урока были в спортивной форме. Спортивный зал проветрен, подготовлен спортивный инвентарь для каждого обучающегося.

Урок начался с построения. Ясно и четко были объявлены цели и задачи урока,  сделан акцент на то, как поставленные задачи  взаимосвязаны с изученным ранее материалом.

Каждая из структурных частей урока соответствовала своему назначению. Учебный материал был подобран с учетом возрастных возможностей, уровня физического развития и подготовленности обучающихся.

При выполнении первой задачи обучающиеся совершенствовали навыки передачи мяча, которые применялись и при выполнении второй задачи, но уже в более сложной форме -  в групповых взаимодействиях.

В основную часть урока входили задания, на которых совершенствовались физические качества, умения и навыки обучающихся: закрепление техники броска и ловли мяча одной рукой от плеча, упражнения для развития ловкости, силы, координации движений.

В заключительную часть входила подвижная игра. На этом этапе использовались методы физического воспитания - игровой и повторный, а также метод ориентирования (слуховой).

На протяжении всего урока руководствовался основными дидактическими принципами: принципом сознательности - интерес к занятиям обучающихся, принципом активности – организация взаимопомощи и взаимообучения и достаточным оптимальным количеством повторений. Применение индивидуального метода при показе упражнений позволило учащимся почувствовать себя в роли учителя.

Высокая работоспособность была обеспечена за счет выбранных методов организации деятельности учащихся, высокого темпа и моторной плотности урока. Нагрузка регулировалась при помощи измерения пульса – в диапазоне 90-140уд./мин.  Контроль  за выполнением заданий на протяжении всего урока. Время, отведенное на каждый из этапов урока, было распределено рационально. Соблюдалась логичность между  частями урока.

Реализация воспитательного влияния личности учителя была обеспечена за счет: демократичности, повышенного интереса ребят к показу учителя, исправление неточностей при выполнении упражнений, проявление внимания к каждому обучающемуся, справедливой оценке. Это все способствовало также к созданию благоприятного психологического климата на уроке, старательности обучающихся  и хорошему качеству выполнения заданий.

Стиль общения с обучающимися доверительный, построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в группах.

Проведенный урок соответствует поставленным задачам. Задачи этого урока работают на перспективу, так как полученные технико-тактические навыки будут  использованы в учебной игре по баскетболу. Урок проходил на хорошем эмоциональном уровне.

В целом все намеченные задачи и цель урока были достигнуты. Удалось приучить детей к дисциплине и организованности, привить навыки культурного поведения, взаимопомощи и коллективизма: они научились слушать и слышать учителя, работать над развитием и формированием правильной осанки.

**Краткая психолого–педагогическая  характеристика  класса.**

**Особенности обучающихся  при планировании урока.**

При планировании урока было учтено то, что ученики этого класса продуктивно и слаженно работают в группах. В процессе урока наблюдалась мотивация ученика на занятие: учащиеся  любят баскетбол, хорошо освоили технические и тактические действия. При выполнении заданий прослеживается то, что обучающиеся получают удовлетворение в своих личностно-ориентированных потребностях, которые выражены в использовании полученных умений и навыков в пределах проведенного занятия.

**Триединая дидактическая цель урока**

Цель урока показать значимость занятий баскетболом для оздоровительного эффекта организма; показать возможность использования полученных знаний по теме в дальнейшем; прививать навыки технических приемов; показать практическое применение знаний, умений в игре; сформировать привычку к систематическим занятиям спортом; формирование навыков работы в команде.

Цель урока поставлена четко и правильно, в соответствии со сложностью решаемых задач и возрастными возможностями учащихся.

\*Обучающая - совершенствовать четкость выполнения упражнений.

* Оздоровительная - формировать правильную осанку, умение контролировать свой организм при помощи измерения пульса;
* Развивающая - развивать координационные (точность воспроизведения движений, ритма, скорости и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционные (гибкость) способности;
* Воспитательная - воспитывать дисциплинированность, чувства коллективизма. Содействовать развитию психических процессов (внимание, представлений, памяти, мышления) в ходе двигательной деятельности. Формировать эстетическое наслаждение от выполненной работы.

**Выделить главный этап урока**

Главным этапов урока была основная часть, когда обучающиеся  смогли продемонстрировать уровень приобретенных навыков, технических и тактических приемов, а также свое умение быстро ориентироваться в изменяющихся условиях подвижной игры.  Обучающиеся  показали свою заинтересованность в деятельности, а также в ее результатах.

При выполнении работы обучающиеся  закрепляют и совершенствуют свои знания по изученной теме, а также развивают новые знания,  которые понадобились для достижения большего эффекта в игре, умение  работать в команде, а также анализировать результаты ошибок и неточностей. Обучающиеся получают удовлетворение в своих личностно-ориентированных потребностях, которые выражены в использовании полученных умений и навыков в пределах проведенного занятия.

**Основное содержание деятельности  по формированию универсальных учебных действий (УУД)**

На уроке используется  проблемная ситуация, активизирующая отношение обучающихся  к организации  форм совместной учебной деятельности, что позволит сформировать и развить:

* познавательные мотивы: интерес к предмету;
* социальныемотивы: быть  полезным обществу, стремление выполнить социально-значимую деятельность;
* учебныемотивы: стремление к саморазвитию (приобретению новых знаний и умений), способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

**Оценка успешности достижения цели урока**

Успешную оценку достижения цели урока дало сотрудничество учителя и обучающихся. Используемые формы, методы и средства способствуют реализации поставленных задач урока и способствуют оптимизации учебного процесса. В процессе занятия постоянно стимулируется интерес к содержанию урока, создается установка быть внимательным

Задание  обучающиеся выполнили на  хорошо и отлично.

**Соблюдение и требование к уроку**

К работе учителя: наличие конспекта и его содержание в соответствии с календарным планированием. Своевременная подготовка места занятия (инвентарь, оборудование, санитарно- гигиенические условия). Выполнение учебно-воспитательной работы, воспитание морально-волевых качеств, достаточная моторная и общая плотность на уроке. Использование наглядных пособий. Объективность выставления оценок. По отношению к обучающимся доброжелательный тон в общении, умение показать упражнение, четкость  команд, обеспечение безопасности на уроке.

К работе  обучающихся:  своевременная подготовка к началу урока, наличие спортивной формы. Соблюдение правил  поведения  на  уроке. При самостоятельной работе, активность учащихся привыполнении упражнений в разных частях урока, хорошая техника и культура движений, умение самостоятельно выполнять упражнения и задания, соблюдение правил гигиены, бережливое отношение к инвентарю и оборудованию, знание правил поведения по данному разделу программы.

**Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока?**

Соблюдаю временной режим на уроке подготовительной части -10 мин., основной части – 17мин., заключительной – 3 мин.

Подготовительная часть активировала знания учащихся, необходимых для работы на уроке, проведение должной разминки, включающей в себя подготовку основных групп мышц к предстоящей нагрузке.

В основную часть урока входили выполнение различных игровых упражнений с баскетбольными мячами: ведение правой и левой рукой; в шаге В заданиях использовался фронтальный метод организации обучения. В заключительной части провожу игру.

Время использовано рационально, класс активно выполнял задачи, обеспечена логическая связь между частями урока.

**Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся**

Организован контроль усвоения знания, умений, навыков по принципу отталкивания, подскоки, передачи, как  надо действовать, указывая на ошибки.

**Психологическая атмосфера на уроке  и общения обучающихся  и учителя**

На уроке создана атмосфера развития индивидуальных способностей, высокая степень общей активности учеников; дифференцированность нагрузки на обучающихся  с учетом их индивидуально-психологических особенностей с разным уровнем развития. Стиль общения с обучающимися доверительный, построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в группах.