Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №22 им. С.Н.Пальчука

сельского поселения «Поселок Этыркэн»

Верхнебуреинского муниципального района

Хабаровского края

**Конспект урока по предмету**

 **окружающий мир 3 класс**

**автор учебника О.Т.Поглазова и др.**

Составил:

Учитель начальных классов

Голобокова Оксана Николаевна

2015г.

**Тема:** Свойства воздуха.

* **Цели предметные:** выявить свойства воздуха в ходе наблюдений и опытов.

**Задачи на формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Личностные УУД:**

* повышение уровня мотивации учебной деятельности;
* ориентация на понимание причин успеха или неуспеха выполненной работы, на восприятие и понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
* духовно-нравственное развитие детей посредством формирования особого отношения к природе — источнику жизни на земле.
* воспитание бережного отношения к природе
* воспитывать доверительные отношения, чувство взаимопомощи, поддержки;
* Воспитывать бережное отношение к природе;

**Регулятивные УУД:**

* вырабатывать способность различать способ и результат действия;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи.
* создавать условия психологической комфортности адекватную самооценку собственной деятельности.
* Уметь формулировать несложную учебную задачу урока, отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать;

**Познавательные УУД:**

* учить наблюдать, делать выводы, обобщать;
* развивать наблюдательность и умения рассуждать;
* Уметь проводить несложные исследования;

**Коммуникативные УУД:**

* адекватно использовать коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, овладевать диалогической формой коммуникации;
* задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;
* адекватно оценивать свою роль в коллективной (парной) творческой деятельности.

**Оборудование и материалы: для учителя:**

* ноутбук;
* шарики для выполнения опытов, ножницы карточки с названием темы урока и свойствами воздуха, 2 конверта с заданиями, весы, шкатулка с надписью «Мои знания»;

**для учащихся:**

* учебник, тетрадь на печатной основе, цветные магниты, воздушные шары,

***Ход урока.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя.*** | ***Деятельность ученика.*** |
| 1***.Самоопределение к деятельности***. ***Слайд 1.*** |  Прозвенел и смолк звонок.Начинается урок, Чтобы весело нам было,Чтобы солнышко светило.Позовем его к нам в класс:«Просим погостить у нас»Мы приветливо улыбнемся солнышку, друг другу. А солнышко лаской и теплом согреет нас. Теперь у нас прекрасное настроение – пора начинать урок. | Хором произнося последнюю строчку.. |
| **2**..***Актулизация знаний и фиксация затруднений в деятельности.*** |  -Начнем наш урок с проверки домашнего задания.У меня шкатулка «Мои знания». Выходим к доске берем листочек с вопросом, отвечаем – кладем в шкатулку.Вопросы:1.Какой увеличительный прибор используют в своей работе биологи?2.Какие группы живых существ были обнаружены с помощью микроскопа?3.К каким организмам относятся бактерии, растения, животные?4.Почему нужно проветривать комнату?5.Что такое воздух?6.Назовите свойсва воздуха? | МикроскопБактерии, простейшиеЖивая природа.Профилактика болезней.?? |
| ***3. Постановка учебной задачи***.На доске выставляется тема урока. **Слайд 2.** | - на какие вопросы вы не смогли ответить? Почему?- Сформулируйте тему урока.Поставим перед собой задачи на этот урок:1.Узнать…2.Исследовать…3.Обсудить как человек и животные … | - Что такое воздух?-Назовите свойства воздуха?- Потому что эту тему еще не изучали. Воздух. Свойств воздуха.-Тема урока воздух.Что такое воздух?Свойства воздуха.Используют свойство воздуха.   |
| ***4. «Открытие» учащимися нового знания.*** ***Технология критического мышления. Прием «Знаем –Хотим узнать – Узнаем».******Слайд 3. Правила поведения при выполнении опытов.******Практическая часть.*** ***Опыт 1.******Работа в группах.*** ***Опыт 2.******Кластер.***Свойства воздуханевидим ***Опыт 3.***Не имеет запаха ***Опыт 4.*** ***Опыт 5.***бесцветный***5.Физкультминутка.******6.Продолжаем открывать новые знания.*** ***Опыт 6.***Имеет весИмеет вес***7.Исползование полученных знаний в жизни.******Прием «Инсерт» Слайд 4.*** |  Для того, чтобы наша работа на уроке была более продуктивной поработаем с таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Знаем  | Хотим узнать | узнали |
|  |  |  |

- Чтобы заполнить последний столбец, нам нужно сегодня на уроке быть не только хорошими слушателями, но исследователями.Поэтому предлагаю вам провести на просто урок окружающего мира, а заседание научного клуба «Юный исследователь». А раз заседание научное. То и открытия у нас будут научные.Любое научное заседание начинается с доклада о каком-либо открытии или исследовании.Вот и у нас сегодня есть докладчик. Я предлагаю вам послушать Сечинову Анну в небольшим докладом на тему: «Воздух». Прошу всех слушателей быть внимательными и найти в Анином докладе информацию, которая поможет вам ответить на поставленные в таблице вопросы.- На какие поставленные вопросы вам помог ответить Анин доклад?- Какого газа в воздухе наибольшее количество?- откроем учебники, поработаем с диаграммой с.88. Назовите процентное соотношение газов в воздухе.-Ребята, чтобы узнать какими свойствами обладает воздух нужно провести опыты. Опыты мы будем проводить в группах и все вместе.- Повторим правила поведения при выполнении опытов.  - Кто из вас видел воздух?-Он ведь около нас, а мы его не видим. Воздух заполняет все промежутки, трещинки и щели в предметах. Куда бы мы не пошли, куда бы ни поехали по морю или по суше, как бы высоко ни поднялись на самолете, как бы низко ни спустились в шахту, - повсюду есть воздух.-А как это можно доказать?Оказывается можно доказать, что он около нас.- Возьмите тетрадку и помашите ей. Что вы чувствуете?-Это и есть воздух, который движется, перемещается с места на место. -Что мы доказали этим опытом?- Сейчас я предлагаю вам поработать в группах, и узнать какими свойствами обладает воздух.- Возьмите воздушный шар и надуйте его. - Сделайте небольшое отверстие, надавите на воздушный шар и направьте струю на каждого из ребят в вашей группе. -Видели ли вы там воздух? - А слышали ли вы его?-Какое же первое свойство воздуха мы с вами открыли. Видим мы его или нет?- Предлагаю все свойства воздуха оформлять в виде «паутинки» на доске.- Продолжим работу в группах. У вас на столе лежат конверты с заданиями. - Что вам поможет правильно провести опыты и сделать выводы?-Решите, кто вашей группе будет читать задание, кто проводить опыт и кто расскажет нам о результатах своего опыта. 1 группа:Посмотрите по сторонам, что вы видите. Поднимите тетрадь перед собой, видите ли что за ней? ( Нет, тетрадь непрозрачная, через нее не видно других предметов)- Можете ли вы увидеть через стену, что делается в соседнем классе?Сделайте вывод, значит воздух, какой? (Прозрачный или непрозрачный). Выберите правильный ответ. прозрачный2 группа:Вспомните, чем пахнет лесной воздух? Что вы чувствуете, находясь на берегу реки? Что вы чувствуете, когда мама печет пироги? Вдохните глубоко, что вы почувствовали? (Ничего).-Закройте глаза. Что вы чувствуете? ( Запах духов, освежителя воздуха).-Сделайте вывод, значит чистый воздух имеет или не имеет запаха. Выберите правильный ответ. - Заслушаем каждую группу и узнаем результат их опытов.-Следующий опыт проведем все вместе.Посмотрите на комнатные растения.Какого они цвета?-Посмотрите на  дверь класса какого она цвета?-Как вы думаете, какого цвета воздух?-Сделайте вывод, значит воздух не имеет цвета (бесцветен) или имеет цвет. Выберите правильный ответ.- Закройте ладошками рот и нос. Вдохните глубоко воздух и посчитайте, кто сколько может без воздуха.-Какое было желание? -Страшно даже подумать, что будет, если воздух вдруг исчезнет. Без воздуха мы просто погибнем.**Упр.1    « Упрямая свеча».**   Наберем в грудь «побольше», воздуха и задуем воображаемую свечу на счет 1,2,3,4,5.Не погасла, попробуем еще раз.**Упр.2   « Проколотый мяч».**   Надулись как мячик, выпустили воздух  с-с-с.**Упр.3  « Лесной ландыш».**   Свободная поза, сорвали ландыш, глубоко понюхали.    Ах?- выдох . (3-4 раза).-Ребята, давайте обобщим: проведя опыты, что вы узнали о свойствах воздуха? А как выдумаете – это все свойства воздуха?- Предлагаю провести еще один опыт, чтобы узнать следующее свойство воздуха.-Возьмите в одну руку книгу. Имеет ли вес книга? А воздух имеет вес?Проделаем опыт. Возьмем два по-разному надутых шарика и взвесим их. Посмотрите, какой шарик тяжелее? Почему он тяжелее?Сделайте вывод: имеет ли воздух вес.Заседание нашего научного клуба продолжается. Сегодня мы уже заслушали доклад, проделали ряд опытов. Теперь нам осталось поработать с научной статьей.Перед вами текст. Работая с научным текстом, мы будем делать на полях пометы. - уже знал;\_\_ - я думал по другому;+ - это для меня новое;? – не понятно.-Что вы отметили сигналом «уже знал»?- Что отметили сигналом «я думал по другому»?-А есть ли у нас в классе ребята, которые узнали из статьи что-то новое?-О каком свойстве воздуха говорилось в статье?Сохраняет тепло- А что в статье осталось для вас непонятным? Сделайте вывод:Для чего человек ставит на зиму двойные рамы, надевает зимой шапки и шубы?-Значит, какое свойство воздуха научился использовать человек и животные?  | Заполняют 1 и 2 столбец таблицы.Знаем: записываются все детские высказывания.Хотим узнать: Что такое воздух?Из чего состоит воздух. Свойства воздуха.Слушают доклад Сечиной Анны на тему «Воздух» + презентация.Что такое воздух. Из чего состоит воздух. Азота.Читают диаграмму.Читают со слайда правила поведения при выполнении опытов.Ответы детей.*Дети тетрадкой машут себе на лицо*. - Ветерок.Что воздух находится вокруг нас*Работа в группах.* *Проделывают опыт.**.* - Нет.- Да, он свистел.- Невидим воздух, но можем услышать, как он выходит. - Читать внимательно задание и четко следовать инструкции. *Самостоятельная работа в группах.*  Поводят опыт. Делают вывод с помощью карточки.Карточка –помощник.Глядя по сторонам, мы увидели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.. Подняв тетрадь перед собой, мы через нее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, через стену увидеть, что происходит в соседнем классе мы тоже \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что тетрадь и стена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.А воздух \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Через него мы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ все окружающие предметы.Проводят опыт. Делают вывод.Карточка-помощник.Лесной воздух пахнет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_., а когда мама печет пироги пахнет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Вздохнув глубоко мы почувствовали \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сделали вывод: чистый воздух\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Зеленые.Белая.Бесцветен.Выполняют упражнения.. Учащиеся рассказывают о свойствах воздуха, используя составленный кластер.Имеет вес.Ответы детей.- Надутый шар тяжелее. - В надутом шарике есть воздух, он перевесил. -Воздух имеет вес. *Работа с научным текстом, карандашом на полях делают пометы.* Ответы детей.- Воздух сохраняет тепло. Ответы детей.Сохранять тепло. |
| **5*.Обобщение изученного материала. Рефлексия*** ***Слайд 5.***  | Вот и подошло к концу заседание научного клуба. Пора подвести итоги. -В начале урока мы ставили перед собой задачи. Давайте вспомним и проверим, удалось ли нам решить эти задачи.*-* Чему учились на уроке? Выберите фразу и закончите ее. | - *Ответы детей, с использованием таблицы.* |
| **6*. Итог.***  | - Как вам работалось сегодня на уроке? Оцените свою работу и работу вашей группы.- Кто организовывал работу группы? Кто лучше всех, по -вашему мнению, работал в группе?-Домашнее задание: учебник с.88-91 чтение, составить план доклада на тему «Свойства воздуха .*(задание записано на доске)* -Спасибо всем за урок. | *Ответы детей.**-Записывают задание в дневник.* |

 Приложение 1

 **Научная статья.**

 .

 Интересное свойство воздуха.

У воздуха есть еще одно интересное свойство.

Многие растения, зимующие под снегом, не замерзают потому, что между холодными частицами снега много воздуха, и снежный сугроб напоминает теплое одеяло, укрывающие стебли и корни растений.

 – Осенью белочка, заяц, волк, лиса и другие звери линяют. Зимний мех гуще и пышнее, чем летний. Между густыми волосками задерживается больше воздуха, и животным в заснеженном лесу не страшен мороз.

 – И лисе в самые сильные морозы не холодно в снежной постели, ведь она укрывается, как теплым пледом, своим хвостом, между длинными волосками которого много воздуха, не пропускающего холод.

– А некоторые птицы – тетерев, глухарь – в самые трескучие морозы зарываются в глубокий снег. Так теплее. Хоть снег и холодный, но между снежинками есть воздух. Этот воздух и защищает животных от холода.

- В сильные морозы птицы сидят нахохлившись, то есть расправляют свои пёрышки так, чтобы между ними были побольше воздуха.

 Значит, воздух обладает ещё одним полезным **свойством – сохранять тепло.**

 Поэтому в домах делают двойные рамы, зимой надевают шапки, шубы.

 Приложение 2.

 **Правила поведения при проведении опытов:**

1. Бережно относись ко всем приборам. Их можно не только разбить, но ими можно и пораниться.
2. Во время работы можно не только сидеть, но и стоять.
3. Опыты проводятся поочередно каждым из учеников.
4. Если опыт проводит один ученик, то второй молча наблюдает. Только после этого проводится обмен мнениями по результатам проведенного опыта.

 5.Переговариваться друг с другом нужно тихо, не мешая остальным.

 Приложение 3

 **Рефлексия.**

Закончите фразу:

* сегодня я узнал…
* было интересно…
* было трудно…
* я понял, что…
* теперь я могу…
* я попробую…
* меня удивило…
* урок дал мне для жизни…
* мне захотелось…