Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №22 им. С.Н.Пальчука

сельского поселения «Поселок Этыркэн»

Верхнебуреинского муниципального района

Хабаровского края

**Конспект урока по предмету**

**окружающий мир 3 класс**

**автор учебника О.Т.Поглазова и др.**

Составил:

Учитель начальных классов

Голобокова Оксана Николаевна

2015г.

**Тема:** Свойства воздуха.

* **Цели предметные:** выявить свойства воздуха в ходе наблюдений и опытов.

**Задачи на формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Личностные УУД:**

* повышение уровня мотивации учебной деятельности;
* ориентация на понимание причин успеха или неуспеха выполненной работы, на восприятие и понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
* духовно-нравственное развитие детей посредством формирования особого отношения к природе — источнику жизни на земле.
* воспитание бережного отношения к природе
* воспитывать доверительные отношения, чувство взаимопомощи, поддержки;
* Воспитывать бережное отношение к природе;

**Регулятивные УУД:**

* вырабатывать способность различать способ и результат действия;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи.
* создавать условия психологической комфортности адекватную самооценку собственной деятельности.
* Уметь формулировать несложную учебную задачу урока, отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать;

**Познавательные УУД:**

* учить наблюдать, делать выводы, обобщать;
* развивать наблюдательность и умения рассуждать;
* Уметь проводить несложные исследования;

**Коммуникативные УУД:**

* адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, овладевать диалогической формой коммуникации;
* задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;
* адекватно оценивать свою роль в коллективной (парной) творческой деятельности.

**Оборудование и материалы: для учителя:**

* ноутбук;
* шарики для выполнения опытов, ножницы карточки с названием темы урока и свойствами воздуха, 2 конверта с заданиями, весы, шкатулка с надписью «Мои знания»;

**для учащихся:**

* учебник, тетрадь на печатной основе, цветные магниты, воздушные шары,

***Ход урока.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя.*** | ***Деятельность ученика.*** |
| 1***.Самоопределение к деятельности***.    ***Слайд 1.*** | Прозвенел и смолк звонок.  Начинается урок,  Чтобы весело нам было,  Чтобы солнышко светило.  Позовем его к нам в класс:  «Просим погостить у нас»  Мы приветливо улыбнемся солнышку, друг другу. А солнышко лаской и теплом согреет нас. Теперь у нас прекрасное настроение – пора начинать урок. | Хором произнося последнюю строчку.  . |
| **2**..***Актулизация знаний и фиксация затруднений в деятельности.*** | -Начнем наш урок с проверки домашнего задания.  У меня шкатулка «Мои знания». Выходим к доске берем листочек с вопросом, отвечаем – кладем в шкатулку.  Вопросы:  1.Какой увеличительный прибор используют в своей работе биологи?  2.Какие группы живых существ были обнаружены с помощью микроскопа?  3.К каким организмам относятся бактерии, растения, животные?  4.Почему нужно проветривать комнату?  5.Что такое воздух?  6.Назовите свойсва воздуха? | Микроскоп  Бактерии, простейшие  Живая природа.  Профилактика болезней.  ?  ? |
| ***3. Постановка учебной задачи***.  На доске выставляется тема урока.  **Слайд 2.** | - на какие вопросы вы не смогли ответить? Почему?  - Сформулируйте тему урока.  Поставим перед собой задачи на этот урок:  1.Узнать…  2.Исследовать…  3.Обсудить как человек и животные … | - Что такое воздух?  -Назовите свойства воздуха?  - Потому что эту тему еще не изучали.    Воздух. Свойств воздуха.  -Тема урока воздух.  Что такое воздух?  Свойства воздуха.  Используют свойство воздуха. |
| ***4. «Открытие» учащимися нового знания.***  ***Технология критического мышления. Прием «Знаем –Хотим узнать – Узнаем».***  ***Слайд 3. Правила поведения при выполнении опытов.***  ***Практическая часть.***  ***Опыт 1.***  ***Работа в группах.***  ***Опыт 2.***  ***Кластер.***  Свойства воздуха    невидим  ***Опыт 3.***  Не имеет запаха  ***Опыт 4.***  ***Опыт 5.***  бесцветный    ***5.Физкультминутка.***  ***6.Продолжаем открывать новые знания.***  ***Опыт 6.***  Имеет вес  Имеет вес  ***7.Исползование полученных знаний в жизни.***    ***Прием «Инсерт» Слайд 4.*** | Для того, чтобы наша работа на уроке была более продуктивной поработаем с таблицей.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаем | Хотим узнать | узнали | |  |  |  |   - Чтобы заполнить последний столбец, нам нужно сегодня на уроке быть не только хорошими слушателями, но исследователями.  Поэтому предлагаю вам провести на просто урок окружающего мира, а заседание научного клуба «Юный исследователь». А раз заседание научное. То и открытия у нас будут научные.  Любое научное заседание начинается с доклада о каком-либо открытии или исследовании.  Вот и у нас сегодня есть докладчик. Я предлагаю вам послушать Сечинову Анну в небольшим докладом на тему: «Воздух». Прошу всех слушателей быть внимательными и найти в Анином докладе информацию, которая поможет вам ответить на поставленные в таблице вопросы.  - На какие поставленные вопросы вам помог ответить Анин доклад?  - Какого газа в воздухе наибольшее количество?  - откроем учебники, поработаем с диаграммой с.88. Назовите процентное соотношение газов в воздухе.  -Ребята, чтобы узнать какими свойствами обладает воздух нужно провести опыты. Опыты мы будем проводить в группах и все вместе.  - Повторим правила поведения при выполнении опытов.     - Кто из вас видел воздух? -Он ведь около нас, а мы его не видим. Воздух заполняет все промежутки, трещинки и щели в предметах. Куда бы мы не пошли, куда бы ни поехали по морю или по суше, как бы высоко ни поднялись на самолете, как бы низко ни спустились в шахту, - повсюду есть воздух. -А как это можно доказать? Оказывается можно доказать, что он около нас. - Возьмите тетрадку и помашите ей. Что вы чувствуете? -Это и есть воздух, который движется, перемещается с места на место.  -Что мы доказали этим опытом?  - Сейчас я предлагаю вам поработать в группах, и узнать какими свойствами обладает воздух.  - Возьмите воздушный шар и надуйте его.  - Сделайте небольшое отверстие, надавите на воздушный шар и направьте струю на каждого из ребят в вашей группе.  -Видели ли вы там воздух?  - А слышали ли вы его? -Какое же первое свойство воздуха мы с вами открыли. Видим мы его или нет?  - Предлагаю все свойства воздуха оформлять в виде «паутинки» на доске.  - Продолжим работу в группах. У вас на столе лежат конверты с заданиями.    - Что вам поможет правильно провести опыты и сделать выводы?  -Решите, кто вашей группе будет читать задание, кто проводить опыт и кто расскажет нам о результатах своего опыта.  1 группа:  Посмотрите по сторонам, что вы видите. Поднимите тетрадь перед собой, видите ли что за ней?  ( Нет, тетрадь непрозрачная, через нее не видно других предметов) - Можете ли вы увидеть через стену, что делается в соседнем классе? Сделайте вывод, значит воздух, какой? (Прозрачный или непрозрачный). Выберите правильный ответ.  прозрачный  2 группа:  Вспомните, чем пахнет лесной воздух? Что вы чувствуете, находясь на берегу реки? Что вы чувствуете, когда мама печет пироги? Вдохните глубоко, что вы почувствовали? (Ничего). -Закройте глаза. Что вы чувствуете? ( Запах духов, освежителя воздуха). -Сделайте вывод, значит чистый воздух имеет или не имеет запаха. Выберите правильный ответ.  - Заслушаем каждую группу и узнаем результат их опытов.  -Следующий опыт проведем все вместе.  Посмотрите на комнатные растения. Какого они цвета? -Посмотрите на  дверь класса какого она цвета? -Как вы думаете, какого цвета воздух? -Сделайте вывод, значит воздух не имеет цвета (бесцветен) или имеет цвет. Выберите правильный ответ.  - Закройте ладошками рот и нос.  Вдохните глубоко воздух и посчитайте, кто сколько может без воздуха. -Какое было желание?  -Страшно даже подумать, что будет, если воздух вдруг исчезнет. Без воздуха мы просто погибнем.  **Упр.1    « Упрямая свеча».**    Наберем в грудь «побольше», воздуха и задуем воображаемую свечу на счет 1,2,3,4,5. Не погасла, попробуем еще раз. **Упр.2   « Проколотый мяч».**    Надулись как мячик, выпустили воздух  с-с-с. **Упр.3  « Лесной ландыш».**    Свободная поза, сорвали ландыш, глубоко понюхали.     Ах?- выдох . (3-4 раза).  -Ребята, давайте обобщим: проведя опыты, что вы узнали о свойствах воздуха? А как выдумаете – это все свойства воздуха?  - Предлагаю провести еще один опыт, чтобы узнать следующее свойство воздуха.  -Возьмите в одну руку книгу. Имеет ли вес книга?  А воздух имеет вес?  Проделаем опыт. Возьмем два по-разному надутых шарика и взвесим их.  Посмотрите, какой шарик тяжелее?  Почему он тяжелее?  Сделайте вывод: имеет ли воздух вес.  Заседание нашего научного клуба продолжается. Сегодня мы уже заслушали доклад, проделали ряд опытов. Теперь нам осталось поработать с научной статьей.  Перед вами текст. Работая с научным текстом, мы будем делать на полях пометы.  - уже знал;  \_\_ - я думал по другому;  + - это для меня новое;  ? – не понятно.  -Что вы отметили сигналом «уже знал»?  - Что отметили сигналом «я думал по другому»?  -А есть ли у нас в классе ребята, которые узнали из статьи что-то новое?  -О каком свойстве воздуха говорилось в статье?  Сохраняет тепло  - А что в статье осталось для вас непонятным?  Сделайте вывод:  Для чего человек ставит на зиму двойные рамы, надевает зимой шапки и шубы?  -Значит, какое свойство воздуха научился использовать человек и животные? | Заполняют 1 и 2 столбец таблицы.  Знаем: записываются все детские высказывания.  Хотим узнать: Что такое воздух?  Из чего состоит воздух. Свойства воздуха.    Слушают доклад Сечиной Анны на тему «Воздух» + презентация.  Что такое воздух. Из чего состоит воздух.  Азота.  Читают диаграмму.  Читают со слайда правила поведения при выполнении опытов.  Ответы детей.  *Дети тетрадкой машут себе на лицо*.  - Ветерок.  Что воздух находится вокруг нас  *Работа в группах.*  *Проделывают опыт.*  *.* - Нет.  - Да, он свистел.  - Невидим воздух, но можем услышать, как он выходит.  - Читать внимательно задание и четко следовать инструкции.  *Самостоятельная работа в группах.*  Поводят опыт. Делают вывод с помощью карточки.  Карточка –помощник.  Глядя по сторонам, мы увидели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.. Подняв тетрадь перед собой, мы через нее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, через стену увидеть, что происходит в соседнем классе мы тоже \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что тетрадь и стена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.А воздух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Через него мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ все окружающие предметы.  Проводят опыт. Делают вывод.  Карточка-помощник.  Лесной воздух пахнет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_., а когда мама печет пироги пахнет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Вздохнув глубоко мы почувствовали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сделали вывод: чистый воздух\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Зеленые.  Белая.  Бесцветен.  Выполняют упражнения.  .    Учащиеся рассказывают о  свойствах воздуха, используя составленный кластер.  Имеет вес.  Ответы детей.  - Надутый шар тяжелее.  - В надутом шарике есть воздух, он перевесил.  -Воздух имеет вес.  *Работа с научным текстом, карандашом на полях делают пометы.*  Ответы детей.  - Воздух сохраняет тепло.  Ответы детей.  Сохранять тепло. |
| **5*.Обобщение изученного материала. Рефлексия***  ***Слайд 5.*** | Вот и подошло к концу заседание научного клуба. Пора подвести итоги.  -В начале урока мы ставили перед собой задачи. Давайте вспомним и проверим, удалось ли нам решить эти задачи.  *-* Чему учились на уроке? Выберите фразу и закончите ее. | - *Ответы детей, с использованием таблицы.* |
| **6*. Итог.*** | - Как вам работалось сегодня на уроке? Оцените свою работу и работу вашей группы.  - Кто организовывал работу группы? Кто лучше всех, по -вашему мнению, работал в группе?  -Домашнее задание: учебник с.88-91 чтение, составить план доклада на тему «Свойства воздуха .  *(задание записано на доске)*    -Спасибо всем за урок. | *Ответы детей.*    *-Записывают задание в дневник.* |

Приложение 1

**Научная статья.**

.

Интересное свойство воздуха.

У воздуха есть еще одно интересное свойство.

Многие растения, зимующие под снегом, не замерзают потому, что между холодными частицами снега много воздуха, и снежный сугроб напоминает теплое одеяло, укрывающие стебли и корни растений.

– Осенью белочка, заяц, волк, лиса и другие звери линяют. Зимний мех гуще и пышнее, чем летний. Между густыми волосками задерживается больше воздуха, и животным в заснеженном лесу не страшен мороз.

– И лисе в самые сильные морозы не холодно в снежной постели, ведь она укрывается, как теплым пледом, своим хвостом, между длинными волосками которого много воздуха, не пропускающего холод.

– А некоторые птицы – тетерев, глухарь – в самые трескучие морозы зарываются в глубокий снег. Так теплее. Хоть снег и холодный, но между снежинками есть воздух. Этот воздух и защищает животных от холода.

- В сильные морозы птицы сидят нахохлившись, то есть расправляют свои пёрышки так, чтобы между ними были побольше воздуха.

Значит, воздух обладает ещё одним полезным **свойством – сохранять тепло.**

Поэтому в домах делают двойные рамы, зимой надевают шапки, шубы.

Приложение 2.

**Правила поведения при проведении опытов:**

1. Бережно относись ко всем приборам. Их можно не только разбить, но ими можно и пораниться.
2. Во время работы можно не только сидеть, но и стоять.
3. Опыты проводятся поочередно каждым из учеников.
4. Если опыт проводит один ученик, то второй молча наблюдает. Только после этого проводится обмен мнениями по результатам проведенного опыта.

5.Переговариваться друг с другом нужно тихо, не мешая остальным.

Приложение 3

**Рефлексия.**

Закончите фразу:

* сегодня я узнал…
* было интересно…
* было трудно…
* я понял, что…
* теперь я могу…
* я попробую…
* меня удивило…
* урок дал мне для жизни…
* мне захотелось…