**Технологическая карта**

**по курсу внеурочной деятельности «Информатика» для учащихся 1-а класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Литосова Татьяна Николаевна |
| Класс | 1 «А» класс |
| Направление внеурочной деятельности | Общеинтеллектуальное |
| Курс | Внеурочная деятельность по комплексной образовательной программе «Мир моих интересов» |
| Тема занятия | В мире интересного. Камни. (углубление знаний по предметам ИЗО/информатика/окружающий мир) |
| Цель занятия | Развитие познавательного интереса учащихся через создание информационно-образовательной среды, предполагающей практико-ориентированный подход при ознакомлении с различными видами камней и их применением в жизни человека. |
| Задачи занятия | **1. Образовательные:** сформировать у учащихся представление о разнообразии камней; способствовать развитию умений анализировать, сравнивать, находить закономерности, решать проблемные вопросы. **2. Развивающие:** способствовать развитию воображения, внимания, мышления, памяти, устной речи, создать условия для развития коммуникативных навыков, навыков компьютерной грамотности. **3. Воспитательные:** способствовать воспитанию уважительного отношения друг к другу, умения работать в паре, группе; формированию интереса к изучению минералогии, а также эстетического и художественного вкуса. |
| Вид учебной деятельности | Познавательная |
| Образовательная форма | Мастерская-практикум |
| Уровень результатов внеучебной деятельности | Приобретение школьниками знаний |
| Планируемые результаты: | |
| Личностные | Самостоятельно определять и высказывать самые простые правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). |
| Метапредметные | *Регулятивные УУД*:   * Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. * Учиться планировать учебную деятельность на уроке. * Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. * Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.   *Познавательные УУД*:   * Уметь использовать научные методы познания. * Делать отбор информации для решения учебной задачи.   *Коммуникативные УУД*:   * Донести свою позицию до других * Слушать и понимать речь других. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| Организация образовательной среды | Ресурсы: раздаточный материал (камни), пемза, гуашь, тонкие кисти, интерактивный зкран, презентация «Камни»»  Описание процесса: В кабинете парты расставлены для 2 зон. На учительском столе лежат камни и пемза. На каждом столе рабочая тетрадь и гуашь с кисточками. Лист газеты. Для доски карточки с трудными новыми словами. |

**Содержательно-технологическая характеристика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия. | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты: регулятивные (Р), познавательные (П),  личностные (Л) и коммуникативные (К). |
| Организационный момент | Приветственное слово, эмоциональный настрой, Вот звенит для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись. | Включают компьютер и смотрят ролик. | самоопределение (Л);  смыслообразование (Л);  сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| Актуализация  субъектного  опыта учащихся | На уроках окружающего мира мы узнали, что природа делится?  Назовите признаки живой природы.  Посмотрите вокруг себя, а что можно в нашем кабинете отнести к неживой природе?  Конечно, ребята, если внимательно посмотреть на окружающий мир, то можно увидеть, как много камней вокруг нас. — Давайте вместе вспомним, где мы встречаем их? Как человек использует камни в своей жизни и деятельности?  2. Что вы можете сказать про камни? Какие они? Размеры, вес, твёрдость, прочность, цвет?  3.Какова же цель нашего занятия?  4.Что хотелось бы про камни узнать? | На живую и неживую  Дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание  камни  На дорогах, строят дома, памятники, украшения  Большие и маленькие, тяжёлые, прочные, хрупкие, твёрдые, разных цветов, гладкие и шершавые.  Будем изучать камни  Названия, из чего они состоят, как появились на земле  . | анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, се-  риация (П);  извлечение необходимой информации из текстов (П);—осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);—подведение под понятие (П);  выполнение пробного учебного действия (Р);  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); |
| Усвоение новых  знаний  и способов дея-  тельности | 1. Камень ― прочный и долговечный материал, поэтому люди строят из него дома.  2. Встречаются очень красивые и редкие камни ― такие можно увидеть в украшениях, которые люди носят на себе.  3. Украшают люди не только себя, но и свои жилища с помощью камней попроще ― красиво отделывают стены, оформляют аквариумы.  4. В давние времена камнями выкладывали мостовые (дороги), да и сейчас в асфальте используется большое количество мелких камней.  Нет, не пересказать всех сказок, преданий и легенд, сложенных людьми о камне с древнейших пор! Было время, когда люди за цветные камни платили громадные деньги, чтобы не только украсить ими свои одежды, но и спастись с их помощью от болезней, пожаров и наводнений. И было это потому, что люди не знали происхождения различных камней, видели в каждом из них чудо и придумывали множество всяких небылиц о волшебных свойствах, якобы присущих разноцветным минералам. Так было долго, очень долго — до тех пор, пока не возникла наука о камне ― минералогия. (Камни часто называют минералами, отсюда и название «минералогия» ― наука о минералах.) | На экране появляются картинки, показывающие разные варианты применения камня.  На доске появляется новое слово, читают его по слогам | анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);  подведение под понятие (П);  определение основной и второстепенной информации (П);  —постановка и формулирование проблемы (П);  структурирование знаний (П); |
| Закрепление  знаний. Интерактивная  игра по теме занятия. | ― Одному учёному принесли камень с необычным блеском. Хозяин камня утверждал, что блестит камень оттого, что он волшебный и умеет исполнять желания. Но учёный рассмотрел камень и сообщил, что блестят грани камня.  Ребята, перед вами изображение этих граней. Вам, как и учёному, надо посчитать, сколько треугольников поместилось на поверхности «волшебного» камня?  Учёные не поверили легендам о камнях. Они решили проверить, правда ли, что камень может творить чудеса? Попробуем и мы хоть краешком глаза взглянуть на тот удивительный процесс, во время которого учёные отделяют выдумку от правды и открывают новые чудодейственные свойства камней, какими их наделила природа.  ― Как же узнать, из чего состоит камень? Оказывается, это можно сделать с помощью шлифов. Что это такое?  **Шлиф** ― это тончайшие, тоньше бритвенного лезвия каменные пластины, изготовленные всё тем же гранильщиком. Грубый, неотёсанный кусок минерала гранильщик дробит молотком, берёт отдельные обломки и на станке стачивает каждый из них до размеров пластинки, почти прозрачной. Пластинки осторожно наклеиваются на стекло, точь-в-точь такое, на каком врачи растирают капельку крови, когда берут её на анализ. Потом пластинки, плотно приклеенные к стеклышку, попадают в руки геолога.  Теперь нужен микроскоп. Геолог кладет под него стекло с наклеенными на него почти прозрачными каменными пластинками и начинает осмотр.  Удивительное это зрелище ― камень под микроскопом! Каких только цветов, каких узоров не видишь на крохотной пластинке, увеличенной в 50–70раз! Тут и оранжевые пятна, и розовые, и ярко-зелёные, и фиолетовые, и синие полосы, и золотистые узоры, и тёмные прожилки... Вначале кажется, что видишь не каменную пластинку, а яркую ткань.  Один цвет говорит о присутствии в камне железа, другой о том, что в камне есть слюда, остальные о том, что камень содержит ещё какие-то вещества.  — Как же появляется камень?  — Когда вулкан извергается, расплавленная магма изливается на поверхность земли. Затем магма охлаждается на воздухе (или в воде) и застывает в виде камня. Такие камни называют горной породой.  — Кусочки застывшей лавы, оставшиеся на поверхности земли, ― пемза.  Посмотри, какая она интересная. Внутри этого камешка пузырьки воздуха. Это потому, что лава кипела и бурлила, а потом так и застыла! -А теперь отдохнём. Подойдите к своим столам, возьмите лист бумаги и скатайте свой камень. **Дыхательная гимнастика:**  Как в одной из дальних стран появился ураган! (поочерёдные наклоны головы к плечам в ритм)  Дунул вправо ― пыль столбом! (набрать побольше воздуха и на повороте головы вправо выдохнуть)  Дунул влево ― рухнул дом! (набрать побольше воздуха и на повороте головы влево выдохнуть)  Ураган был так силен ― даже двигал камни он! (набрать воздуха и постараться одним выдохом докатить «камень» до тетради)  ― Как вы думаете, ребята, почему морские камушки такие гладкие?  ― Да, правильно, потому что вода и соседние камни шлифуют их, делая гладкими. Но это происходит очень медленно ― десятки и сотни лет.  Горные породы подвергаются воздействию воды, ветра, льда. Идут тысячелетия, породы уплотняются. В их пустотах рождаются драгоценные камни.  ― Справедливости ради стоит сказать, что не все красивые камни можно назвать драгоценными. Учёные различают три вида камней ― драгоценные, полудрагоценные и поделочные. Через драгоценные камни после огранки особенным образом проходит свет. Попадая внутрь прозрачного камня, луч света преломляется и многократно отражается, что и рождает неповторимый блеск камня. Известно, что без огранки камни не выглядят так привлекательно, какими мы привыкли их видеть.  ― Существует много видов цветных драгоценных камней. Пожалуй, наиболее популярными среди них являются рубин, изумруд, сапфир, алмаз, аквамарин, аметист, гранат, топаз. Чем крупнее камень, тем выше его ценность  **Работа в тетради:**  ― Помогите геологам разложить их находки в ящике так, чтобы в вертикальном и горизонтальном рядах камни одного цвета не повторялись.  А теперь отправимся в пещеру Гнома и узнаем другие названия камней  - А сейчас узнаем ещё один секрет про камни  **Скорочтение:**  Вопросы после чтения:  Сколько лет живёт камень?  **Физминутка:**  Раз ― подняться, потянуться. Два ― согнуться, разогнуться. Три ― в ладоши три хлопка, головою три кивка. На четыре ― ноги шире. Пять ― руками помахать. Шесть ― за стол тихонько сесть.  Да, камни живут вечно, но иногда они разрушаются. Почему?  Я предлагаю «**Компьютерную игру:**  Разрушен дом! Помоги Гному собрать камни так, чтобы дом снова стал целым. Игра на время, торопись!  А сейчас мы в волшебников превратимся и выполним «**Лабораторную работу:**  Мы попытаемся наши камни превратить в морских животных. Посмотрите на чудо, которое создали дети (ролик) Рисуют и создают образы рыб. Готовые камни собираются учителем в единое панно, это сопровождается рассказом: «На дне глубокого моря жили морские жители, они были очень разные. И каждый имел свою историю. Например, вот эта маленькая рыбка…» (ребёнок, раскрасивший этот камень, рассказывает, что это за рыбка и что-то о ней). И так по паре фраз от каждого маленького художника о его творении. | Выполняют задание в тетради, ответзаписывают в ячейку. 23  Проверка:  Демонстрация на доске всех граней  Надо разрезать камень  Прикрепляется на доске новое слово «ШЛИФ» Читают.  Появляется новое слово «ГРАНИЛЬЩИК»  Смотрят слайды с разрезами  Из земли, извергаются вулканы…  Смотрят следующий ролик  Рассматривают пемзу на столе.  Каждому нужно скатать шарик из бумаги ― «камень». Поставить «барьер» из тетради или пенала. Учитель произносит строчку, дети выполняют действия.  Дети высказывают предположения  Идёт сопровождение изображений на интерактивной доске  Выполняют задания в тетрадях  Задание на интерактивной доске. Соединяют камень и его название  Читают текст.  Главная мысль, что камни живут вечно  Дети встают, выходят из-за стола, потягиваются.Наклон, разгибание.Хлопки, кивки.Шире упор ногами.Машут руками, как птицы.Возвращаются на место  От ветра, урагана, наводнения.  Играют на компьютере  Смотрят рисунки, созданные в презентации.  .  Дети раскрашивают каждый свой камень.Потом, когда камни высохнут, они расскажут истории этих камней и рисунка на них. | извлечение из текстов необходимой информации (П);  моделирование и преобразование моделей разных типов (П);  установление причинно-следственных связей (П);  выполнение действий по алгоритму (П);  осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  построение логической цепи рассуждений, доказательств (П);  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  осознание ответственности за общее дело (Л) |
| Подведение  итогов занятия.  Рефлексия | Мы сегодня узнали много нового про камни. Давайте подведём итог занятия.  -Как называется наука о камнях?  -А как по- новому можно назвать камни?  -Как они появляются?  А теперь, какими успешными мы были. Выступают все по схеме:  - Сегодня на нашем занятии я…  Мы…  Мне…  Помогали друг другу…  Слушал…..  Выполнял…  Пробовал… | Минералогия  Минералами  Мне кажется…  Я думаю… | рефлексия способов и условий действия (П);  контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);  самооценка на основе критерия успешности (Л);  адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельно-  сти (Л) |