**Краснодарский край**

**МО Туапсинский район**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №5 им. Г. И. Щедрина г. Туапсе**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года протокол № 1

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Иванников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2 - 4 классы

Количество часов204

Учитель: Иванова О.С.

Программа разработана на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231с – (Стандарты второго поколения).

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе:

1. примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5).
2. примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231с – (Стандарты второго поколения).
3. программы Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2–4 классы: к УКМ «Английский в фокусе» / “Spotlight on English. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011 г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2009.

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

**Цели и задачи курса**

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач**:

* *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической* адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развитие личностных кач*е*ств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподается с первого класса, выпущен учебник для начинающих (*SpotlightStarter*), в котором идет опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

**Компоненты УМК «Английский в фокусе»**

В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

**Учебник (Student’sBook)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками.Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестренка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец, обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру.Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе и два параграфа в 3 и 4 классах. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

**Fun at school** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**Английская сказка** (*The Town Mouse and the Country Mouse, The Toy Soldier,Goldilocks and the Three Bears*) представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диске и DVD.

**Spotlight on the English-speaking countries** дает учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даютсянебольшиетексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Arthur & Rascal** (с 3 класса) – комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала, кошки-проказницы Трикси и их новых друзей. В конце каждого модуля помещен один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

**Now I know** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и еще раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

**Special Days** (в 3 и 4 классах)– стихи, комиксы, песня, диалоги, игры и т. д., которые дают учащимся представление о том, как отмечают Рождество, Новый год и День матери в Великобритании, какие шутки пользуются популярностью на 1 апреля в Англии, Франции и Индии.

**Spotlight on Russia.** В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on English-speaking countries.** Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

**Грамматический справочник** (кроме 2 класса) на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля.

**Phonetics**– транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

**Word List –** поурочный англо-русский словарь.

**Instructions –** формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

**Рабочая тетрадь (Workbook)**

Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома, после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради помещены **PortfolioSheets**, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

В приложении**CraftworkSheets**содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает **CertificateofAchievement,** который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

**Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфельсоставлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идет изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – все то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

**Книга для учителя (Teacher’sBook)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Portfolio & Craftwork Sheets*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

**Контрольные задания(TestBooklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе *Portfolio*, настольная игра и упражнения из рубрики *I love English* в рабочей тетради, тест для самопроверки *Now I know*, задания из языкового портфеля).

**Буклет с раздаточным материалом (PictureFlashcards)**

Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними.

**Плакаты (Posters)**

На двухсторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. В поурочном планировании книги для учителя даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала.

**CD для работы в классе**

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

**CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи новых слов, диалогов, песен, с тем, чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию.

**DVD-video**

Видеоматериал включает новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле, сказку, комиксы *ArthurandRascal*. Учащиеся имеют возможность не только слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их интерес к изучаемому материалу. Работа с видео проходит по мере прохождения материала учебника.

**DVD-ROM (3 и 4 классы)**

Это программное обеспечение для компьютера, содержащее интерактивные задания по материалам учебника, анимационные фильмы, игры, песни для закрепления лексико-грамматических знаний и развития навыков аудирования и устной речи. Интерактивные задания, мотивирующие к изучению языка, содержание программы позволят сделать работу на уроке и дома ярче и интереснее.

**Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (InteractiveWhiteboardSoftware)**

Этот компонент предполагается использовать учителю на уроке. Диск содержит учебник в мультимедийной форме, разработанный специально для интерактивной доски. Данный компонент облегчит работу учителя при проведении занятий и позволит сделать уроки живыми и интересными. Яркое и наглядное представление грамматического материала, аудио упражнения, анимационное видео, многочисленные образцы-опоры при выполнении упражнений, веселые игры, плакаты и многое другое.

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОУ**

На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно во 2, 3, 4 классах.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | | **Количество часов** | | | | |
| **Авторская** | **Рабочая программа** | **Рабочая программа по классам** | | |
| **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** |
| 1. | | Знакомство |  | 13 | 10 | 2 | 1 |
| 2. | | Я и моя семья |  | 56 | 16 | 20 | 20 |
| 3. | | Мир моих увлечений |  | 36 | 14 | 8 | 14 |
| 4. | | Я и мои друзья |  | 16 | 4 | 8 | 4 |
| 5. | | Моя школа |  | 10 | - | 6 | 4 |
| 6. | | Мир вокруг меня |  | 30 | 14 | 8 | 8 |
| 7. | | Страна / страны изучаемого языка |  | 43 | 10 | 16 | 17 |
|  | | Итого: |  | 204 | 68 | 68 | 68 |

***Перечень контрольных работ***

ВУМК «Spotlight» во2-м классе материал структурирован по модулям. В каждом модуле предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь, предложенные авторами УМК «Английский в фокусе» - Быкова Н.И.; Дули Дж.Задания составлены таким образом, что позволяет контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности. Общее количество контрольных работ – 16; из расчета: 3кл. – 8 часов, 4кл. – 8 часов. В связи с периодом адаптации во2 классе контрольные работы не предусматриваются, в 3-4 классах 2 контрольные в четверть: комплексная контрольная работа для проверки навыков аудирования, чтения, письменной речи, и отдельно контроль навыков говорения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | год |
| 2 класс | - | - | - | - | - |
| 3 класс | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4 класс | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

**ФОРМЫ И СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ**

– письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

*–* игры на закрепление изученного языкового материала;

– раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;

– задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;

– языковой портфель, включающий творческие работы;

– тесты из сборника контрольных заданий;

– карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому разделу/модулю учебника(для каждого учащегося);

– карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий;

– карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому разделу/модулю (для группы);

– карточка самооценки знания материала раздела/модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально).

Часы программного материала во 2 классе распределены следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы,  темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
|  | Знакомство |  | 10 |
|  | Я и моя семья |  | 16 |
|  | Мир моих увлечений |  | 14 |
|  | Я и мои друзья |  | 4 |
|  | Мир вокруг меня |  | 14 |
|  | Страна / страны изучаемого языка |  | 10 |
|  | Итого: |  | 68 |

Часы программного материала в 3 классе распределены следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы,  темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
|  | Знакомство |  | 2 |
|  | Я и моя семья |  | 20 |
|  | Мир моих увлечений |  | 8 |
|  | Я и мои друзья |  | 8 |
|  | Моя школа |  | 6 |
|  | Мир вокруг меня |  | 8 |
|  | Страна / страны изучаемого языка |  | 16 |
|  | Итого: |  | 68 |

Часы программного материала в 4 классе распределены следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы,  темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
|  | Знакомство |  | 1 |
|  | Я и моя семья |  | 20 |
|  | Мир моих увлечений |  | 14 |
|  | Я и мои друзья |  | 4 |
|  | Моя школа |  | 4 |
|  | Мир вокруг меня |  | 8 |
|  | Страна / страны изучаемого языка |  | 17 |
|  | Итого: |  | 68 |

1. **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате освоения основной образовательной программыначального общего образования учащиеся достигают личностные,метапредметные и предметные результаты.

**Личностными** результатами являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор,некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка вначальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими привыполнении разных ролей в пределах речевых потребностей ивозможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умениявыбирать адекватные языковые и речевые средства для успешногорешения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшегошкольника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшегошкольника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разнымикомпонентами учебно-методического комплекта (учебником,аудиодиском и т. д.).

**Предметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, пер сонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*- составлять краткую характеристику персонажа;*

*- кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*- заполнять простую анкету;*

*- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в

нем;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю;*

*- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*- соблюдать интонацию перечисления;*

*- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*- читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- узнавать простые словообразовательные элементы;*

*- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn 't any);*

*- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В курсе иностранного языка можно выделить следующиесодержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:аудирование, говорение, чтение и письмо;

• языковые средства и навыки пользования ими;

• социокультурная осведомлённость;

• общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленныхявляются коммуникативные умения, которые представляют собойрезультат овладения английским языком на данном этапе обучения.Формирование коммуникативных умений предполагает овладениеязыковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессеобщения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыкипредставляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связанос социокультурной осведомлённостью младших школьников. Всеуказанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, иотсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета«Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходитво взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение,вызванное объективными причинами: овладение письменными формамиобщения (чтением и письмом), связанное с необходимостьюформирования техники чтения и техники письма, происходит болеемедленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевойдеятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствуетобразовательным и воспитательным целям, а также интересам ивозрастным особенностям младших школьников и включает следующиетемы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашниеобязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новыйгод/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнееживотное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьныепринадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, ихразмер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашниеживотные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения:название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моихсверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшиепроизведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи,песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемогоязыка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, вмагазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные спомощью средств коммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ,характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке ивербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные восновном на изученном языковом материале, в том числеполученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковомматериале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковойматериал, так и отдельные новые слова, находить в текстенеобходимую информацию (имена персонажей, где происходитдействие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания ипредложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление спраздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита.Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знакитранскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активныйсловарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение наслух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение нормпроизношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушениязвонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчениясогласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare).Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах(артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловыегруппы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного,побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы)предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции

изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающиеситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного)усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика иречевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуруанглоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project,portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способахсловообразования: суффиксация (суффиксы -еr, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard),конверсия (play – toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типыпредложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общийи специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where,why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательныепредложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (НеspeaksEnglish.), составнымименным (Myfamilyisbig.) исоставнымглагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительныепредложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложениясоборотомthereis/thereare. Простыераспространённые предложения. Предложения с однородными членами.Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с союзом because.Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple.Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальныеглаголы

can, may, must, haveto. Глагольные конструкции “I’dliketo ...”.Существительные в единственном и множественном числе (образованныепо правилу и исключения), существительные с неопределённым,определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имёнсуществительных. Прилагательные в положительной, сравнительной ипревосходной степени, образованные по правилам и исключения.Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах),притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those),неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).Наречиястепени (much, little, very). Количественные числительные до 100,порядковые числительные до 30. Наиболееупотребительныепредлоги: in,on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиесязнакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторымилитературными персонажами популярных детских произведений,сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшимипроизведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке,элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого встранах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);

- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения,приобретённые на уроках родного языка (прогнозироватьсодержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам,списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения изтекста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значенияслова, используя словообразовательные элементы; синонимы,антонимы, контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например:начинать и завершать разговор, используя речевые клише;поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованиемкомпьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённостьприобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативныхумений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они невыделяются отдельно в тематическом планировании.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Тематическое планирование. 2 класс (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** | **Характеристика УД** |
| **Знакомство** (с одноклассниками,учителем: имя,возраст).  **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(10 ч)** | My letters! (6 ч);  Hello! (2 ч) (Starter Module);  My Birthday! (1 ч) (Module 2);  Let’s go! (1 ч). | ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения  (приветствуют, прощаются, узнают, как дела,знакомятся, расспрашивают о возрасте);  воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;  воспроизводят графически и каллиграфическикорректно все буквы английского алфавита иосновные буквосочетания (полупечатным шрифтом);  различают на слух и адекватно произносят все звуки  английского языка;  соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом;  употребляют глагол-связку tobe в утвердительных ивопросительных предложениях в PresentSimple,личные местоимения в именительном и объектномпадежах (I, me, you), притяжательные местоимения myиyour, вопросительные слова (what, how, howold),указательное местоимение this, соединительный союзand. |
| **Я и моя семья**: членысемьи, их имена,внешность.Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продуктыпитания. Любимая еда.Семейные праздники:день рождения. **(16 ч)** | My Family! (2 ч) (Starter Module);  She’s got blue eyes! Teddy’sWonderful! (4 ч) (Module 4); My Holidays! (2 ч) (Module 5); Yummy Chocolate! My favourite food! (6 ч) (Module 2); FoodFavourites! Typical Russian Food(Module 2);My Birthday! (2 ч) (Module 2). | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде исоветуют, что нужно надеть); пользуются основными коммуникативными типами  речи (описанием, сообщением, рассказом), представляют членов своей семьи, описывают(предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе,членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят вразную погоду);  оперируют активной лексикой в процессе общения;  воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;  понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале:краткие диалоги, рифмовки, песни.Вербально или невербально реагируют науслышанное;  выразительно читают вслух небольшие тексты,построенные на изученном языковом материале;  пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе,  любимой еде и поздравление с днём рождения;  соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом;  соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей;  употребляютPresentContinuous в структурах I’m/heiswearing…, глагол like в PresentSimple вутвердительных и отрицательных предложениях,побудительные предложения в утвердительной форме,вспомогательный глагол todo, существительные вединственном и множественном числе, образованныепо правилу, личные местоимения в именительномпадежеit, they, притяжательные местоимения her, his,числительные (количественные от 1 до 10). |
| **Мир моих увлечений.**Игрушки. Выходной день (вцирке, кукольномтеатре), каникулы.**(14 ч)** | MyToys! (5 ч) (Module 4);  TeddyBearShops. OldRussianToys (Module 4); ICanJump! (3 ч) (Module 3); AttheCircus! (2 ч) (Module 3);  My Holidays! (2 ч) (Module 5); Showtime! (2 ч); Holidays in Russia (Module 5). | ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки,  что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами отом, как выглядят и что умеют делать);  рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих  игрушках);  оперируют активной лексикой в процессе общения;  воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;  понимают на слух речь учителя, одноклассников инебольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале:краткие диалоги, рифмовки, песни;  выразительно читают вслух небольшие тексты,построенные на изученном языковом материале;  пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе,своих игрушках, о том, что они умеют делать;  соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом;  Соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и правильно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей;  Употребляют глагол*havegot* в утвердительных,отрицательных и вопросительных предложениях в*PresentSimple,* неопределённую форму глагола,модальныйглагол*can,* личное местоимение*we*вименительном, объектном и притяжательном падежах(our,*us),* предлоги*on, in, under, at, for, with, of,*наречиестепени*very;* |
| **Я и друзья:** Любимое домашнее животное(имя,возраст, цвет, размер,характер, что умеет делать). **(4 ч)** | My animals! Crazy about animals! Pets in Russia (Module 3) (4 ч); | Говорят о том, что умеют делать животные.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть текст песни.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников инебольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале:  краткие диалоги, рифмовки, песни.  Выразительно читают вслух небольшие тексты,построенные на изученном языковом материале.  Употребляют модальный глагол*can.*  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и корректнопроизносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| **Мир вокруг меня**(мой дом/квартира/комната:названия комнат, ихразмер, предметымебели и интерьера); Времена года. Погода.**(14 ч)** | My Home!(Module 1);  Gardens in the UK. Gardens inRussia (Module 1)(9 ч) ;  It’s windy! Magic Island!(Module 5) (5 ч). | Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме,погоде; о том, где находятся члены семьи;  рассказывают о своём доме, погоде;  оперируют активной лексикой в процессе общения;  воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен;  понимают на слух речь учителя, одноклассников инебольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале:краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют науслышанное.  Выразительно читают вслух небольшие тексты,построенные на изученном языковом материале.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе  и своём доме.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и корректнопроизносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют глагол-связку*tobe* в отрицательных и  вопросительных предложениях в*PresentSimple,*  *PresentContinuous* в структуре*It’sraining,* безличные предложения в настоящем времени (It’s*hot),*личныеместоимения в именительном и объектном падежах (I,*she, he, me, you),* существительные в единственном имножественном числе, образованные по правилу,вопросительноеместоимение*where,*предлоги*on, in.* |
| **Страна/страныизучаемого языка иродная страна**(общие сведения: названия (theUK/GreatBritain, Russia), домашниепитомцы и ихпопулярные имена,блюда национальнойкухни, игрушки.  Небольшие произведения детскогофольклора наизучаемоминостранном языке(рифмовки, стихи,песни, сказки).Некоторые формыречевого и неречевогоэтикета странизучаемого языка вряде ситуаций общения(во время совместнойигры).**(10 ч)** | Gardens in the UK. Gardens inRussia (1 ч) (Module 1);FoodFavourites! (UK). Typical Russian Food (1 ч) (Module 2); Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (1 ч) (Module 3); Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч)(Module 4);Beautiful Cornwall (UK). Holidaysin Russia (1 ч) (Module 5);The Town Mouse and the Country Mouse (5 ч) (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear. Happy Birthday! TenLittle Puppets Sitting on a Wall. | Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть небольшие произведениядетского фольклора: рифмовки, стихотворения.Понимают на слух речь учителя, выказыванияодноклассников.  Выразительно читают вслух небольшие тексты,построенные на изученном языковом материале.  Вписывают недостающие буквы, правильно списываютслова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.  Читают предложения с правильным фразовым илогическим ударением.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и корректнопроизносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Пользуются англо-русским словарём с применением  знания алфавита. |

**Тематическое планирование. 3 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** | **Характеристика УД** |
| **Знакомство**(с одноклассниками,учителем).  **Приветствие,прощание** (сиспользованиемтипичных фразанглийского речевогоэтикета). **(2 ч)** | Welcome Back! (2 ч) (Starter  Module). | Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номертелефона).  Пересказывают прочитанный текст по опорам.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников инебольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале: краткие диалоги,  песню.  Выразительно читают небольшие тексты, построенныена изученном языковом материале.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и правильно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей. |
| **Я и моя семья**: члены  семьи, их имена,возраст.Мой день(распорядок дня). Покупки в магазине:основные продуктыпитания. Любимая еда.Семейные праздники:Рождество. День матери. Подарки. **(20 ч)** | Family Moments! (6 ч)(Module 2); Families near and far! My FamilyTree! (Module 2);  Family Crest! (Module 6);  Day by Day! (6 ч) (Module 8);  Tesco Superstore (Module 4);  All the things I like! (6 ч); (Module 3); A bite to eat! I scream for ice cream! (Module 3); Merry Christmas, everybody! Mother’s Day (2 ч) (Special Days!);Everybody likes presents!(Module 5). | Ведутдиалог-расспрос (олюбимойеде) иэтикетный  диалог (вмагазине).  Рассказывают (очленахсвоейсемьи, предпочтенияхведе, распорядке дня, называют время).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенныена изученном языковом материале: краткие диалоги,рифмовки, песни.  Воспринимают на слух и понимают как основную  информацию, так и детали.Вербально или невербально реагируют на услышанное.Выразительно читают вслух и про себя небольшиетексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов вдвуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дненедели, о том, что делают в выходные, составляют списокдля покупки продуктов и пишут записку.  Отличают буквы от транскрипционных значков.  Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/,/ /.  Овладевают основными правилами чтения иорфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Читают окончания существительных во множественномчисле.  Читают буквы *a, i* в открытом и закрытом слоге, букву *c*в различных сочетаниях и положениях.  Соотносят графический образ слова с его звуковымобразом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонаци-онных особенностей.  Употребляют притяжательные местоимения,множественное число существительных, образованных по  правилу, предлоги времени*in, at,*конструкцию*I’dliketo….* |
| **Мир моих увлечений.**Игрушки. Мои любимые занятия.Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).**(8 ч)** | Come in and play! (4 ч) (Module 4); Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7); Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8);  Grandpa Durov’s Wonderland(Module 5).House museums in Russia (Module 6);A day off! (4 ч) (Module 7). | Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, отом, что делают в данное время, что любят делать всвободное время.  Рассказывают о своём хобби, выходном дне.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенныена изученном языковом материале: краткие диалоги,рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Воспринимают на слух и понимают как основнуюинформацию, так и детали.Выразительно читают вслух и про себя небольшиетексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов вдвуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.  Отличают буквы от транскрипционных значков.  Пишут транскрипционные знаки /oυ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/.  Овладевают основными правилами чтения иорфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Читают букву*о*в открытом и закрытом слоге, сочетание  *ng* в сравнении с *n.*  Соотносят графический образ слова с его звуковым  образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют неопределённый артикль *a/an,*указательныеместоимения*this/that,*местоимения*some,any, PresentContinuous, PresentSimple,*структуру*likedoing.* |
| **Я и мои друзья:**увлечения/хобби,совместныезанятия.Любимоедомашнееживотное: имя, возраст,цвет, размер, характер,что умеет делать. **(8 ч)** | A day off! (2ч) (Module 7);FurryFriends! (6 ч) (Module 5). | Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.  Называют части тела и описывают животных.  Пересказывают прочитанный текст по опорам.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников инебольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале: краткие диалоги,  рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшиетексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов вдвуязычномсловаре учебника.  Пишут с опорой на образец о своём питомце.  Отличают буквы от транскрипционных значков.  Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.  Овладевают основными правилами чтения иорфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Читают букву *y* в открытом и закрытом слоге.  Соотносят графический образ слова с его звуковым  образом на основе знания основных правил чтения.  Читают написанные цифрами количественныечислительные от 20 до 50.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей.  Употребляют множественное число существительных,образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. |
| **Моя школа:**учебные  предметы, школьные  принадлежности. **(6 ч)** | School Days! **(6 ч)** (Module 1); Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1). | Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.  Рассказывают о школьных предметах.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенныена изученном языковом материале: краткие диалоги,рифмовку.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие  тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в  двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец электронное сообщение о  любимых школьных предметах.  Отличают буквы от транскрипционных значков.  Пишут транскрипционные знаки / / и /e/.  Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге.  Соотносят графический образ слова с его звуковым  образом на основе знания основных правил чтения.  Овладевают основными правилами чтения иорфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Читают написанные цифрами количественныечислительные от 11 до 20.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей.  Употребляют повелительное наклонение глаголов,числительные от 11 до 20, разделительный союз*but.* |
| **Мир вокруг меня**(мой дом/квартира/комната: названия комнат, ихразмер, предметы мебели и интерьера) **(8 ч)** | *Come and play! In my room!* **(2 ч)**(Module 4);  *Home sweet home! MyHouse!***(6 ч)** (Module 6). | Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и ихколичестве).  Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале: краткие диалоги,  рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшиетексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов вдвуязычном словаре учебника.  Читают о гербе семьи с извлечением основнойинформации.  Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей  комнате, описывают дом/квартиру.  Отличают буквы от транскрипционных значков.  Пишут транскрипционные знаки / / и / /.  Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге.Овладевают основными правилами чтения и  орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Соотносят графический образ слова с его звуковым  образом на основе знания основных правил чтения.  Распознают и используют связующее “r”.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей.  Употребляют указательные местоимения*these/those,*  предлоги места*nextto, infrontof, behind,* множественноечисло существительных, образованных не по правилу (-es,*-ies, -ves),* структуру*thereis/thereare,* вопросительноеслово*how (many),* союз*because.* |
| **Страна/страныизучаемого языка иродная страна**(дома,магазины, животныймир, блюданациональной кухни,школа, мир увлечений).  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формыречевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения(в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).  **(16 ч)** | Schools in the UK. PrimarySchools in Russia (1 ч) (Module 1);Families near and far (UK,Australia). Families in Russia (1 ч)(Module 2);A bite to eat! (UK), I scream for icecream! (1 ч) (Module 3);Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч) (Module 4); Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov’s Wonderland (1 ч), (Module 5); British Homes! House Museums in Russia (1 ч) (Module 6); Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч) (Module 7); Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч) (Module 8);  The Toy Soldier (Reader, Modules1–8) (8 ч). We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey. | рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются послеуроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и ДедеМорозе, домах-музеях, о любимом персонажемультфильмов.Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть небольшие произведениядетского фольклора: стихотворение, песню.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников.  Прогнозируют содержание текста по заголовку,  зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова,грамматические явления и понимают основноесодержание.  Читают с полным пониманием текста о театре зверейДурова, домах-музеях.  Читают про себя небольшие тексты, построенные наизученном языковом материале, а также содержащиенезнакомые слова.  Догадываются о значении незнакомых слов по знакомымсловообразовательным элементам (приставки, суффиксы),аналогии с родным языком, конверсии, контексту,наглядности.  Не обращают внимания на незнакомые слова, немешающие понимать основное содержание текста.  Находят значение отдельных незнакомых слов вдвуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец о своей школе, своёмсемейном дереве, подарках.  Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).  Соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей. |

**Тематическое планирование. 4 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** | **Характеристика УД** |
| **Знакомство** (с новыми  друзьями: имя, фамилия,  возраст, класс; персонажами детских произведений).  **Приветствие, прощание** (сиспользованием типичных фраз английского речевогоэтикета). **(1 ч)** | Back together (1 ч) (Starter Unit a) | Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);  диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя по ведению урока и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенныена изученном языковом материале (краткие диалоги,песню).  Читают, извлекая нужную информацию (библиотечныйформуляр).  Совершенствуют навыки письма.  Повторяют глагол*can,* лексику по пройденным темам. |
| **Я и моя семья**: члены  семьи, их имена,  возраст, черты характера,  профессии,увлечения/хобби.Мой день(распорядок дня,домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейныепраздники:деньрождения, Новыйгод/ Рождество. Подарки. **(20 ч)** | One big happy family!(4 ч)(Module 1); What Russian children want to be(Module 2); The Animal Hospital! (2 ч)  (Module 2);Work and play! Work it out! (1ч) (Module 2);  A day in my life! (Module 2);  Where were you yesterday? All your yesterdays! (4 ч) (Module 5); Places to go. Hello, sunshine! (1 ч)(Module 8);Tasty Treats! Make a meal of it! (4ч) (Module 3);  What’s for pudding? (Module 3); Where were you yesterday? Tea party. (1 ч) (Module 5); Birthday wishes! (Module 5);Happy New Year! (1 ч) (SpecialDays);The Day of the City (Module 5). | Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и  диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии,увлечениях, распорядке дня, дне рождения).Пользуются основными коммуникативными типамиречи: описанием, сообщением, рассказом,характеристикой (членов семьи, родственников,персонажей) по изучаемым темам.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале.  Читают выразительно вслух и про себя небольшиетексты, построенные на изученном языковом материале, атакже содержащие отдельные новые слова, находят втексте необходимую информацию.  Читают букву a + согласный /l/ или /r/.  Находят значение отдельных незнакомых слов вдвуязычном словаре учебника.  Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опоройна образец поздравление с праздником, новогодниеобещания, викторину о национальных блюдах.Отличают буквы от транскрипционных значков,сравнивают и анализируют буквосочетания и ихтранскрипцию.  Правильно читают и пишут слова буквойg,сбуквосочетаниямиar, or, ir, ur, er в 3-м типе ударногослога.  Овладевают основными правилами чтения иорфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Соотносят графический образ слова с его звуковымобразом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационныхособенностей.  Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple,структуру to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much,many),количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may. |
| **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия.  Виды спорта испортивные игры.  Мои любимые сказки,  комиксы. Выходной день (взоопарке, в паркеаттракционов, вкинотеатре). **(14 ч)** | A Working Day!; Work and play! (3 ч) (Module 2); Tell the Tale! (2 ч) (Module 6); The world of Fairy Tales (Module 6) Arthur & Rascal (Cartoon Story, Modules 1–8);  At the Zoo! (4 ч) (Module 4);  A walk in the wild (Module 4); Where were you yesterday?; All our yesterdays! (1 ч) (Module 5); Days to Remember! (4 ч) (Module 7).Alton Towers (Module 7); Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun!(Module 8). | Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях иувлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провеливыходные).  Пользуются основными коммуникативными типами  речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемымтемам (увлечения и занятия спортом, выходные,посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале.  Воспринимают на слух и понимают как основнуюинформацию, так и детали.Читают выразительно вслух и про себя небольшиетексты, построенные на изученном языковом материале, атакже содержащие отдельные новые слова, находят втексте необходимую информацию.  Находят значение отдельных незнакомых слов вдвуязычном словаре учебника.  Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опоройна образец рассказ о родственнике, интересную историю,рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.  Отличают буквы от транскрипционных значков,сравнивают и анализируют буквосочетания и ихтранскрипцию.  Овладевают основными правилами чтения иорфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Правильно читают окончание -ed в глаголах,буквосочетание*oo* и букву *y.*  Соотносят графический образ слова с его звуковымобразом на основе знания основных правил чтения.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Противопоставляют*PresentConti-nuous*и*PresentSimple,*употребляют правильные и неправильные глаголы в*PastSimple,* прилагательные в сравнительной и превосходнойстепени, модальный глагол*must.* |
| **Я и мои друзья:** имя,возраст, внешность,характер,увлечения/хобби.Совместные занятия. **(4 ч)** | My best friend! (2 ч) (Module 1); Magic moments! (2 ч) (Module 7). | Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).  Пользуются основными коммуникативными типами  речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемымтемам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале.Читают выразительно вслух и про себя небольшиетексты, построенные на изученном языковом материале, атакже содержащие отдельные новые слова, находят втексте необходимую информацию.  Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей.  Употребляют*PresentContinuous.* |
| **Моя школа:** учебныепредметы, школьныепринадлежности,школьные праздники. **(4 ч)** | Back Together! (1 ч) (Starter Unit); The days we remember (3 ч) (Module 7). | Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьныхпраздниках).  Пользуются основными коммуникативными типами  речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемымтемам (самые памятные дни в начальной школе).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале.  Читают выразительно вслух и про себя небольшиетексты, построенные на изученном языковом материале, атакже содержащие отдельные новые слова, учатсянаходить в тексте необходимую информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом.  Употребляют*PastSimple.* |
| **Мир вокруг меня** (мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера). Природа. Любимоевремя года. Погода.Путешествия.**(8 ч)** | A Working Day!; The Animal  Hospital! (2 ч) (Module 2);  Family & Friends! (2 ч) (Module1); Russian millionaire cities (Module 1). Places to go; Hello, sunshine! (4 ч)(Module 8);Travelling is fun (Module 8). | Ведут диалоги-расспросы (о местонахождениипредметов в комнате, зданий в городе, о планах наближайшее будущее и каникулы, о погоде).  Пользуются основными коммуникативными типами  речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемымтемам (крупные города России, планы на будущее иканикулы, погода, путешествия).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале.  Читают выразительно вслух и про себя небольшиетексты, построенные на изученном языковом материале, атакже содержащие отдельные новые слова, находят втексте необходимую информацию.  Находят значение отдельных незнакомых слов вдвуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.  Отличают буквы от транскрипционных значков,сравнивают и анализируют буквосочетания и ихтранскрипцию.  Правильно читают*ar, or,* знакомятся с правилами чтениянемых букв *w, k* в начале слова.  Овладевают основными правилами чтения иорфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Соотносят графический образ слова с его звуковымобразом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей.  Употребляют предлоги, структуру*tobegoingto, FutureSimple,* вопросительные слова. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).  **(17 ч)** | English-speaking countries of theworld; Russian millionaire cities (1ч) (Module 1);  A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч) (Module 2); What’s for pudding?(UK). What would you like for yourtea? (1 ч) (Module 3); A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (1ч)(Module 4);Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч) (Module 5); Alton Towers (USA). The days weremember (1 ч) (Module 7);Florida fun! (USA). Travelling isfun. (1 ч) Module 8);April Fool’s Day (Special Days) (1ч).  The story behind the rhyme!(UK/USA). The world of FairyTales (1 ч) (Module 6);  Goldilocks and the Three Bears (8ч) (Reader, Modules 1–8);Tell the Tale!; The Hare and theTortoise (Module 6). | Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живутродственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках ипомощи животным).  Составляют собственный текст по аналогии ирассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, оДне города, любимых героях сказок, памятных школьныхднях и т.д.Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале.  Читают выразительно вслух и про себя небольшиетексты, построенные на изученном языковом материале, атакже содержащие отдельные новые слова, находят втексте необходимую информацию.  Прогнозируют содержание текста по заголовку,зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова,грамматические явления и понимают основноесодержание.  Не обращают внимания на незнакомые слова, немешающие понимать основное содержание текста.Находят значение отдельных незнакомых слов вдвуязычном словаре учебника.  Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опоройна образец поздравление с праздником, письмо, началолюбимой сказки, программу Дня города.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английскогоязыка в чтении вслух и устной речи и корректнопроизносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |

1. **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

К – комплект

Д –демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** | | | |
| 1. | * Учебники «Английский в фокусе» для 2 – 4 классов.- М.: Просвещение, 2015. * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. * Примерная программа начального образования по иностранному языку. * Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2 – 4 классы (Английский в фокусе»). * Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2 – 4 классов. – М.: Просвещение, 2015. * Двуязычные словари. | К  Д  Д  Д  Д |  |
| ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*** | | | |
| 2. | «Английский в фокусе» для 2 – 4 классов:   * Рабочая тетрадь. * Контрольные задания. * Языковойпортфель (*My Language Portfolio*). |  |  |
| ***Демонстрационные пособия*** | | | |
| 3. | * Алфавит (настенная таблица) * Касса букв и буквосочетаний. * Транскрипционные знаки (таблица). * Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. * Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 2 – 4 классов. * Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 2 – 4 классов.   Карты на иностранном языке:  Географическая карта стран изучаемого языка.  Географическая карта Европы.   * Плакаты по англоговорящим странам. | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| ***Технические средства обучения и оборудование кабинета*** | | | |
| 4. | * Интерактивная доска * Компьютер. * Мультимедийный проектор. * Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. * Стенд для размещения творческих работ учащихся. * Стол учительский с тумбой. * Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. | 1  1  1  1  1  1  К |  |
| ***Цифровые и электронные образовательные ресурсы*** | | | |
| 5. | * CD для занятий в классе\* * CD для самостоятельных занятий дома\* * DVD-video\* * DVD-ROM (3 – 4 классы)\* * Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software) * Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»   <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>  *\*Входят в УМК «Английский в фокусе».* | Д  К  Д  Д  Д |  |
| ***Натуральный фонд*** | | | |
| 6. | * Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. * Настольные игры на английском языке (лото, Scrabble и др.). | Д  Д |  |

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. - №3.
2. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231с – (Стандарты второго поколения).
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2 – 4 классы. М.: Просвещение, 2011.
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2 – 4 классы: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
6. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
7. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей английского языка МАОУ СОШ № 5  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мельситова Т.С. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кислякова Н.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года |