|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Зам. директора по УВР  МБОУ «СОШ № 119»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. | **«Утверждено»**  Директор МБОУ «СОШ № 119»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 119 »

Авиастроительного района г.Казани

Матюнина Надежда Михайловна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

**2 класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_ от

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

2015- 2016учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе следующих нормативных документов

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ от «6» октября 2009 г. № 373 об утверждении и введение в действие ФГОС начального общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
* Планируемых результатов начального общего образования,
* Основной образовательной программы образовательного учреждения,

Программа подкреплена УМК «Школа России». «Окружающий мир» 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.А.Плешакова. М.Просвещение. 2012 г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмо­ционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия рос­сийского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пун­кту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повсе­дневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обе­спечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природо­ведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных на; в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с инте­ресами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных яв­лений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний мо­гут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и вос­питания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокуль­турное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накоплен­ные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, ак­тивных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окру­жающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьни­ки овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и куль­турологической грамотности и соответствующих компетентностей — уме­ний проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспи­тании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями ду­ховности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена со­держательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно­научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое вни­мание уделяется знакомству младших школьников с природным многооб­разием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворе­ние его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно ре­ализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие раз­нообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализирует­ся положительное и отрицательное воздействие человека на эти компо­ненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окру­жающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к при­роде, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит про­блемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с при­менением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Про­водятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различ­ных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредствен­ное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут про­водиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) рас­познавание природных объектов с помощью специально разработан­ного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учеб­ных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с то­бой» поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, что­бы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми под­держивали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдении, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во

всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к ис­тине к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религии.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, вы­ражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания лич­ности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского об­щества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к при­роде, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится **68 часов**.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чув­ства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формиро­вание ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменя­ющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки, в том числе в информационной деятельности, на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового ха­рактера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления ин­формации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информацион­ных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуника­тивных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве сети Интер­нет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность при­знавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение обшей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социаль­ных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учеб­ного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответ­ствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Пред­метные результаты:**

**1)** понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её совре­менной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ эколо­гической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в при­родной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (на­блюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**2 класс**

К концу 2 класса учащиеся ***должны знать:***

* неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные приз­наки времен года; некоторые охраняемые растения и живот­ные своей местности; правила поведения в природе; основ­ные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; прави­ла безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государ­ственные символы России.

Учащиеся ***должны уметь:***

* различать объекты природы и предметы, созданные чело­веком, объекты неживой и живой природы; различать изу­ченные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каж­дой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

В результате изучения окружающего мира второклассники научатся:

* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей мест­ности;
* правилам поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;

« распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; осо­бенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на ули­це, в быту, на воде, при контактах с людьми;

* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получат возможность научиться:

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в при­роде;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

определять основные стороны горизонта с помощью компаса

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**2 класс (68 ч, 2 ч резерв)**

**Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**2 ч резерв**

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2 класса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

К концу 2 класса учащиеся ***должны знать:***

* неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные приз­наки времен года; некоторые охраняемые растения и живот­ные своей местности; правила поведения в природе; основ­ные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; прави­ла безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы привет­ствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; куль­тура поведения в общественных местах;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государ­ственные символы России.

Учащиеся ***должны уметь:***

* различать объекты природы и предметы, созданные чело­веком, объекты неживой и живой природы; различать изу­ченные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каж­дой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила личной гигиены и безопасного пове­дения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила пове­дения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Название темы урока*** | **Тип урока** | **Основные виды**  **учебной деятельности** | **Планируемые результаты** | |  | ***Дата проведения урока*** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | ***план*** | ***факт*** |
| 1 | **Родная страна.** | Урок «открытия нового знания» | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн),**отличать** герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; **исполнять**гимн России;  **анализировать**информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, **приводить примеры** народов России, **различать** национальные языки и государственный язык России;  - **работать со взрослыми: извлекать** из различных источников сведения о символах России;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Научатся различать государственные  символы России от символов других стран; различать национальные языки. | **Регулятивные**. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные**. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  **Коммуникативные**. Ставить вопросы, обращаться за помощью. | * Более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка. | 2.09 |  |
| 2 | **Город и село.** | Урок «открытия нового знания» | **Понимать** учебную  задачу урока и стремиться её выполнить;  **сравнивать** город и село;  **рассказывать** о своём доме по плану;  **формулировать**выводы;  **распределять обязанности** по выполнению проекта;  **собирать информацию** о выдающихся земляках;  **проводить**презентацию с демонстрацией фотографий;  **оценивать** свои достижения. | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. |  | 3.09 |  |
| 3 | **Природа и рукотворный мир.** | Урок «открытия нового знания» | **Различать** объекты природы и  предметы рукотворного мира; **работать** в паре и группе;  **классифицировать**объекты окружающего мира;  **формулировать** выводы из изученного материала;  **отвечать**на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения. | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. | **Регулятивные**. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  **Познавательные**.  Рефлексия условий и способов действий.  **Коммуникативные**. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | * Познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни. | 8.09 |  |
| 4 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»**  *.* | Урок проверки и оценки усвоенных знаний и способов действий | **Выполнять**тестовые задания учебника;  **оценивать** свои достижения и достижения учащихся. | Научатся оценивать свои достижения. |  |  | 10.09 |  |
| 5 | **Неживая и живая природа** | Урок «открытия нового знания» | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  **классифицировать** объекты природы по существенным признакам;  **различать**объекты неживой и живой природы;  **работать** в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;  **устанавливать** связи между живой и неживой природой;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | Научатся различать объекты живой и неживой природы.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | **Регулятивные**. Составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Коммуникативные**. Формулировать свои затруднения | * Представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям. | 15.09 |  |
| 6 | **Явления природы*.* Практическая работа на тему «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека».** | Урок комплексного применения знаний и способов действий | **Работать** в паре: **различать** объекты и явления природы;  **приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  **рассказывать** (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;  **практическая работа**: **знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты,** **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать**результаты измерений. | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. | **Регулятивные**. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  **Познавательные**. Рефлексия условий и способов действий.  **Коммуникативные**. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | * Представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям. | 17.09 |  |
| 7 | **Что такое погода.**  *.* | Урок «открытия нового знания» | **Наблюдать и описывать** состояние погоды за окном класса;  **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; **приводить примеры** погодных явлений; **сопоставлять**научные и народные предсказания погоды;  **работать со взрослыми: вести наблюдения**за погодой,**составить сборник** народных примет своего народа. | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. | **Регулятивные**. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные**.  Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные**. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Излагать собственное мнение, слушать собеседника. | * Овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей. | 22.09 |  |
| 8 | **В гости к осени (экскурсия).** | Урок «открытия нового знания» | **Наблюдать**изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; **определять**природные объекты с помощью атласа-определителя;  **оценивать**результаты своих достижений на экс. | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. | **Регулятивные**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные**. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные**. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | * Овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей. | 24.09 |  |
| 9 | **В гости к осени (урок).**  *.* | Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий |  | 29.09 |  |
| 10 | **Звёздное небо**.  *.* | Урок «открытия нового знания» | **Находить** на рисунке знакомые созвездия;  **сопоставлять**иллюстрацию с описанием созвездия;  **моделировать**созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  **находить информацию** о созвездиях в дополнительной литературе,  Интернете;  **оценивать**результаты свои достижения на уроке, осуществлять **самопроверку**. | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. | **Регулятивные**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные**. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные**. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | 1.10 |  |
| 11 | **Заглянем в кладовые земли. Практическая работа на тему: «Знакомство с горными породами и минералами».** | Урок комплексного применения знаний и способов действий | **Практическая работа**: **исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды;  **различать**горные породы и минералы;  **работать в паре**: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах;  **формулировать**выводы. | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. | **Регулятивные**. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные.** Составлять небольшой рассказ на заданную тему.  Излагать собственное мнение, слушать собеседника. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | 6.10 |  |
| 12 | **Про воздух и про воду.** | Урок «открытия нового знания» | **Рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  **работать в паре**: **анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  **описывать**эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  **наблюдать** небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  **находить**информацию об охране воздуха и воды родного края. | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. | **Регулятивные**. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные**. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 8.10 |  |
| 13 | **Про воздух и про воду. Практическая работа на тему: «Свойства воды».** | Урок комплексного применения знаний и способов действий | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. | 13.10 |  |
| 14 | **Какие бывают растения. Практическая работа на тему: «Распознавание деревьев, кустарников и трав».** | Урок комплексного применения знаний и способов действий | **Устанавливать** по схеме различия между группами растений;  **работать в паре**: **называть** и **классифицировать** растения, осуществлять **самопроверку**;  **приводить**примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  **определять** растения с помощью атласа-определителя;  **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека. | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. | **Регулятивные**. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные**. Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | * Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. | 15.10 |  |
| 15 | **Какие бывают животные.** | Урок «открытия нового знания» | **Работать** **в паре**: **соотносить** группы животных и их существенные признаки;  **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщением;  **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», **выявлять зависимость** строения тела животного от его образа жизни. | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. | **Регулятивные**. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные**. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные.** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |  | 20.10 |  |
| 16 | **Невидимые нити.** | Урок «открытия нового знания» | **Устанавливать** взаимосвязи в природе;  **моделировать** изучаемые взаимосвязи;  **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  **оценивать**свои достижения. | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. | **Регулятивные**. Составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Коммуникативные.** Формулировать свои затруднения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 22.10 |  |
| 17 | **Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа: «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».** | Урок комплексного применения знаний и способов действий | **Сравнивать** и различать дикорастущие и культурные растения;  **осуществлять** контроль и коррекцию;  **классифицировать**культурные растения по определённым признакам;  **находить**информацию о растениях; | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. | **Регулятивные**. Составлять план и последовательность действий.  **Познавательные**. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  **Коммуникативные.** Формулировать свои затруднения | * Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. | 27.10 |  |
| 18 | **Дикие и домашние животные.** | Урок «открытия нового знания» | **Сравнивать** и различать диких и домашних животных;  **приводить**примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  **рассказывать**о значении домашних животных и уходе за ними. | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. | **Регулятивные**. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **Познавательные**. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные.** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 29.10 |  |
| 19 | **Комнатные растения.** **Практическая работа на тему: «Приемы ухода за комнатными растениями».** | Урок комплексного применения знаний и способов действий | **Узнавать** комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  **определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  **оценивать**роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. | **Регулятивные**. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий.  **Познавательные.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные.** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | * Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. | 10.11 |  |
| 20 | **Животные живого уголка.** | Урок «открытия нового знания» | **Рассказывать**о животных живого уголка и уходе за ними;  **рассказывать**о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  **осваивать**приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. | **Регулятивные**. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **Познавательные.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные.** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. |  | 12.10 |  |
| 21 | **Про кошек и собак.** | Урок «открытия нового знания» | **Определять** породы кошек и собак;  **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  **объяснять**необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. |  |  | 17.11 |  |
| 22 | **Красная книга.** | Урок «открытия нового знания» | **Выявлять** причины исчезновения  изучаемых растений и животных;  **предлагать** и обсуждать меры по их охране;  **использовать** тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  **подготовить**с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору), Татарстана. | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. | **Регулятивные**. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные.** Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 19.11 |  |
| 23 | **Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».** | Урок комплексного применения знаний и способов действий | **Анализировать** факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них;  з**накомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  **предлагать** аналогичные правила;  **распределять** обязанности по выполнению проекта;  **извлекать**информацию из различных источников;  **составлять**собственную Красную книгу;  - **презентовать** Красную книгу. | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. | **Регулятивные**. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **Познавательные.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные.** Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | * Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. | 24.11 |  |
| 24 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».** | Урок контроля и проверки знаний | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  **оценивать**бережное или потребительское отношение к природе;  **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | Научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные**. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные.**  Рефлексия условий и способов действий.  **Коммуникативные.** Формулировать свои затруднения. |  | 26.11 |  |
| 25 | **Что такое экономика.**  *.* | Урок «открытия нового знания» | **Рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану, **анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  **извлекать**из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. | **Регулятивные**. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.   Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные.**   Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **Коммуникативные.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | * Бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей. | 1.12 |  |
| 26 | **Из чего что сделано.** | Урок «открытия нового знания» | **Классифицировать** предметы по характеру материала;  **прослеживать** производственные цепочки, моделировать их,  **приводить** примеры использования природных материалов для производства изделий. | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. | **Регулятивные**. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.   Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные.**   Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **Коммуникативные.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 3.12 |  |
| 27 | **Как построить дом.** | Урок «открытия нового знания» | **Рассказывать**о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  **сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  **рассказывать**о строительных объектах в своём селе;  - **предлагать** вопросы к тексту. | Научатся выявлять характерные особенности возведения  многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. | **Регулятивные**. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Составлять план и последовательность действий.  **Познавательные.**   Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные.** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 8.12 |  |
| 28 | **Какой бывает транспорт.** | Урок «открытия нового знания» | **Классифицировать** средства транспорта;  **узнавать**транспорт служб экстренного вызова;  **запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. |  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 10.12 |  |
| 29 | **Культура и образование.** | Урок «открытия нового знания» | **Различать** учреждения культуры и образования;  **приводить** примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; | Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. | **Регулятивные**. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **Познавательные.**   Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные.** Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | 15.12 |  |
| 30 | **Все профессии важны. Проект «Профессии».** | Урок комплексного применения знаний и способов действий | **Рассказывать**о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  **определять**названия профессий по характеру деятельности;  **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни;  **формулировать**выводы;  **распределять** обязанности по подготовке проекта;  **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий. | Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. |  | * Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. | 17.12 |  |
| 31 | **В гости к зиме (экскурсия).** | Урок «открытия нового знания» | **Наблюдать**над зимними погодными явлениями;  **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных;  **наблюдать** за поведением зимующих птиц. **Обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой, **вести наблюдения**в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. | **Регулятивные**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные.**   Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные.** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | * Овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей. | 22.12 |  |
| 32 | **В гости к зиме (урок).** | Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий | 24.12 |  |
| 33 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».** | Урок контроля и проверки знаний | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  **формировать**адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные**. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **Познавательные.**   Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные.** Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. |  | 12.01 |  |
| 34 | **Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».** | Урок комплексного применения знаний и способов действий | **Выступать**с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят  углубят знания по выбранной теме. |  | * Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. | 14.01 |  |
| 35 | **Строение тела человека***.* | Урок «открытия нового знания» | **Называть**и **показывать** внешние части тела человека;  **определять** на муляже положение внутренних органов человека;  **моделировать**внутреннее строение тела человека. | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. | **Регулятивные**. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные.**   Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | * Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми. | 19.01 |  |
| 36 | **Если хочешь быть здоров.** | Урок «открытия нового знания» | **Рассказывать** о своём режиме дня;  **составлять** рациональный режим дня школьника;  **обсуждать**сбалансированное питание школьника;  **различать** продукты растительного и животного происхождения;  **формулировать** правила личной гигиены и соблюдать их. | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. | **Регулятивные**. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.  **Познавательные.** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  **Коммуникативные.** Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.  Слушать и понимать речь других. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 21.01 |  |
| 37 | **Берегись автомобиля!** | Урок «открытия нового знания» | **Моделировать** сигналы светофоров;  **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах;  **соотносить**изображения и названия дорожных знаков;  **формулировать** правила движения по загородной дороге. | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. | **Регулятивные**. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **Познавательные.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные.** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. |  | 26.01 |  |
| 38 | **Школа пешехода. Практическая работа на тему: « Отработка правил перехода улицы».**  *.* | Урок комплексного применения знаний и способов действий | **Формулировать**правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  **учиться**соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. | * Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. | 28.01 |  |
| 39 | **Домашние опасности.**  *.* | Урок «открытия нового знания» | **Объяснять**потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  **формулировать**правила безопасного поведения в быту;  **узнавать**правила по предложенным в учебнике знакам;  **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике. | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. | **Регулятивные**. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **Познавательные.** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.  **Коммуникативные.** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 2.02 |  |
| 40 | **Пожар.**  *.* | Урок «открытия нового знания» | **Характеризовать** пожароопасные предметы;  з**апомнить** правила предупреждения пожара;  **моделировать**вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  **рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности;  **находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение. | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. | **Регулятивные**. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные.** Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 4.02 |  |
| 41 | **На воде и в лесу.** | Урок «открытия нового знания» | **Характеризовать**потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; **запомнить**правила поведения во время купания; **различать** съедобные и ядовитые грибы;  **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. | **Регулятивные**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные.** Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации.  **Коммуникативные.** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | 9.02 |  |
| 42 | **Опасные незнакомцы**. | Урок «открытия нового знания» | **Характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  **предлагать** и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  **моделировать** звонок по телефону в полицию и МЧС;  **моделировать** правила поведения в ходе ролевых игр. | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. | **Регулятивные**. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные.**  Рефлексия условий и способов действий.  **Коммуникативные.** Формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 11.02 |  |
| 43 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».** | Урок контроля и проверки знаний | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  **формировать**адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные**. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **Познавательные.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные.** Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | * Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. | 16.02 |  |
| 44 | **Наша дружная семья.** | Урок «открытия нового знания» | **Рассказывать** по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  **формулировать** понятие «культура общения»;  **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи;  **моделировать** ситуации семейного чтения, семейных обедов. | Научатся объяснять, что  такое культура общения. | **Регулятивные**. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **Познавательные.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные.** Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | * Этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях  людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики. | 18.02 |  |
| 45 | **Проект «Родословная».** | Урок комплексного применения знаний и способов действий | **Интервьюировать**родителей о представителях старшего поколения, их  именах, отчествах, фамилиях;  **отбирать**фотографии из семейного архива;  **составлять** родословное древо семьи;  **презентовать**свой проект. | Научатся составлять родословное древо своей  семьи. | 23.02 |  |
| 46 | **В школе.**  *.* | Урок «открытия нового знания» | **Рассказывать**о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  **оценивать** с нравственных позиций формы поведения;  **моделировать**различные ситуации общения на уроке и переменах. | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. | **Регулятивные**. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **Познавательные.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные.**Формулировать собственное мнение. | * Понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир». | 25.02 |  |
| 47 | **Правила вежливости. Практическая работа на тему: «Отработка основных правил этикета».** | Урок комплексного применения знаний и способов действий | **Обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  **формулировать** привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях. | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. | **Регулятивные**. Выделять и формулировать то, что усвоено и что ещё нужно    усвоить, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки.  **Познавательные.** Рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные.** Формулировать собственное мнение. | * Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. | 1.03 |  |
| 48 | **Ты и твои друзья.** | Урок «открытия нового знания» | **Обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  **обсуждать** проблему подарка в день рождения друга;  **обсуждать** правила поведения за столом;  **формулировать** правила этикета в гостях. | Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. |  | 3.03 |  |
| 49 | **Мы – зрители и пассажиры.** | Урок «открытия нового знания» | **Обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | Научатся вести себя в общественных местах. | **Регулятивные**. Составлять план и последовательность действий.  **Познавательные.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные.** Формулировать свои затруднения. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 8.03 |  |
| 50 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».** | Урок контроля и проверки знаний | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные**. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные.**  Рефлексия условий и способов действий.  **Коммуникативные.** Формулировать свои затруднения. | * Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. | 10.03 |  |
| 51 | **Посмотри вокруг.** | Урок «открытия нового знания» | **Сравнивать** фотографии в учебнике, **находить**линию горизонта;  **различать**стороны горизонта, **обозначать**их на схеме;  **анализировать** текст учебника;  **формулировать** вывод о форме Земли. | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. | **Регулятивные**. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные.** Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные.** Ставить вопросы, обращаться за помощью. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 15.03 |  |
| 52 | **Ориентирование на местности. Практическая работа на тему: «Определение сторон горизонта по компасу».** | Урок комплексного применения знаний и способов действий | **Находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  **знакомиться** с устройством компаса и правилами работы ;  **осваивать** приёмы ориентирования по компасу;  **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. | **Регулятивные**. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные.**  Рефлексия условий и способов действий.  **Коммуникативные.** Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | * Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. | 17.03 |  |
| 53 | **Формы земной поверхности.** | Урок «открытия нового знания» | **Сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  **сравнивать** по схеме холм и гору;  **характеризовать** поверхность своего края | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. | **Регулятивные**. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **Познавательные.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные.** Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 31.03 |  |
| 54 | **Водные богатства.** | Урок «открытия нового знания» | **Различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -**анализировать** схему частей реки;  на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края;  **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека;  **составлять** фото-рассказ на тему «Красота моря». | Научатся называть части реки; анализировать схему. | **Регулятивные**. Применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  **Познавательные.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные.** Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | 5.04 |  |
| 55 | **В гости к весне (экскурсия).** | Урок «открытия нового знания» | **Наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. |  | * Овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей. | 7.04 |  |
| 56 | **В гости к весне (урок).** | Урок обобщения и систематизации знаний и способов действий |  |  | 12.04 |  |
| 57 | **Россия на карте. Практическая работа на тему: «Основные приемы чтения карты».** | Урок «открытия нового знания» | **Сравнивать**изображение России на глобусе и карте;  **соотносить** пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  **осваивать** приёмы чтения карты;  **учиться** правильно показывать объекты на настенной карте. | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. | **Регулятивные**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные.** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | * Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. | 14.04 |  |
| 58 | **Проект «Города России».** | Урок «открытия нового знания» | **Распределять** обязанности по выполнению проекта;  в дополнительных источниках **находить**сведения  об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  **составлять** презентацию своего исследования;  **презентовать** свои проекты. | Узнают новую информацию о городах России. |  | * Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. | 19.04 |  |
| 59 | **Путешествие по Москве.**  *.* | Урок «открытия нового знания» | **Находить**Москву на карте России;  **знакомиться** с планом Москвы; **описывать**достопримечательности по фотографиям;  **отличать** герб Москвы от гербов других городов;  **совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. | **Регулятивные**. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные.** Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | * Эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран. | 21.04 |  |
| 60 | **Московский Кремль***.* | Урок «открытия нового знания» | **Обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России;  **находить** на фотографии достопримечательности Кремля; **находить** сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. | **Регулятивные**. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **Познавательные.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные.** Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | 26.04 |  |
| 61 | **Город на Неве.** | Урок «открытия нового знания» | **Находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга;  **описывать** достопримечательности по фотографиям;  **отличать** герб Санкт-Петербурга  от гербов других городов;  **совершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу  с помощью Интернета. | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. | **Регулятивные**. Составлять план и последовательность действий, вносить необходимые коррективы в действие, осуществлять пошаговый и итоговый контроль.  **Познавательные.** Ставить цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные.** Ставить вопросы, обращаться за помощью. |  | 28.04 |  |
| 62 | **Путешествие по планете.** | Урок «открытия нового знания» | **Сравнивать** глобус и карту мира; **находить**, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  **соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. | **Регулятивные**. Применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные.** Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации.  **Коммуникативные.** Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). |  | 3.05 |  |
| 63 | **Путешествие по материкам*.*** | Урок «открытия нового знания» | **Находить**материки на карте мира;  **знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  **готовить** сообщения и выступать с ними перед классом. | Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. |  | 5.05 |  |
| 64 | **Страны мира. Проект «Страны мира»** | Урок комплексного применения знаний и способов действий | **Сравнивать** физическую и политическую карты мира; **находить** и **показывать**на политической карте мира территорию Россию и других стран;  **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги;  **распределять** обязанности по выполнению проекта;  **готовить** сообщения о выбранных странах;  **подбирать** фотографии достопримечательностей | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. | **Регулятивные**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Познавательные.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  **Коммуникативные.** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | * Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. | 10.05 |  |
| 65 | **Впереди лето.** | Урок «открытия нового знания» | **Определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;  **приводить**примеры летних явлений в неживой и живой природе;  **рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям; за лето **подготовить** фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. | **Регулятивные**. Применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные.** Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обработка и анализ информации.  **Коммуникативные.** Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). | * Овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей. | 12.05 |  |
| 66 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».** | Урок контроля и проверки знаний | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов;  **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе;  **формировать**адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | Научатся оценивать свои достижения. | **Регулятивные**. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **Познавательные.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные.** Слушать и понимать речь других. | * Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. | 17.05 |  |
| 67 | **Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».** | Урок комплексного применения знаний и способов действий | **Выступать** с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | **Регулятивные**. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  **Познавательные.** Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные.** Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста).  Слушать и понимать речь других. | * Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. | 19.05 |  |
| 68 | **Презентация проекта «Явления природы»** | Урок комплексного применения знаний и способов действий | **Выступать** с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;  **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |  | * Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов. | 24.05 |  |

**Учебно-методическая литература**

**Для учителя**

1.А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Просвещение. 2012 г.

2.А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.Просвещение. 2012

3.А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова. Окружающий мир. 2 класс. Тесты. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.Просвещение. 2012.

4.А.А Плешаков, Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.

5.А.А. Плешаков,От земли до неба: Атлас-определитель: пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010

**Для ученика**

1.А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Просвещение. 2012 г.

2.А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.Просвещение. 2012

3.А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова. Окружающий мир. 2 класс. Тесты. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.Просвещение. 2012.

4.А.А. Плешаков,От земли до неба: Атлас-определитель: пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Электронное сопровождение к учебнику «Окружаю­щий мир», 2 класс.

- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

- <http://www.zavuch.info/>

- Официальный сайт образовательной программы «Школа России»: school-russia.prosv.ru

- Детские презентации <http://viki.rdf.ru/list-all-presentations/>

- Окружающий мир. 1-4класс. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику.

- В помощь современному учителю <http://k-yroky.ru/load/67>