**Беспозвоночные животные**

**Цель:** получить знания о группе беспозвоночных животных

**Предметные результаты:** различать представителей группы беспозвоночные животные

**Личностные результаты:** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, формулировать собственное мнение и позицию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Орг момент. Актуал. ЗнанийЦелепологание | На доске животные. -Разделите животных на 2 группы. Почему так? Почему их так называют?- Дополните эту группу своими примерами. Если затрудняются:- А почему вы не можете предложить свои примеры? Если приводят много примеров, то- Эта группа животных считается самой большой. Среда их обитания это вся наша земля.Мы знаем: почему их так называют и чем они отличаются от позвоночных. А что мы еще знаем о них? Я предлагаю вам сегодня больше узнать о них и сделать газету для учащихся 1 классов нашей школы, в которой познакомим их с беспозвоночными животными.Перед вами листочки с вопросами. Давайте постараемся ответить на эти вопросы и в конце урока проверим, правильно ли мы ответили на них? - Как вы думаете, эта группа может делиться еще на другие маленькие группы?- Откуда мы можем получить информацию?-Откроем учебник стр. 110. Просмотрите текст, какие группы беспозвоночных животных выделяют?Действительно, в учебнике выделяют 4 группы, но их на самом деле их больше, об остальных животных вы сможете узнать в старших классах.Мы с вами может дать информацию в газету о 4 группах.  | Предлагает разделить животных на 2 группы, дополнить примерами, вводит тему урока.Совместно с учащимися ставит цель урока. Мотивирует на работу на уроке.Совместно с учащимися определяет порядок деятельности на уроке.Помогает по необходимости выделить группы животных. | Делят на 2 группы виды животных , дают характеристику группы, оценивают результат, отвечают на поставленные вопросы, определяют границы знания и незнания.Осознают необходимость получения новых знаний о беспозвоночных животных. Определяют тему урока.Высказывают свое мнение, проговаривают проблему. Отвечают на поставленные вопросы, осознают цель деятельности.Работают с текстомНаходят группы беспозвоночных животных Предлагают форму выполнения заданияДелятся на группы для совместной деятельности, осознают свою роль в работе группы. |
| Работа по теме |  - Я предлагаю с помощью волчка определить, о каком виде беспозвоночных животных будет готовить группа.По одному представителю от группы выходят к доске.- Как правильно оформить газету? Какой текст должен быть?(содержать главные сведения, понятным для малышей) Составление алгоритма работы.-Какая информация может быть в газете?  Построение плана текста:Название1.Где живут?2.Чем питаются?3.Как передвигаются?4. Как защищаются?5. Как выглядят?Если остается время учитель предлагает свой рассказ о ракообразных. *Знакомит еще и с другими представителями этой группы: губки ,морские ежи, морские звезды**Необычным образом жизни отличаются раки-отшельники, которые используют в качестве укрытия пустые раковины моллюсков. Поплавав некоторое время, маленькие личинки раков садятся на дно, отыскивают крошечные раковины и живут в них, как морские отшельники. Достигнув величины около 1 см, они выходят на сушу и продолжают жить в раковине. Затем панцирь у них затвердевает, брюшко подворачивается, и раки продолжают жить на суше уже без раковины, достигая при этом значительных размеров. Говорят, своей клешней они умеют вскрывать кокосовые орехи.**Самое крупное ракообразное – длиннолапый японский краб, достигающий в размахе своих непомерно длинных ног 3 м. Он обитает на глубинах свыше полутора километров у берегов Японии, там, где совершенно отсутствует свет. Краб не имеет глаз. На его клешнях можно видеть поразительный по сходству с зубами ряд бугорков, который вполне соответствует зубам по своему назначению.**Морские звезды* *Звезды, как правило, имеют пять лучей и яркую, привлекательную окраску, изредка встречаются и многолучевые звезды, например, звезда акантастер. Звезды – хищники, причем очень прожорливые. Двигаются они, используя крохотные ножки – присоски, тянущиеся двумя рядами вдоль каждого луча.**Морские ежи, подобно звездам, разделены на пять частей. Тело их, заключенное в сплошной известковый панцирь, несет подвижные иглы самого разнообразного внешнего вида. У некоторых ежей иглы ядовиты, вытащить их из тела можно только хирургическим путем. Среди ежей есть целый ряд промысловых видов, добываемых из-за питательной икры, например, съедобный морской еж* | Настраивает детей на работу, обращает внимание на правильность и аккуратность выполнения.Помогает группам в составлении текстов, слушает и дополняет ответы учащихся, показывает картинки с животными, отрывки из документальных фильмов о животных определенной группыПомогает оформить газетуРассказывает о других представителях беспозвоночных*Ставит перед учащимися цель дальнейшей работы.* | Составляют план текстаСамостоятельная работа каждой группы с текстом учебника: сравнивают, анализируют, ищут нужную информацию.Составление рассказа защита подготовленного текста(совместно или 1 чел, как решат).Слушают выступления других учащихся, по необходимости комментируют выступление групп, слушают дополнения учителя к рассказам, дополняют выступления других групп детей, анализируют полученные знанияОформляют газетуОценивают свои выступления по результатам.Слушают презентацию учителя о ракообразных, морских звездах, морских ежахПри необходимости дополняют, исправляют свои работы.Готовят иллюстрации к тексту. |
| Рефлексия | А теперь посмотрим на наши листочки с вопросами и проверим, все ли правильно вы сделали в начале урока?Что помогло вам получить знания?Какие трудности были? Как группа работала на уроке? |  | Подводят итоги работы. Анализируют, осмысливают и проговаривают свои результаты. *Договариваются о выполнении домашнего задания в группе(если не успели сделать иллюстрации)*. |
| Домашнее задание | Домашнее задание по выбору -Я предлагаю вам узнать больше о других видах беспозвоночных животных и приготовить рассказилиР.т. стр. 41 № 70, 72 практическое применение полученных знаний | Ставит перед учащимися цель для подготовки домашнего задания | Выбирает домашнее задание, планируя будущую работу |