**Беспозвоночные животные**

**Цель:** получить знания о группе беспозвоночных животных

**Предметные результаты:** различать представителей группы беспозвоночные животные

**Личностные результаты:** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, формулировать собственное мнение и позицию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Орг момент.  Актуал. Знаний  Целепологание | На доске животные.  -Разделите животных на 2 группы. Почему так? Почему их так называют?  - Дополните эту группу своими примерами. Если затрудняются:  - А почему вы не можете предложить свои примеры?  Если приводят много примеров, то  - Эта группа животных считается самой большой. Среда их обитания это вся наша земля.  Мы знаем: почему их так называют и чем они отличаются от позвоночных. А что мы еще знаем о них?  Я предлагаю вам сегодня больше узнать о них и сделать газету для учащихся 1 классов нашей школы, в которой познакомим их с беспозвоночными животными.  Перед вами листочки с вопросами. Давайте постараемся ответить на эти вопросы и в конце урока проверим, правильно ли мы ответили на них?  - Как вы думаете, эта группа может делиться еще на другие маленькие группы?  - Откуда мы можем получить информацию?  -Откроем учебник стр. 110. Просмотрите текст, какие группы беспозвоночных животных выделяют?  Действительно, в учебнике выделяют 4 группы, но их на самом деле их больше, об остальных животных вы сможете узнать в старших классах.  Мы с вами может дать информацию в газету о 4 группах. | Предлагает разделить животных на 2 группы, дополнить примерами, вводит тему урока.  Совместно с учащимися ставит цель урока.  Мотивирует на работу на уроке.  Совместно с учащимися определяет порядок деятельности на уроке.  Помогает по необходимости выделить группы животных. | Делят на 2 группы виды животных , дают характеристику группы, оценивают результат, отвечают на поставленные вопросы, определяют границы знания и незнания.  Осознают необходимость получения новых знаний о беспозвоночных животных. Определяют тему урока.  Высказывают свое мнение, проговаривают проблему. Отвечают на поставленные вопросы, осознают цель деятельности.  Работают с текстом  Находят группы беспозвоночных животных  Предлагают форму выполнения задания  Делятся на группы для совместной деятельности, осознают свою роль в работе группы. |
| Работа по теме | - Я предлагаю с помощью волчка определить, о каком виде беспозвоночных животных будет готовить группа.  По одному представителю от группы выходят к доске.  - Как правильно оформить газету? Какой текст должен быть?(содержать главные сведения, понятным для малышей)  Составление алгоритма работы.  -Какая информация может быть в газете?    Построение плана текста:  Название  1.Где живут?  2.Чем питаются?  3.Как передвигаются?  4. Как защищаются?  5. Как выглядят?  Если остается время учитель предлагает свой рассказ о ракообразных. *Знакомит еще и с другими представителями этой группы: губки ,морские ежи, морские звезды*  *Необычным образом жизни отличаются раки-отшельники, которые используют в качестве укрытия пустые раковины моллюсков. Поплавав некоторое время, маленькие личинки раков садятся на дно, отыскивают крошечные раковины и живут в них, как морские отшельники. Достигнув величины около 1 см, они выходят на сушу и продолжают жить в раковине. Затем панцирь у них затвердевает, брюшко подворачивается, и раки продолжают жить на суше уже без раковины, достигая при этом значительных размеров. Говорят, своей клешней они умеют вскрывать кокосовые орехи.*  *Самое крупное ракообразное – длиннолапый японский краб, достигающий в размахе своих непомерно длинных ног 3 м. Он обитает на глубинах свыше полутора километров у берегов Японии, там, где совершенно отсутствует свет. Краб не имеет глаз. На его клешнях можно видеть поразительный по сходству с зубами ряд бугорков, который вполне соответствует зубам по своему назначению.*  *Морские звезды*  *Звезды, как правило, имеют пять лучей и яркую, привлекательную окраску, изредка встречаются и многолучевые звезды, например, звезда акантастер. Звезды – хищники, причем очень прожорливые. Двигаются они, используя крохотные ножки – присоски, тянущиеся двумя рядами вдоль каждого луча.*  *Морские ежи, подобно звездам, разделены на пять частей. Тело их, заключенное в сплошной известковый панцирь, несет подвижные иглы самого разнообразного внешнего вида. У некоторых ежей иглы ядовиты, вытащить их из тела можно только хирургическим путем. Среди ежей есть целый ряд промысловых видов, добываемых из-за питательной икры, например, съедобный морской еж* | Настраивает детей на работу, обращает внимание на правильность и аккуратность выполнения.  Помогает группам в составлении текстов, слушает и дополняет ответы учащихся, показывает картинки с животными, отрывки из документальных фильмов о животных определенной группы  Помогает оформить газету  Рассказывает о других представителях беспозвоночных  *Ставит перед учащимися цель дальнейшей работы.* | Составляют план текста  Самостоятельная работа каждой группы с текстом учебника: сравнивают, анализируют, ищут нужную информацию.  Составление рассказа защита подготовленного текста(совместно или 1 чел, как решат).  Слушают выступления других учащихся, по необходимости комментируют выступление групп, слушают дополнения учителя к рассказам, дополняют выступления других групп детей, анализируют полученные знания  Оформляют газету  Оценивают свои выступления по результатам.  Слушают презентацию учителя о ракообразных, морских звездах, морских ежах  При необходимости дополняют, исправляют свои работы.  Готовят иллюстрации к тексту. |
| Рефлексия | А теперь посмотрим на наши листочки с вопросами и проверим, все ли правильно вы сделали в начале урока?  Что помогло вам получить знания?  Какие трудности были?  Как группа работала на уроке? |  | Подводят итоги работы. Анализируют, осмысливают и проговаривают свои результаты. *Договариваются о выполнении домашнего задания в группе(если не успели сделать иллюстрации)*. |
| Домашнее задание | Домашнее задание по выбору  -Я предлагаю вам узнать больше о других видах беспозвоночных животных и приготовить рассказ  или  Р.т. стр. 41 № 70, 72 практическое применение полученных знаний | Ставит перед учащимися цель для подготовки домашнего задания | Выбирает домашнее задание, планируя будущую работу |