**Урок математики в 1-м классе . Учитель Грицюк Юлия Сергеевна**

Тема урока: Число 8 . Цифра 8.

**Образовательная система «Школа 2100».**

**Цель:**изучение числа 8, состава числа 8, написание цифры 8 и обучение навыкам счёта в пределах 8.

**Образовательные задачи:**

познакомить с числом и цифрой 8, с составом числа 8,

развивать навыки счёта в пределах 8,

закреплять умение составлять выражения,

повторить знания о геометрических телах,

совершенствовать вычислительные навыки.

**Воспитательные задачи:**

воспитывать интерес к математике,

воспитывать ответственность за выполненную работу,

воспитывать качества, необходимые для успешной работы.

**Развивающие задачи:**

Регулятивные УУД:

организовывать рабочее место, своюдеятельность,

принимать и ставить учебную задачу,

строить логические рассуждения,

планировать свои действия.

Познавательные УУД:

получать число 8, выполнять арифметические действия,

развивать логическое мышление, "математическую" речь, познавательный интерес и творческие способности детей.

Коммуникативные УУД:

использовать математическую речь при объяснении своих действий,

осуществлять полноценное деловое общение с учителем и одноклассниками,

воспитывать культуру общения.

**Технологии:** обучение в сотрудничестве, ИКТ, элементы проблемного обучения, здоровьесберегающие.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

Проверка готовности. Психологический настрой.

Громко прозвенел звонок – начинается урок.

 Наши ушки на макушке, глазки хорошо открыты.

 Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем.

**2. Активизация знаний.**

Сегодня у нас будет необычный урок. А какой – догадаетесь, когда решите примеры.

5+1 3-2 4+1 4-2 5+2

(на доске 1 6 2 7 5

П В Т Ь У ) В ПУТЬ

Что у вас получилось? Куда мы отправляемся ? ( В путь)

На чём мы будем путешествовать? Нужно собрать строительный материал.

Перед вами геометрические фигуры. Отбираете только те фигуры, которые имеют 3 угла и 3 стороны. Сколько было фигур всего? Сколько вы взяли треугольников? О чём можно спросить? ( Сколько фигур осталось?)

Составьте из геометрических фигур транспортное средство. А какое , узнаете по толкованию. Что получилось? (Корабль из треугольников) Кто больше всего треугольников задействовал?

Итак, поплыли! Что нужно взять с собой, чтобы было легче путешествовать? (Карту)

Наща карта немного запутана. Острова на ней пронумерованы, но несколько необычно. Обводите только отгадку загадки.

Эта цифра, словно лебедь,

Грациозна и стройна.

Отгадайте, что за цифра?

Это цифра -…. 2.

Это цифра – кочерга,

У неё одна нога. 7

Если школьник любит школу,

Любит он писать, считать,

Если в школе его хвалят,

То в тетради ставят …… 5

Это месяц дугой,

Ниже месяц другой,

А теперь посмотри:

Получилась цифра … 3

На длинной ножке, застыв до поры

Отдыхает палочка после игры. 1

Делал Егорка с мамой уборку,

Опрокинул стул в квартире,

Стал похож он на 4

Рогалик к бублику приклей.

Да только есть его не смей!

Не крендель это, чтобы есть,

А просто цифра 6

2 10

Л 1 3

4 9

Д 5 7

6 12

(рисунок и у детей в тетрадях)

Соедините острова по порядку. Ничего не заметили? Напишите числа в порядке возрастания.

Что нужно помнить, чтобы правильно выполнить это задание? (появилась восьмёрка)

Как вы думаете, какая же тема нашего урока? (Число 8. Цифра 8) У нас уже число **3. Формулировка темы и постановка целей урока.**

Вспомните, чему мы должны будем научиться, что должны узнать на уроке – знакомства с новым материалом. (Получение числа. Знакомство с цифрой. Состав числа. Решение примеров.)

Крупные острова – это наши задачи. Итак, первый остров!

**4. Образование числа 8.**

- Ой, кто это? (кваканье) 7 лягушек. В нашей речке, оказывается, есть лягушки)

Зелёная лягушка –

Такая хохотушка,

Такая веселушка,

Зелёная лягушка.

Она сидит на кочке и

И весело хохочет.

Чего ж она хохочет, зелёная лягушка?

Оказывается, к ним прискакала ещё одна подружка. Составьте и запишите в тетрадь выражение к нашему «рисунку». (7+1) Расскажите, что означает каждое число в записи. Сколько всего лягушек? Какая по счёту последняя лягушка? Сколько комаров дадим последней лягушке? (8)

А сейчас я произнесу несколько утверждений, если вы с ними согласитесь, то квакните.

* Верно ли, что семь и один будет 8? +
* Верно ли, что число 8 при счёте следует перед числом 7? -
* Верно ли, что число 7 следует перед числом 8? +

Кто квакал вовремя? Лягушки вас приняли за своих и приглашают на танец.

А теперь повторяем танец за лягушками. (Танцуют)

Кто был внимательным и сосчитал, сколько лягушек для вас танцевали? (8)

Лягушки проводили нас до следующего острова. Как же он называется?

**5. Знакомство с цифрой 8.**

На что похожа 8?

Цифра 8 так вкусна:

Из двух бубликов она.

Цифру 8, цифру 8

На носу всегда мы носим.

Цифра 8, плюс крючки –

Получаются очки!

Как можно назвать восьмёрку математическим языком? (замкнутая кривая линия) Составьте из пальчиков восьмёрку. С соседом из рук.

А теперь внимание на доску.

Начинают писать немного ниже и правее середины верхней стороны клетки. Ведут линию вверх и вправо, закругляют, касаясь верхней и правой сторон клетки. Затем ведут руку вниз, закругляют линию, касаясь нижней стороны клетки. Далее, закругляясь, линия идёт вверх к начальной точке.

Обводим большие 8 в тетради. Обведите первые три восьмёрки. Трудно?

Ещё три 8. Напишите сами 8. Кому трудно? У кого получилось? Зажгите звезду.

Зажглись звёзды? А вы знаете, что по звёздам мореплаватели прокладывали путь.

Смотрят на небо, составляют карты по звёздам и прокладывают путь. Этим занимаются на корабле штурманы. Если мы найдём закономерность, то звёзды укажут путь нашему кораблю…. Кто у нас лучший штурман?

87 86 85 84 83 82 81 (Появляется стрелка)

Следующий остров – состав числа.

**6. Состав числа 8.**

Что мы видим? Вот старинный дом огромный

Стены, башни, ров прорыт.

Переставим ударенье –

И на двери он висит. ( замок)

В нём живёт красавица восьмёрка. Её охраняет множество слуг. Они смотрят на нас из разных окон.

Поработаем в парах. Заполните окошки. Что вам поможет? (Дорожка) (На доске домик)

Расскажите о числе 8.

Нас пригласили в замок и чем же там угостили? (с. 13 н. 7) (Пирогом)

Запишем в тетради равенства к рисункам.

Молодцы! 8 Прекрасная подарила нам виртуальный тортик. Сколько свечей горит на торте? (6) Сколько надо зажечь, чтобы получилось 8?

У кого на тортике уже горели 8 свечек?

Катя открывает последний остров.( Решение примеров)

7. **Решение примеров.**

Прочитайте задание в номере 8. Прочитайте первую строчку таблицы. Что такое слагаемое сумма? Прочитайте вторую строчку. Кому трудно - берём карандаши.

**8. Итог урока.**

Итак, все острова открыты, путешествие заканчивается.

Что мы узнали в нашем путешествии? Кто считает себя настоящим моряком, который отважно плыл на корабле, активно открывал новое - поднимает зелёный флаг, кому было трудно открывать некоторые острова – желтый, а кто испытывал трудности очень часто – красный.

Спасибо большое за урок!