**Краснодарский край**

**МО Туапсинский район**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №5 им. Г. И. Щедрина г. Туапсе**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08. 2015 года протокол № 1

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Иванников

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2 - 4 классы

(начальное общее, основное общее образование, с указанием классов)

Количество часов204

Учитель: Иванова О.С.

Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения) и авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “EnjoyEnglish” для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013 г.

**1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана коллективом учителей английского языка МАОУ СОШ № 5 на основе:

1. федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373;
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. (Стандартывторогопоколения).
3. авторской программы Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “EnjoyEnglish” для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013 г.

Рабочая программа рассматривается как неотъемлемый компонент УМК “EnjoyEnglish” для 2 – 11-х классов общеобразовательной полной средней школы. Курс соответствует современным потребностям личности и общества,реализует принцип непрерывного образования и на всех ступенях обучения гарантирует достижение результатов обучения английскому языку, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения.

Изучение начального курса английского языка создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету, а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенным федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку. Для этого важно не только развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке, но и развивать и образовывать учащихся средствами английского языка, а именно:

а) осознавать явления действительности, происходящие в англоязычных странах;

б) осознавать роль родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов:

в) понимать важность изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

г) развивать их познавательные способности, интерес к учению.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:**

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой**.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач**:

• развитие коммуникативных умений уча­щихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

• развитие и образование учащихся сред­ствами английского языка, а именно: а) осоз­нание ими явлений действительности, происхо­дящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

б) осознание роли родного языка и родной куль­туры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонима­ния между людьми;

г) развитие их познаватель­ных способностей, интереса к учению.

**2. Общая характеристика курса**

Достижение перечисленных выше образовательных целей на личностном, метапредметном и предметном уровнях может быть гарантировано при условии, что в УМК заложен необходимый потенциал.

УМК "EnjoyEnglish" для начальной ступени базируются на серьезном изучении особенностей детей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В учебниках данной серии реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса "EnjoyEnglish" авторы выделяют следующие.

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в следующем: осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста: осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения;развитии уменияпобуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, развивающие аспекты, на содержание, приемы / технологии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс (взаимодействие учителя и учащихся, ученикаи средств обучения и т. д.), способствуя созданию благоприятной для школьника образовательной среды. Тем самым курс отвергает ориентацию на безликого среднего ученика, уравниловку, недооценку индивидуальных особенностей школьников.

Сказанное достигается за счет специально отобранного содержания, разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

1. Деятельностный характер обучения, который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Так, в курсе соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей и самостоятельности учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познавательных задач.

1. Компетентностный подход к обучению английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции. Этот уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных данной учебной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

1. Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного / услышанного, с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации).

Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения английскому языку. Вместе с тем на начальном этапе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, и к завершению начального курса соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

1. Линейно-концентрическое построение курса. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: „я и природа", „я и предметный мир", „я и люди / социум", „я и я". Таким образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых проблем в пределах каждой сферы и повторять языковой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его. Например, во 2-м классе, говоря о семье, школьники называют членов своей семьи, их имена и возраст; в 3-м классе, общаясь в пределах этой же темы, школьники рассказывают о приеме гостей во время семейных праздников, а в 4-м классе — о вечере в кругу семьи, любимых занятиях членов семьи, своей помощи по дому.
2. Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций к текстам и ситуациям, звукозаписи, компьютерных обучающих программ и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и занимательные тексты разных жанров и стилей из аутентичных источников. Например, реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, комиксы, этикетные и бытовые диалоги, простые анкеты, инструкции, объявления, распорядок дня, интервью, рифмовки, песни, стихи и др.
3. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются доступные младшим школьникам лингвострановедческие материалы, которые дают им возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном для младшего школьника уровне.
4. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях — языковом, речевом, социокультурном. Например, во 2-4-х классах поощряется нахождение школьниками опор и аналогий, поиск сходства в родном и английском языках. Все это помогает учащимся самостоятельно открывать языковые законы, формулировать грамматические обобщения и осознанно применять их в процессе общения на английском языке.

Вместе с тем, отталкиваясь от теории обобщений В. В. Давыдова и теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, которые служат психологической основой предъявления учебного материала, в ряде случаев в УМК "EnjoyEnglish" предъявление сложных для учащихся грамматических явлений английского языка идет от общего к частному и далее с соблюдением всех этапов формирования соответствующего грамматического действия (навыка).

1. Использование современных педагогических технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты, в том числе межпредметные, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению.
2. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов: соответствующего иллюстративного, аудио-, видео- и мультимедийного учебного материала, интерактивных обучающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не только в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес, но в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий. Использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлексивные умения и приемы самостоятельного продвижения в изучении языков.
3. Создание условий для реализации индивидуального подхода к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выраженный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетворить свои познавательные потребности.

Раскроем данный принцип подробнее.

В качестве инструментов, позволяющих дифференцировать обучение, могут выступать:

* выполнение заданий в учебниках и рабочих тетрадях в полном объеме, поскольку эти компоненты УМК содержат избыточное количество учебного материала, позволяющее учителю проявлять вариативность в планировании учебного процесса. Например, в рабочих тетрадях ко 2-4-м классам предусматривается обязательное выполнение 70 процентов заданий; ряд заданий носит занимательный характер и выполняется по желанию учащихся. К этойгруппезаданийможноотнести и творческиеработы;
* выполнение заданий повышенной трудности в учебниках и рабочих тетрадях, помеченных звездочкой;
* выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные / групповые, краткосрочные / долгосрочные), при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации;
* работа с обучающими компьютерными программами, которые позволяют школьникам работать в индивидуальном режиме, самостоятельно выполняя многочисленные дополнительные упражнения.

Выполнение всех упомянутых упражнений возможно только при существенном увеличении количества учебных часов. Таким образом, имеется реальная возможность использования УМК при учебном плане, предусматривающем более двух уроков английского языка в неделю.

УМК "EnjoyEnglish" для начальных классов включает следующие компоненты.

**Начальная школа. Вторая редакция**

**2 класс** — учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (аудиокассеты, CD МРЗ), обучающие компьютерные программы "Enjoythe ABC", "EnjoyEnglish", "Интерактивные плакаты"

**3 класс** — учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (аудиокассеты, CD МРЗ), обучающая компьютерная программа "EnjoyEnglish", "Интерактивные плакаты"

**4 класс** — учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (аудиокассета, CD МРЗ), обучающая компьютерная программа "EnjoyEnglish", "Интерактивные плакаты"

Таким образом, цели обучения английскому языку в курсе "EnjoyEnglish" для 2-4-х классов полностью соответствуют тем, которые обозначены в ФГОС для начальной школы и позволяют достигнуть планируемые результаты — личностные, метапредметные, предметные.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 204 часа учебного времени по 2 часа в неделю в каждом классе, в т.ч. количество часов для проведения контрольных 2 часа. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательным интересом учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа разработана с учётом **межпредметных**и**внутрипредметных связей**, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (с математикой, музыкой, литературой, географией). Формирование универсальных учебных действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***:**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

*3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учёбе как творческой деятельности.

*5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор.

*6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

*7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

*1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

– элементарное представление оИЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

**2***. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

* 1. *языковые способности*

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

* 1. *способности к решению речемыслительных задач*

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

* 1. *психические процессы и функции*

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

*У выпускника будет возможность развить:*

* 1. *языковые способности*

*– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*

*– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

* 1. *способности к решению речемыслительных задач*

*– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);*

*– иллюстрирование (приведение примеров);*

*– антиципация (структурная и содержательная);*

*– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);*

*– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);*

* 1. *психические процессы и функции*

*– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*

*– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);*

*– творческое воображение.*

**3***. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:*

* 1. *специальные учебные умения*

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);*

*– пользоваться электронным приложением;*

* 1. *универсальные учебные действия*

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

*– вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

*– планировать и осуществлять проектную деятельность;*

*– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*

*– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

*– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

*– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

*– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

***Предметные результаты***

**2 класс**

**Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

-         участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-   расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

-  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-  составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*

*-       составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*

*-  решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*

*-  запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*

*-  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

**Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

-    понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

**Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

-       читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

-      читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-  овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-   читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

**Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

-  списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-  писать краткое поздравление с опорой на образец;

-  записывать отдельные слова, предложения по модели;

-  выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*

*-  придумывать и записывать собственные предложения;*

*-   составлять план устного высказывания.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-  отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-   соблюдать интонацию перечисления;*

*-   читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами tohave, tobe, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

*-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**3 класс**

**Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

-   осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-   порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

-   приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-   описывать человека, животное, предмет, картину;

-   рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-      представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*

*-   просить о помощи или предложить свою помощь;*

*-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*

*-      приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*

*-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

**Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

-   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-     понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-   понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-   полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;*

*-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*

*-   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*

*-    переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuseme?» и т.д.*

**Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

-     выразительно читать вслух;

-   читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*

*и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*

*-   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

**Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

-   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-   составлять и записывать план прочитанного;

-   составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-   составлять подписи к картинкам.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*

*-   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*

*-     писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-   отличать буквы от знаков транскрипции.

-   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*-  уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-   соблюдать интонацию перечисления;*

*-   читать изучаемые слова по транскрипции;*

*-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

*-   адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*

*-    различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-  узнавать простые словообразовательные элементы;*

*-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*

*-  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами tohave, tobe, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**4 класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

*– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*– представить реалии своей страны средствами английского языка;*

*– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и

т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
2. *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
3. *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании***выпускник научится:

* понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
* с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

* читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простыхпредложенийответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*

*– хронологический/логический порядок предложений;*

*– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*

*– делать выводы из прочитанного;*

*– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*– выражать суждение относительно поступков героев;*

*– соотносить события в тексте с личным опытом.*

***В письме*** выпускник научится:

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– писать русские имена и фамилии по-английски;*

*– писать записки друзьям;*

*– составлять правила поведения/инструкции;*

*– заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*– в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*– писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*

*– правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

**Языковые средства и навыки пользования ими**

*Графика, каллиграфия и орфография*

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

*Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

* + *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
  + *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
  + *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать части речи по определённым признакам;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).*

*Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *havegot,* глагол-связку *tobe,* модальные глаголы *can, may, must, should,*видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, PresentPerfect, PresentProgressive,* конструкцию *tobegoingto* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *thereis/thereare*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

*• понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*

*• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*

*• понимать и использовать в речимножественное число существительных, образованных не по правилам;*

*• понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*• понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения* с *союзом because;*

*• дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

*• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**6.Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

**Мир моих увлечений:** мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

**Я и мои друзья**: имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).

**Мир вокруг меня.** Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / Мое село. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна / Страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

***Перечень контрольных работ***

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь, предложенные авторами УМК «Английский с удовольствием» - М. З. Биболетовой и др. задания составлены таким образом, что позволяют контролировать степень развития как языковых навыков, так и речевых умений во всех видах речевой деятельности. Общее количество контрольных работ – 16; из расчета: 3кл. – 8 часов, 4кл. – 8 часов. В связи с периодом адаптации во2 классе контрольные работы не предусматриваются, в 3-4 классах 2 контрольные в четверть: комплексная контрольная работа для проверки навыков аудирования, чтения, письменной речи, и отдельно контроль навыков говорения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | год |
| 2 класс | - | - | - | - | - |
| 3 класс | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4 класс | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Диалогическая речь***  Уметь вести:   * ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения * диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) * диалог-побуждение к действию | Школьники учатся в ситуациях повседневного общения, а также в связис прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:  вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угощения;  вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?, почему?, зачем?;  вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь. |
| Монологическая речь  Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:   * описание * сообщение, рассказ * характеристика (персонажей) | Школьники учатся:  описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;  описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;  кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);  передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;  давать характеристику герою любимой сказки / персонажу мультфильма, приводя известные о нем сведения и выражая отношение;  воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки. |

**Аудирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Уметь воспринимать на слух и понимать:   * речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; * небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. | В процессе овладения аудированием школьники учатся:  различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;  различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;  воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;  понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;  понимать с опорой на наглядность ( иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников. |

**Чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| Уметь:   * читать вслух небольшие тексты, построенные наизученномязыковомматериале; * читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (именаперсонажей, гдепроисходитдействие и т. д.). | При овладении чтением школьники учатся:  технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;  читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;  читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;  читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника. |

**Письмо и письменная речь**

|  |  |
| --- | --- |
| Умения письменной речи   * владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) * владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо | При овладении письменной речью школьники учатся:  писать буквы английского алфавита;  списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;  восстанавливать слово, предложение, текст;  заполнять таблицы по образцу;  записывать слова, предложения под диктовку учителя;  отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;  заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);  писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;  писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец). |

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография**

Младшие школьники должны:

* знать все буквы английского алфавита и буквосочетанияth, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ее, ea, oo, ou, ow, ear; знать звукобуквенные соответствия;
* писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
* знать основные правила орфографии и чтения; уметь писать наиболее употребительные слова, во-шедшие в активный словарь;
* знатьзнакитранскрипции, апостроф;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; произносить связующее "г" (thereis / thereare);
* соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**Лексическая сторона речи**

К концу обучения в начальной школе школьники:

* овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
* отдельнымисловами;
* простейшими устойчивыми словосочетаниями, типа looklike, alotof,
* оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
* знакомятся с некоторыми словообразовательными средствами:
* словосложением (например, snowman);
* аффиксацией (суффиксысуществительных: -ег, -or, -tion, -ist; прилагательных: -er, -est, -ful; наречий: -ly; числительных: -teen, -ty, -th);
* конверсией (to play — play);
* знакомятся с интернациональными словами, например football, doctor, film.

Лексический минимум составляет не менее 500 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, включая простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

**Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

* основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное — в утвердительной (Helpmе, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах; порядок слов в предложении;
* предложения с простым глагольным сказуемым (Не speaksEnglish.), составным именным сказуемым (Myfriendisbrave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым (Iliketoread.Shecanswimwell.);
* некоторые формы безличных предложений в настоящем времени (ItisSaturday.Itissunny.Itisthreeo'clock.Itisearly.Itisinteresting.);
* предложения с оборотами there is / there are в Present Simple и Past Simple;
* простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненныепредложения с сочинительнымисоюзами and и but.
* сложноподчиненныепредложения с because;
* правильные и неправильныеглаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite); неопределеннуюформуглагола; глагол-связку to be; вспомогательныйглагол to do; модальныеглаголы can, may, must, would; глагольныеконструкции I'd like to...;
* артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
* существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных;
* прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
* местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any для обозначения некоторого количества вещества / предметов); вопросительные слова: what, who, when, where, why, how;
* наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, often, sometimes); наречиястепени (much, little, very);
* количественные числительные до 100; порядковые числительные до 30;
* предлогиместа, времени и направления (in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left (right)..., after, before, about, for, with);
* сочинительные союзы and и but.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

* узнаютназваниястран, говорящихнаанглийскомязыке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторыхгородов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
* знакомятся с наиболеераспространеннымианглийскимиженскими и мужскимиименами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc);
* знакомятся с некоторымипраздниками (Christmas, New Year, St Valentine’s Day);
* знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
* учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**Специальные предметные учебные умения и навыки**

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вестисловарь (словарнуютетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения, на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | | **Количество часов** | | | | |
| **Авторская** | **Рабочая программа** | **Рабочая программа по классам** | | |
| **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** |
| 1. | | Знакомство |  | 14 | 7 | 5 | 2 |
| 2. | | Я и моя семья |  | 46 | 9 | 25 | 12 |
| 3. | | Мир моих увлечений |  | 26 | 11 | 8 | 7 |
| 4. | | Я и мои друзья |  | 35 | 12 | 18 | 5 |
| 5. | | Моя школа |  | 30 | 16 | 3 | 11 |
| 6. | | Мир вокруг меня |  | 23 | 5 | 1 | 17 |
| 7. | | Страна / Страны изучаемого языка и родная страна |  | 30 | 8 | 8 | 14 |
|  | | Итого: |  | 204 | 68 | 68 | 68 |

**Тематическое планирование. 2 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Основное содержание по темам** | **Раздел учебника** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы** |
| **Знакомство.** Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать. (7ч) | Знакомство(с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета). Числительные. Модальный глагол can. | Unit 1: Lesson 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11. | 1. Пользоваться учебником и рабочейтетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. 2. Понимать в целом речь учителя походу урока.Понимать речь одноклассников. 3. Знакомиться, приветствоватьи прощаться друг с другом, исполь­зуя элементарные формулы речевогоэтикета. 4. Различать и называть буквыанглийского алфавита.Воспроизводить их графическии каллиграфически(полупечатноенаписание заглавных и строчныхбукв). Понимать различие гласныхи согласных букв. 5. Отличать буквы алфавита от знаковтранскрипции; уметь читать знакитранскрипции, соответствующие из­ученным гласным. 6. Расспрашивать собеседника о немсамом, о его одноклассниках, семьев ходе вежливого элементарногодиалога-расспроса (возраст, имя, чтоумеет делать).Отвечать на вопросы собеседника. 7. Понимать на слух текст, постро­енный на знакомом материале, сопорой на картинку. |
| **Я и моя семья:** Я и моясемья. Члены моей семьи, их имена. Покупки в магазине.(9ч) | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Употребление структуры havegot в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы. | Unit 1: Lesson 15, 18; Unit 2: Lesson 19, 29, 30; Unit 4: Lesson 65, 66, 67, 68. | 1. Рассказывать о себе, одноклассникахи семье (с опорой на план в видемоделей). 2. Расспрашивать собеседника о том,что / кто у него есть. 3. Поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом. 4. Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя. |
| **Мир моих увлечений:** Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры). Выходной день (в зоопарке, цирке, на ферме). Проект «Смешная закладка». (11ч) | Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. Глаголы движения, действия. Повелительное наклонение. | Unit 1: Lesson 5, 6, 7, 14; Unit 2: Lesson 26, 27, 28; Unit 3: Lesson 49, 50, 53; Unit 4: Lesson 63. | 1. Пользоваться планом в виде моделейпри составлении рассказа о друге. 2. Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом. 3. Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное. 4. Воспринимать на слух и пониматькороткие тексты, построенные назнакомом материале. 5. Приглашать собеседника принятьучастие в совместной деятельности и реагировать на приглашение. 6. Рассказывать о себе, сообщая, в какие спортивные игры школьник умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он. 7. Советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул. 8. Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы. 9. Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку для книги с загадкой о животном. |
| **Я и мои друзья**: Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимые животные. Проект «Мой друг». (12ч) | Животные. Мой домашний питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. Мои друзья: внешность, характер, что умеет / не умеет делать. | Unit 1: Lesson 12; Unit 2: Lesson 20, 21, 22, 25; Unit 3: Lesson 37, 38, 43, 47; Unit 4: Lesson 58, 59, 62. | 1. Описывать животных, называя ихцвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель).Считатьдодесяти. 2. Выражать благодарность, просьбу,одобрение действиям одноклассников; отдавать распоряжения. 3. Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строитьпростые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. |
| **Моя школа**: школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  Школьные праздники (школьный спектакль). Проект «Алфавит».  (16ч) | Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия. Числительные. Модальный глагол can. | Unit 1: Lesson 10, 13, 16, 17; Unit 2: Lesson31, 32; Unit 3: Lesson 39, 45, 48, 51, 52; Unit 4: Lesson 55, 56, 57, 60, 64. | 1. Рассказывать о том, что имеется в портфеле. 2. Планировать свою деятельность для выполнения проекта. 3. Знать и правильно в нужном порядке произносить все буквы английского алфавита; 4. Работать в группах при выполнении проекта "The ABC". |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом. (5ч) | Мой дом. Употребление глагола tobe в утвердительном, вопросительном, и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where. | Unit 2: Lesson 23, 24; Unit 3: Lesson33, 34, 35. | 1. Рассказывать о себе / своем друге, других людях, героях сказок. 2. Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет. 3. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию. 4. Описывать людей и животных. 5. Употреблять глаголы в 3 лице ед. числа в PresentSimple. 6. Употреблять существительные в притяжательном падеже (например, Ann’scat). 7. Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу Ithink. 8. Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу. 9. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах. Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом. Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал. Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов is, can, hasgot. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи. Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора. |
| **Страна / Страны изучаемого языка и родная страна:**Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что они умеют делать. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8ч) | Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Прилагательные, обозначающие характеристику людей. | Unit 3: Lesson 36, 40, 41, 42,44, 46; Unit 4: Lesson 54, 61. | 1. Воспроизводитьнаизустьтекстывыученныхрифмовок и песен, сопровождая действиями. 2. Кратко высказываться об артисте театра, описывая его характер и выражая свое отношение к нему. 3. Принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения. 4. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале. 5. Читать про себя небольшое сообщение, построенное на знакомом материале. 6. Читать вслух и про себя небольшие тексты, полностью построенные на знакомом материале. 7. Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в закрытом и открытом слоге. |

**Тематическое планирование. 3 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Основное содержание по темам** | **Раздел учебника** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы** |
| **Знакомство.**Знакомство(с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета). (5ч) | Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное). | Unit 1: Lesson 1, 2, 3, 12, 14. | 1. Здороваться и отвечать на приветствие. 2. Знакомиться с собеседником. 3. Рассказывать о себе / друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать. |
| **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.(25ч) | Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. Проект «Меню на неделю».  Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.  Семейные праздники: Рождество, Новый год. Проект “AHappyNewYear! Merry Christmas!”  Мойдень. Распорядок дня. | Unit 1: Lesson 4-11, 13, 15-18; Unit 2: Lesson 22, 23, 28, 29, 30, 31, 32;  Unit 4: Lesson 53-57. | 1. Отдаватьраспоряжение, выражатьпросьбу. 2. Отвечать на вопросы анкеты, викторины. 3. Рассказывать о том, какими видами спорта любят заниматься одноклассники. 4. Соглашаться / не соглашаться с мнением собеседника. 5. Приглашать партнера принять участие в совместной деятельности. 6. Составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах и использовать их в диалогическом общении. 7. Расспрашивать партнера о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить / отказаться отпредложенного угощения. 8. Вести диалог с продавцом в магазине, делая покупки. 9. Читать гласные буквы в открытом и закрытом слоге; применять изученные правила при чтении новых слов. 10. Читать с полным пониманием короткие тексты (личные письма зарубежных сверстников, диалоги, тексты описательного характера) с небольшим количеством новых слов. 11. Воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путем выбора нужной картинки, восполнения пропусков в тексте, выбора правильного ответа и предложенных опций. 12. Расспрашивать одноклассников о том, что они умеют хорошо делать, задавая общие и специальные вопросы; заполнять таблицу по результатам опроса. 13. Списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию. 14. Соотносить картинки с продуктами с их названиями (в графическим виде). 15. Высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей. 16. Выполнять практико-ориентированную проектную работу: составлять меню на завтрак, обед. 17. Составлять представление о здоровом образе жизни: рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым. 18. Просить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке. 19. Предлагатьдругусвоюпомощь. 20. Вести диалог-расспрос: узнатьу одноклассников, что они делают в разные дни недели. 21. Поздравлять членов своей семьи, друзей с Новым годом и Рождеством. Познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран через произведения детского фольклора (песни, сказки, рифмовки, рождественские сказочные образы). 22. Написать письмо Санта-Клаусу, используя соответствующие клише. Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением. 23. Описыватьжителядалекойпланеты. 24. Задавать вопросы и отвечать на вопросы от имени инопланетянина. 25. Заносить в память компьютера описание героя сказки, мультфильма. 26. Рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня. 27. Сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходство, сказать о них. 28. Дать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоров. 29. Составить представление о лексической многозначности в английском языке (на примере глагола look). |
| **Мир моих увлечений:**мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы. (8ч) | Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. | Unit 2: Lesson 20, 26, 27; Unit 4: Lesson 58-62. | 1. Рассказывать о реальных или придуманных приключениях друга по дороге в школу. 2. Прогнозировать содержание услышанного / прочитанного текста по его началу. Продолжать и завершатьтекст,согласнозаданнойлогике. 3. Читать связный текст в виде рассказа, комиксов, загадки, личного письма; находить предложения, не соответствующие содержанию текста. |
| **Я и мои друзья**: имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (18ч) | Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимое животное.  День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга.  Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта.  Проект“Happy Birthday to you!”  Проект“Let’s Write a Letter”. | Unit 2: Lesson 19, 21; Unit 3: Lesson 33, 34, 38, 39, 40, 41-43, 46-52; Unit 4: Lesson 68. | 1. Разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом. 2. Описывать животное (загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались о том, кто это. 3. Расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца. 4. Описывать внешность героя сказки. Характеризовать его, сказать, что он умеет делать. 5. Расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях. 6. Поздравлять друга / одноклассника с днем рождения в соответствии с традициями страны изучаемого языка. 7. Рассказывать о том, как можноотметить день рождения питомца. 8. Обсуждать с партнером, используя уместные речевые клише, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому. 9. Писатьпоздравительнуюоткрыткудругу. 10. Разыгрывать с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем. 11. Узнавать у зарубежного сверстника, откуда он. 12. Отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. 13. Самостоятельно сделать, пользуясь инструкцией, открытку и написать поздравление с днем рождения. |
| **Моя школа**: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.  Учебные занятия на уроках.  Школьные праздники (школьный спектакль). (3ч) | Инсценирование сказок. | Unit 4: Lesson 65-67 | * 1. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.   2. Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.   3. Учиться работать по предложенному учителем плану; определять и формировать цель деятельности на уроке.   4. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.   5. Слушать и понимать речь других. |
| **Мир вокруг меня.**Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / Мое село. Природа. Любимое время года. Погода. (1ч) | Любимое время года. Занятия в разное время года. | Unit 3: Lesson 37. | 1. Рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года. 2. Обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года. |
| **Страна / Страны изучаемого языка и родная страна:**(общие сведения: название, столица). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8ч) | Сказки“One busy morning”, “Eight friends”.Английскаясказкаодвухподругах“The Country Mouse and the Town Mouse”.  Сказка о волшебном почтовом ящике “CleverMiranda”.  Как Тайни проводит свой день. Английскаясказка“Ufo and his friends” | Unit 2: Lesson 24, 25; Unit 3: Lesson 35, 36, 44, 45; Unit 4: Lesson 63-64. | 1. Отвечать на вопросы викторины о праздничных днях в России и Великобритании. 2. Разыграть с партнером разговор в бюро находок. 3. Вести диалог-обмен мнениямис одноклассником: поинтересоваться его мнением о прочитанной сказке. 4. Выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией: написание личного письма выбранному герою книги. |

**Тематическое планирование. 4 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Основное содержание по темам** | **Раздел учебника** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), универсальные учебные действия, осваиваемые в рамках изучения темы** |
| **Знакомство.**Знакомство(с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета). (2ч) | Знакомство с содержанием учебника, повторение фраз английского речевого этикета. | Unit 1: Section 1. | 1.Разыгрывать с партнером телефонный разговор.  2. Разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине.  3. Рассказывать, чтообычноедят ванглийских семьях на завтрак, как готовятся к празднованию дня рождения, используя полученную социокультурную информацию.  4. Сравнивать бытовые привычки в нашей стране и стране изучаемого языка. |
| **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей. (12ч) | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому.  В магазине: «Одежда и обувь». Покупка продуктов в разных упаковках.  Типичный английский завтрак. Проект“MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars. | Unit 5: Section 1, 2; Unit 6: Section 1, 3, Project. | 1. Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание: рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям; о том, что Алекс и его семья делали в разные дни недели. 2. Восстанавливать текст,используяиллюстрацию. 3. Рассказывать о любимыхзанятияходноклассников,опираясь на пантомиму, которую они подготовили. 4. Рассказывать, что школьниклюбит делать по воскресеньям, как распределены обязанности между членами его семьи;узнавать у друга о его домашних обязанностях. 5. Под руководством учителя обобщить краткие отрицательные личные формы глаголов todo, tohave, tobe. 6. Расспрашивать партнера о том, чем он занимался в прошедшие выходные. 7. Учить читать текст спониманием общего содержания и с полным пониманием. 8. Вести диалог побудительного характера: предлагать своюпомощь / согласиться навстречное предложение; попросить о помощи, согласиться выполнить просьбу партнера. 9. Научиться употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют только форму множественного числа. 10. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание (назвать цвета одежды героев прочитанной сказки; назвать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки). 11. Читать художественный текст с полным пониманием. 12. Составлять рекламное объявление для магазина. 13. Уметь советовать, как следует одеваться в разную погоду. |
| **Мир моих увлечений:**мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.(7ч) | Выходнойдень: пикник.Проект“We’ll visit Fairy Land next Holidays!”  Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Проект «Давай напишем сказку!»  Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. | Unit 2: Project; Unit 4: Section1, 2, Project. | 1. Учить читать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию. 2. Рассказывать о своих планах назавтра / на выходные; расспрашивать партнера о том же. 3. Приглашатьпартнеранапикник. 4. Овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта. 5. Рассказывать о том, что сам школьник делал прошлым летом; что делал Санта-Клаус вчера (с опорой на картинки). 6. Под руководством учителя находить в тексте и анализировать новые грамматические явления; самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения. 7. Уметь образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени (PastSimple). 8. Восстанавливать логику текста, соотнося с его содержанием иллюстрации. 9. Придумывать и рассказывать смешную небылицу на английском языке. 10. Восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени.   Участвовать в проектной деятельности: написании сказки с опорой на изученный материал. |
| **Я и мои друзья**: имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (5ч) | Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу. | Unit 3: Section 1, 3. | 1. Соотносить прилагательные с названиями животных, исходя из их внешности и характера. 2. Читать текст с полным пониманием и дальнейшим обсуждением прочитанной истории (рассказывать о новости известной героине прочитанной сказки, придумывать хороший конец истории). |
| **Моя школа**: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.  Учебные занятия на уроках.  Школьные праздники (школьный спектакль). (11ч) | Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе (на уроке и перемене).  Школьные принадлежности. Школьные учебные предметы. Школьныеистории: “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”.  Инсценирование сказок и рассказов.  Проект “Diploma”. | Unit 7: Section 1, 2, 3, Project. | 1. Воспринимать на слух информациюиз текста и выражать свое понимание: найти на рисунке друзей,назвать учебный предмет, которыйлюбитМэг. 2. Прогнозировать содержание текста:продолжить рассказ, опираясь на егоначало и на иллюстрацию. 3. Сравнивать свою классную комнатус изображенной на рисунке, описывать ее, используя принятые вербальные средства. 4. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения. 5. Осваивать правила поведения в школе (на уроке, на перемене) и рассказывать о них |
| **Мир вокруг меня.**Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / Мое село. Природа. Любимое время года. Погода. (17ч) | Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года.  Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната.  Жизнь в городе и селе. | Unit 1: Section1, 2, 3; Unit 2: Section 1, 2, 3; Unit 3: Section 1, 2. | 1. Рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года, расспрашивать одноклассниково том же. 2. Рассказывать о погоде в разное время, делатьшутливыйпрогнозпогодыдляпредстоящейзимы. 3. Описыватьсвоюквартиру, комнату. 4. Расспрашивать партнера о его квартире, комнате. 5. Воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию и выражать свое понимание: показать комнату Саймона, выбрать из предложенных на рисунке комнату, в которой остановился Джим. 6. Учить сравнивать свою комнату и комнату одноклассника, комментируя это на английском языке. 7. Рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе. 8. Обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город, село. 9. Вести и поддерживать диалог о погоде; уметь разыгрывать по ролямсюжетный текст. |
| **Страна / Страны изучаемого языка и родная страна:** общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (14ч) | Сказка о лягушке-путешественнице “TwoDucksandtheFrog”. Сказка о временах года “TheDonkey’sFavoriteSeason”. Сказка о приключениях английского мальчика “TheBigSecret”.  Сказкаопогоде “TheSunandtheWind”. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “TheGreenGarden”.  Английскиесказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”.  История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.  Английскиесказки“I Don’t Want To”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”  Английскаясказка“Baby Elephant and His New Clothes”.  Английская сказка об умении находить общий язык с соседями: “TheKingandtheCheese”. | Unit 4: Section 3; Unit 5: Section 2, 3; Unit 6: Section 1, 2; Unit 7: Section 2, 3. | 1. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание; излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному. 2. Читать текст с пониманием основного содержания (проверкапонимания с помощью ответа навопрос) и с полным пониманием(расставить картинки в нужномпорядке и ответить на вопросы). 3. Читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе, назвать любимое время года Ослика, сообщить об отношенииДжил к зиме). 4. Учить читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) и с полным пониманием: сказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом. 5. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом. 6. Владеть элементарными умениями самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм. 7. Читать текст о России с полным пониманием. 8. Рассказывать о стране изучаемогоязыка, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста. 9. Пополнить страноведческие знания школьников: ознакомиться с традициями празднования Рождества в англоговорящих странах.   12. Читать тексты разных жанров: сказки, рассказы — с полным пониманием, телепрограмма — с извлечением нужнойинформации. |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

К – комплект

Д –демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств**  **материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** | | | |
| 1. | * Учебники «Английский с удовольствием» для 2 – 4 классов. * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. * Примерная программа начального образования по иностранному языку. * Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений. * Книги для учителя к УМК «Английский с удовольствием» для 2 – 4 классов. * Двуязычные словари. | К  Д  Д  Д  Д |  |
| ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*** | | | |
| 2. | «Английский с удовольствием» для 2 – 4 классов:   * Рабочая тетрадь. * Контрольно-измерительные материалы. * Практическая грамматика. |  |  |
| ***Печатные пособия*** | | | |
| 3. | * Алфавит (настенная таблица) * Касса букв и буквосочетаний. * Транскрипционные знаки (таблица). * Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. * Картынаиностранномязыке:   Географическая карта стран изучаемого языка.  Географическая карта Европы.   * Плакаты по англоговорящим странам. | Д  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| ***Технические средства обучения и оборудование кабинета*** | | | |
| 4. | * Телевизор * Видеомагнитофон / видеоплеер. * Интерактивная доска * Магнитофон. * Компьютер. * Мультимедийный проектор. * Экспозиционный экран. * Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. * Стенд для размещения творческих работ учащихся. * Стол учительский с тумбой. * Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  К | Диаметр экрана не менее 72 см  Размер не менее 150 х 150 см |
| ***Мультимедийные средства обучения*** | | | |
| 5. | * CDMP3 * Обучающая компьютерная программа “EnjoytheABC” * Обучающая компьютерная программа “EnjoyEnglish” * «Интерактивные плакаты» | Д  Д  Д  Д |  |
| ***Игры и игрушки*** | | | |
| 6. | * Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. * Настольные игры на английском языке (лото, Scrabble и др.). | Д  Д |  |

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. - №3.
2. Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “EnjoyEnglish” для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009 г.
4. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / “EnjoyEnglish” для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г.
5. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. УМК «Английский с удовольствием» для 2 класса. - Обнинск: Титул, 2010 г.
6. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. УМК «Английский с удовольствием» для 3 класса. - Обнинск: Титул, 2010 г.
7. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. УМК «Английский с удовольствием» для 4 класса. - Обнинск: Титул, 2010 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического объединения  учителей английского языка  МАОУ СОШ № 5  от 31.08. 2015 года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мельситова Т.С. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кислякова Н.В.  31.08. 2015 года |