МАТЕМАТИКА

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования образовательной области «Математика и информатика» (Стандарты второго поколения. – М. : Просвещение, 2009) и авторской программы общеобразовательных учреждений Моро М. И. и др. по курсу «Математика» для 1 – 4 классов ( М. И. Моро – М.: Издательство «Просвещение», 2011) Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования.

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика».

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не толькодля дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальныхматематических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение иделение).На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различныеприёмы проверки выполненныхвычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать ианализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышленияпослужит базойдля успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в начальной школе выделяется **540 ч**. Рабочая программа для 2 класса рассчитана на **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные результаты***

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.

 — Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Предметные результаты***

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание учебного предмета**

Основу курса математики во 2 классе составляет изучение нумерации  чисел  в пределах 100. Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой   «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения  и работой над их усвоением.

В рабочей программе предусматривается ознакомление учащихся с записью сложения и вычитания «столбиком» при рассмотрении более сложных случаев сложения и вычитания в пределах 100.

Особое внимание в программе заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Во 2 классе вводятся скобки, как знаки, указывающие на изменение порядка выполнения действий. Умение применять эти правила в практике вычислений внесено в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Дети продолжают учиться анализировать содержание задач, объясняя, что известно и что неизвестно в задаче, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи, какие арифметические действия и в какой последовательности должны быть выполнены для получения ответа на вопрос задачи, обосновать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения.

Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширить кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить,  выяснять сходства и различия в рассматривае­мых фактах, применять знания в практической деятельности.

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Содержание модульной программы по математике позволяет осуществлять связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе.

**Тематическое планирование**

*Распределение часов по разделам*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела Числа от 1 до 100** | **Количество часов** |
| 1 | Нумерация | 16 |
| 2 | Сложение и вычитание | 73 |
| 3 | Умножение и деление | 40 |
| 4 | Итоговое повторение | 7 |
|  | ИТОГО | 136 |

**Формы и средства контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока в КТП** | **Форма контроля** | **Планируемая дата проведения** | **Тема контрольной работы** |
| 14 | Контрольная работа | 23.09 | Входная контрольная работа |
| 16 | Проверочная работа (тест). | 28.09 | Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились» |
| 30 | Контрольная работа | 21.10 | Контрольная работа за I четверть |
| 47 | Контрольная работа | 24.11 | Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел |
| 58 | Контрольная работа | 16.12 | Административная контрольная работа за I полугодие |
| 79 | Контрольная работа | 04.02 | Сложение и вычитание |
| 88 | Контрольная работа | 18.02 | Сложение и вычитание |
| 102 | Контрольная работа | 16.03 | Контрольная работа за 3 четверть |
| 108 | Контрольная работа | 05.04 | Умножение. |
| 133 | Контрольная работа | 18.05 | Итоговая  контрольная работа за год |
| 135 | Тест | 23.05 | «Проверим себя и оценим свои достижения» |

**Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Год** |
| Вычислительные навыки | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Контрольные работы | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| Тесты | 1 |  |  | **1** | 2 |

**Формы контроля**

*Формы реализации программы*

* фронтальная;
* парная;
* групповая;

*Методы реализации программы:*

* практический;
* объяснительно-иллюстративный;
* частично-поисковый;
* наблюдение;
* информативный;

*Способы и средства:*

* технические средства;
* модели и таблицы;
* рисунки;
* дидактические материалы;

*Технологии:*

* информационно-коммуникативная;
* здоровьесберегающая;
* деятельностный подход

**Система оценки достижений учащихся**

***Контрольная работа.***

Примеры.                              Задачи.

«5» – без ошибок;                          «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;                        «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки;                        «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок.                «2» – 4 и более ошибок.

***Комбинированная.***

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

***Характеристика*** ***цифровой оценки (отметки) по предметам***

 "5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

 "4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

 "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

 "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; на рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |
| --- |
| ***Электронные учебные пособия*:**Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова |

|  |
| --- |
| М.И.Моро.и др. Математика. Программа: 1-4 классы. |
| ***Учебники*** |
| 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. | |
| 2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2. |
| ***Рабочие тетради*** |
| 1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс |
|  |
| ***Проверочные работы*** |
| 1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. |
| **Тетради с заданиями высокого уровнясложности** |
| 1. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику: 1-4 класс. |
| **Методические пособия для учителя** |
| 1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс. |
| **Дидактические материалы** |
| Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.  Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс. |
|  |
| . |

**Календарно-тематическое планирование по математике**

(В неделю -4 ч, всего -136 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | **Дата фактического проведения** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | Планируемые результаты | | | | |
| Личностные | Метапредметные  УУД(работа с текстом) | | Предметные | |
| Нумерация (16 ч) | | | | | | | | | | |
| 1 | 01.09 |  | Повторение: числа от 1 до 20. | Роль математики в жизни людей и общества. | Повторить материал, изученный в 1 классе. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | | *Обучающийся научится:*  -узнавать числа, называть, читать, составлять, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100;  - находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками. | |
| 2 | 02.09 |  | Повторение: числа от 1 до 20. | Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.) | **Отрабатывать** навыки табличного сложения и вычитания, совершенствовать умения решать простые и составные задачи | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | | *Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия* | |
| 3 | 03.09 |  | Числа от 1 до 100. Счёт десятками. | Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. | **Образовывать,**называтьи записыватьчисля в пределах 100***.* Сравнивать** числаизаписывать результат сравнения. | Обучающиеся будут перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | Учить умению слушать и вступать в диалог | | Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия | |
| 4 | 07.09 |  | Числа от 1 до 100.Поместное значение цифр. | Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. | Образовывать, называть и записывать числя в пределах 100. **Сравнивать**числаи записывать результат сравнения. | Обучающиеся смогут донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи: | |
| 5 | 08.09 |  | Однозначные и двузначные числа. | Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше»,  «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков  =, >, < | **Упорядочивать**заданные числа.  **Устанавливать**правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать про­пущенные в ней числа. | Учить умению слушать и вступать в диалог | Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия | | Обучающиеся будут использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения. | |
| 6 | 09.09 |  | Миллиметр. | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Соотношение между ними. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | | Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета. | |
| 7 | 10.09 |  | Миллиметр. | Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | | Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета. | |
| 8 | 14.09 |  | Число 100. | Классы и разряды.  Таблица сложения | **Упорядочивать**заданные числа. **Устанавливать**правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать про­пущенные в ней числа. **Классифицировать**(объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | | Обучающиеся будут применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 | |
| 9 | 15.09 |  | Метр. Таблица мер  длины. | Сравнение и упорядочение объектов по длине.  Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины метром; продолжать формировать умение учеников  сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета. |
| 10 | 16.09 |  | Сложение и вычитание вида  30 + 5,35 - 5, 35 - 30 | Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | **Классифицировать**(объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Заменять**двузначное число суммой разрядных слагаемых. **Выполнять** сложение и вычитание вида .30+ 5. 35-5. 35 - 30. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | | Обучающиеся познакомятся с применением приемов сложения и вычитания, основанных  на знании десятичного состава  числа,научатся сравнивать именованные числа. |
| 11 | 17.09 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды | **Классифицировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Заменять**двузначное число суммой разрядных слагаемых. **Выполнять** сложение и вычитание вида 30+ 5. 35-5. 35 - 30. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Учить умению слушать и вступать в диалог |
| 12 | 21.09 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды | **Классифицировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Заменять**двузначное число суммой разрядных слагаемых. **Выполнять** сложение и вычитание вида 30+ 5. 35-5. 35 - 30. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Учить умению слушать и вступать в диалог |
| 13 | 22.09 |  | Рубль. Копейка. Соотношения между ними | Состав монет установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» | **Сравнивать**стоимость предметов в пределах  100 р. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | Обучающиеся познакомятся с денежными единицами рублем и копейкой.  Показать, что в одном рубле  содержится 100 копеек. Закреплять  умение преобразовывать величины,  решать задачи изученных видов.  Развивать логическое мышление  учеников. |
| 14 | 23.09 |  | **Входная контрольная работа.** | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | **Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100.  **Уметь** записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; | - *Обучающийся продолжает учиться:*  строить понятные для партнера высказывания; | | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | Обучающиеся будут применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 |
| 15 | 24.09 |  | **Проверка вычислительных навыков.**  Странички для любознательных. | Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел.  3адания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычис­лительной машине,  логические задачи | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в изменённых условиях. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | | Единицы стоимости. Состав монет  (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его  цена и стоимость). Построение простейших логических выражений  типа «…и/или», «если… , то…», «не только, но и …» |
| 16 | 28.09 |  | Проверочная работа (тест).  Повторение пройденного« Что узнали. Чему научились» |  | **Соотносить**результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать  выводы | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| Сложение и вычитание (73 ч) | | | | | | | | | | |
| **17** | 29.09 |  | Решение и составление задач, обратных заданной. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Составлять** и решать задачи, обратные заданной**. Объяснять**ходрешения задачи.  **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  **Отмечать**изменения в решении задачи при изменении ее ус­ловия или вопроса. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | | Обучающиеся познакомятся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах;  закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение  решать выражения вида: 30 + 5,  35 – 5, 35 – 30; развивать внимание,  наблюдательность, логическое мышление |
| 18 | 30.09 |  | Реше­ние задач на нахождение неизвестного слагаемого. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагае­мого.  **Объяснять**ходрешения задачи.  **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  **Отмечать**изменения в решении задачи при изменении ее ус­ловия или вопроса | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | | Обучающиеся познакомятся с обратными задачами; показать связь данных и искомого чисел в таких задачах;  закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение  решать выражения вида: 30 + 5,  35 – 5, 35 – 30; развивать внимание,  наблюдательность, логическое мышление |
| 19 | 01.10 |  | Реше­ние задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого.  **Объяснять**ходрешения задачи.  **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  **Отмечать**изменения в решении задачи при изменении ее ус­ловия или вопроса | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Учить умению слушать и вступать в диалог | | Обучающиеся продолжать работу над задачами изученных видов;  записывать условие и вопрос  задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать  формировать умение сравнивать  число и числовое выражение,  именованные числа; развивать  навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку |
| 20 | 05.10 |  | Реше­ние задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестною вычитаемого**. Объяснять**ходрешениязадачи.  **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. **Отмечать**изменения в решении задачи при изменении ее ус­ловия или вопроса | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Учить умению слушать и вступать в диалог | | Обучающиеся продолжать работу над задачами изученных видов;  записывать условие и вопрос  задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать  формировать умение сравнивать  число и числовое выражение,  именованные числа; развивать  навыки счета, внимание, наблюдательность, смекалку |
| 21 | 06.10 |  | Время. Единицы времени — час, ми нута. Соотношение между ними | Единицы времени.  Час. Минута. Соотношение между ними | **Определять** по часам время с точностью до минуты. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 22 | 07.10 |  | Закрепление пройденного по теме  «Решение задач». | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать** последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  **Уметь** пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности. | | Развивать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи изученных видов; продолжать  формировать умение записывать  условие и вопрос задачи двумя  способами: краткой записью и  чертежом – схемой; отрабатывать  умение преобразовывать величины,  чертить отрезки заданной длины. |
| 23 | 08.10 |  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | **Читать** и записывать числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, срав­нивать два выражения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Познакомятся с решением выражений со скобками; будут продолжать работу над задачами изученных  видов; развивать наблюдательность, внимание, смекалку, вычислительные навыки. |
| 24 | 12.10 |  | Длина ломаной. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | **Вычислять** длину ломаной. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Обучающиеся познакомятся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов;  развивать внимание,  наблюдательность |
| 25 | 13.10 |  | Числовые выражения. | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | **Читать** и записывать числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, срав­нивать два выражения. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | | Формировать умение учащихся  решать задачи в два действия и в  ыражения со скобками; сравнивать именованные числа; развивать вычислительные навыки, прививать интерес к предмету. |
| 26 | 14.10 |  | Сравнение числовых выражений. | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно»,«больше», «меньше», их запись с помощью знаков =, >, < | **Читать** и записывать числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, срав­нивать два выражения. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Обучающиеся познакомятся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки. |
| 27 | 15.10 |  | Периметр многоугольника. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур | **Вычислять** периметр многоугольника | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Дать представление о  периметре многоугольника,  познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать  составные задачи выражением,  сравнивать выражения. |
| 28 | 19.10 |  | Свойства сложения. | Решение задач изученных видов; умение группировать слагаемые, удобный способ решения выражений; умение находить периметр многоугольника. | Устные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Обучающиеся будут сравнивать выражения и  именованные числа, решать простые  и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую  запись задачи и схему – чертеж,  находить периметр многоугольника,  длину ломаной линии, чертить  отрезки заданной длины. |
| 29 | 20.10 |  | Свойства сложения. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | **Соотносить**результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений |
| 30 | 21.10 |  | **Контрольная работа за 1 четверть**. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 31 | 22.10 |  | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.**Проверка вычислительных навыков.** | Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах. **Объяснять**ходрешениязадачи.  **Обнаруживать**иустранятьлогические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Обучающиеся будут сравнивать выражения и  именованные числа, решать простые  и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую  запись задачи и схему – чертеж,  находить периметр многоугольника,  длину ломаной линии, чертить  отрезки заданной длины. |
| 32 | 26.10 |  | Свойства сложения. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах. **Объяснять**ходрешениязадачи.  **Обнаруживать**иустранятьлогические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | | Применение переместительного свойства сложения для нахождения значения выражений. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений |
| **33** | 27.10 |  | Повторение пройденного«Что узнал?. Чему научи­лись?» | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Объяснять**ходрешениязадачи.  **Обнаруживать**иустранятьлогические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какойпоступ. совершить. | | Обучающиеся будут сравнивать выражения и  именованные числа, решать простые  и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую  запись задачи и схему – чертеж,  находить периметр многоугольника,  длину ломаной линии, чертить  отрезки заданной длины. |
| 34 | 28.10 |  | Странички для любознательных. | Задания творче­ского и поискового характера: работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в изменённых условиях. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какойпоступ. совершить. | | Обучающиеся будут сравнивать выражения и  именованные числа, решать простые  и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую  запись задачи и схему – чертеж,  находить периметр многоугольника,  длину ломаной линии, чертить  отрезки заданной длины. |
| 35 | 29.10 |  | Странички для любознательных. | Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломская роспись, самовары дымковская игрушка, русский костюм).  Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломская роспись, самовары дымковская игрушка, русский костюм). | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в изменённых условиях | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какойпоступ. совершить. | | Обучающиеся будут сравнивать выражения и  именованные числа, решать простые  и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую  запись задачи и схему – чертеж,  находить периметр многоугольника,  длину ломаной линии, чертить  отрезки заданной длины. |
| 36 | 09.11 |  | Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | **Собирать** материал по заданной теме.  **Определять** и описывать закономерности в отобранных узо­рах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы.  **Распределять** работу в группе, оценивать выполненную работу | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Обучающиеся будут сравнивать выражения и  именованные числа, решать простые  и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую  запись задачи и схему – чертеж,  находить периметр многоугольника,  длину ломаной линии, чертить  отрезки заданной длины. |
| 37 | 10.11 |  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | Устные приёмы сложения и вычитания чисел в преде­лах 100 | **Моделировать** и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | | Применение переместительного свойства сложения для нахождения значения выражений. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений |
| 38 | 11.11 |  | Устные приёмы сложения вида:  36 + 2, 36 + 20. | Устные приёмы сложения чисел в преде­лах 100 | **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение, сложение двузначного и однозначного чисел и др**.). Сравнивать**разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | | Рассмотреть случаи сложения вида: 36 + 2, 36 + 20; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания, аккуратности. |
| 39 | 12.11 |  | Устные приёмы вычитания вида:  36 - 2, 36 – 20. | Устные приёмы вычитания чисел в преде­лах 100 | **Выполнять**устно вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). **Сравнивать**разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: 36 - 2, 36 – 20; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка. |
| 40 | 16.11 |  | Устные приёмы сложения вида:  26 + 4. | Устные приёмы сложения чисел в преде­лах 100 | **Выполнять** устно сложение чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение, сложение двузначного и однозначного чисел и др**.). Сравнивать**разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: 26 + 4; закреплять умение складывать числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением. |
| 41 | 17.11 |  | Устные приёмы вычитания вида  30 – 7. | Устные приёмы вычитания чисел в преде­лах 100 | **Выполнять**устно вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). **Сравнивать**разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: 26 + 4; закреплять умение складывать числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением. |
| 42 | 18.11 |  | Устные приёмы вычитания вида  60 – 24. | Устные приёмы вычитания чисел в преде­лах 100 | **Выполнять**устно вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). **Сравнивать**разные способы вычислений, выбирать удобный. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Рассмотреть прием вычитания в  случае вида: 30 – 7; закреплять  изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а  также наблюдательность, внимание учащихся. |
| 43 | 19.11 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | | Познакомить учащихся с решением  задач нового вида; закреплять  умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки  счета, смекалку, наблюдательность. |
| 44 | 23.11 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, | | Дать учащимся первичное  представление о задачах на  встречное движение, закреплять  умение учеников решать задачи и выражения изученных видов,  развивать навыки счета, чертежные  . |
| 45 | 24.11 |  | Контрольная работа. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники |
| 46 | 25.11 |  | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.Устные приёмы сложения вида 26 + 7. | Устные приёмы сложения чисел в преде­лах 100 | **Выполнять** устно сложение чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение, сложение двузначного и однозначного чисел и др**.). Сравнивать**разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. **Оценивать** результаты выполненного | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 47 | 26.11 |  | Устные приёмы вычитания вида  35 – 7. | Устные приёмы вычитания чисел в преде­лах 100 | **Выполнять**устно вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). **Сравнивать**разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Познакомить учащихся с новым  приемом сложения; развивать  навыки счета; продолжать работу  над задачами изученных видов. |
| 48 | 30.11 |  | Решение задач. | Запись решения задачи в виде выраже­ния. | **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Познакомить учащихся с новым приемом вычитания; формировать умение учащихся находить значения сумм в случаях вида: 35-7, продолжать работу над задачами и выражениями, развивать наблюдательность, мышление учеников, навыки счета. |
| 49 | 01.12 |  | Решение задач. | Запись решения задачи в виде выраже­ния. | **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | | Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность. |
| 50 | 02.12 |  | Решение задач. | Запись решения задачи в виде выраже­ния. | **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | | Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность. |
| 51 | 03.12 |  | Повторение пройденного.«Что узнали? Чему научи­лись?». | Устные приёмы вычитания чисел в преде­лах 100 | **Измерять** геометрические фигуры и сравнивать их; **знать** порядок действий в выражениях со скобками; **записывать** задачи с пояснением действий**.** | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | | Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность. |
| 52 | 07.12 |  | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научи­лись?»  Странички для любознательных. | Задания творче­ского и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями, логические задачи. | **Выполнять** задания творческого и поискового характера**. Выстраивать** и обосновывать стратегию успешной игры | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию  Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | | Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность. |
| 53 | 08.12 |  | Буквенные выражения. | Выражения с переменной вида  а + 12, b - 15, 48 - с | **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы**, использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов. |
| 54 | 09.12 |  | Буквенные выражения. | Выражения с переменной вида  а + 12, b - 15, 48 - с | **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы**, использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов. |
| 55 | 10.12 |  | Уравнение. | Представление о равенстве, содержащем переменную | **Решать** уравнения вида: 12 + х =12, 25-х =20, х -2 = 8, под­бирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве,  содержащем переменную;  продолжать работу над задачами;  развивать вычислительные навыки, мышление детей. |
| 56 | 14.12 |  | Уравнение. Закрепление. | Представление о равенстве, содержащем переменную | **Решать** уравнения вида: 12 + х =12, 25-х =20, х -2 = 8, под­бирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Умение учиться и способность к организации своей деятельности | | Развивать умение учащихся записывать и читать буквенные выражения, а  также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв, продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины. |
| 57 | 15.12 |  | Проверка сложения. | Проверка сложения вычитанием. | **Выполнять** проверку правильности вычислений**. Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­полненных вычислений. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением; |
| 58 | 16.12 |  | **Административная контрольная работа за I полугодие** | Проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники |
| 59 | 17.12 |  | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.**Проверка вычислительных навыков.** |  |  | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. **Оценивать** результаты выполненного | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 60 | 21.12 |  | Проверка вычитания. | Проверка вычитания  сложением и вычитанием | **Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­полненных вычислений. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением; |
| 61 | 22.12 |  | Проверка сложения и вычитания. | Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания  сложением и вычитанием | **Выполнять** проверку правильности вычислений**. Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­полненных вычислений. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Показать учащимся, что результат, найденный действием сложения, можно проверить вычитанием; что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением; |
| 62 | 23.12 |  | Повторение пройденного «Что узнали.?Чему научи­лись?» | Устные приёмы вычитания чисел в преде­лах 100 | **Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­полненных вычислений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Продолжать работу над составными задачами, отрабатывать умение  учащихся решать составные задачи разными способами; продолжать формировать умение сравнивать выражения; учить отличать  уравнения от других математических записей; познакомить с оформлением решения уравнения. |
| 63 | 24.12 |  | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научи­лись?» | Устные приёмы вычитания чисел в преде­лах 100 | **Измерять** геометрические фигуры и сравнивать их; **знать** порядок действий в выражениях со скобками; **записывать** задачи с пояснением действий**.**  **Выполнять** проверку правильностивычислений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вы­полненных вычислений. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 64 | 28.12 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись» | Устные приёмы вычитания чисел в преде­лах 100 | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; продолжать  формировать умение решать  уравнения Устные и письменные вычисления с натуральными числами | |  |
| **65** | 29.12 |  | Письменный прием сложения вида  45 + 23 | Письменные приёмы сложения двузнач­ных чисел без перехода через десяток | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания дву­значных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Познакомить учащихся с  письменным приемом сложения двухзначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в столбик |
| 66 | 30.12 |  | Письменный прием вычитания вида  57 – 26. | Письменные приёмы вычитания двузнач­ных чисел без перехода через десяток | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания дву­значных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | | Познакомить учащихся с  письменным приемом вычитания двухзначных чисел; формировать  умение складывать двухзначные  числа в столбик (без перехода  десяток),. |
| 67 | 14.01 |  | Письменное сложение и  вычитание двухзначных чисел без перехода через десяток. | Письменные приё  мы сложения и вычитания двузнач­ных чисел без перехода через десяток | **Применять** письменные приё  мы сложения и вычитания дву­значных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему | | Познакомить учащихся с  письменным приемом вычитания двухзначных чисел; формировать  умение складывать двухзначные  числа в столбик (без перехода  десяток),. |
| 68 | 18.01 |  | Закрепление изученного материалапо теме «Письменный приём  сложения и вычитания». | Письменные приёмы сложения и вычитания двузнач­ных без перехода через десяток | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания дву­значных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений |
| 69 | 19.01 |  | Угол. Виды углов. | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) | **Различать** прямой, тупой и острый углы. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений |
| 70 | 20.01 |  | Письменный прием сложения вида  37 + 48. | Письменные приёмы сложения и вычитания двузнач­ных чисел с переходом через десяток | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания дву­значных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета |
| 71 | 21.01 |  | Письменный прием сложения вида  37 + 53. | Письменные приёмы сложения и вычитания двузнач­ных чисел с переходом через десяток | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания дву­значных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Познакомить учащихся с письменным  приемом сложения двухзначных  чисел в случаях вида:37 + 53;  отрабатывать изученные ранее  приемы сложения и вычитания двухзначных чисел, продолжать  работу над задачами. |
| 72 | 25.01 |  | Прямоугольник. | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | **Выделять** прямоугольник из множества четырёхугольников. **Чертить** прямоугольник на клетчатой бумаге. | Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | Познакомить учащихся с  определением «прямоугольник»,  учить отличать прямоугольник от  других геометрических фигур;  закреплять умения учеников решать  задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета. |
| 73 | 26.01 |  | Прямоугольник. | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | **Выделять** прямоугольник из множества четырёхугольников. **Чертить** прямоугольник на клетчатой бумаге. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Познакомить учащихся с  определением «прямоугольник»,  учить отличать прямоугольник от  других геометрических фигур;  закреплять умения учеников решать  задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета. |
| 74 | 27.01 |  | Письменный прием сложения вида  87 + 13. | Письменные приёмы сложения и вычитания двузнач­ных чисел с переходом через десяток | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания дву­значных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | | Познакомить учащихся с  письменным приемом  сложения двухзначных  чисел в случаях вида:  87 + 13; закреплять  умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать  работу над задачами;  развивать  навыки устного счета, чертежные  навыки. |
| 75 | 28.01 |  | Закрепление изученного.  Решение задач. | Письменные приёмы сложения и вычитания двузнач­ных чисел с переходом через десяток | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания дву­значных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | | закреплять  умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать  работу над задачами;  развивать  навыки устного счета, чертежные  навыки. |
| 76 | 01.02 |  | Письменные вычисления вида32+8,  40 – 8 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузнач­ных чисел с переходом через десяток | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания дву­значных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания  двухзначных чисел в случаях вида: 40-8; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки. |
| 77 | 02.02 |  | Письменный прием вычитания в случаях вида  50 – 24 | Письменные приёмы вычитания двузнач­ных чисел с переходом через десяток | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания дву­значных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему , совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 50 – 24;  продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать  вычислительные навыки. |
| 78 | 03.02 |  | Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научи­лись?» | Задания творче­ского и поискового характера: выявление закономерно­стей в построении числовых рядов; сравнение длин объ­ектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания дву­значных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | | Закреплять изученные приемы  сложения и вычитания, умение  решать задачи и выражения;  развивать навыки устного счета  , мышление учеников. |
| 79 | 04.02 |  | Контрольная работа. | Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решение выражения со скобками, составная задача, периметр прямоугольника | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < |
| 80 | 08.02 |  | Анализ контрольной работы.  Странички для любознательных. | Задания творче­ского и поискового характера: выявление закономерно­стей в построении числовых рядов; сравнение длин объ­ектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. **Оценивать** результаты выполненного | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 81 | 09.02 |  | Письменный прием вычитания вида 52–24. | Письменные приёмы вычитания двузначных чисел с переходом через десяток | **Применять** письменные приёмы вычитания дву­значных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему ,совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 50 – 24;  продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать  вычислительные навыки. |
| 82 | 10.02 |  | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. | Письменные приёмы сложения и вычитания двузнач­ных чисел с переходом через десяток | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания дву­значных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | | Закреплять изученные приемы  сложения и вычитания, умение  решать задачи и выражения;  развивать навыки устного счета  , мышление учеников. |
| 83 | 11.02 |  | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. | Письменные приёмы сложения и вычитания двузнач­ных чисел с переходом через десяток | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания дву­значных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | | Закреплять изученные приемы  сложения и вычитания, умение  решать задачи и выражения;  развивать навыки устного счета  , мышление учеников. |
| 84 | 15.02 |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур | **Выделять** прямоугольник из множества четырёхугольников. **Чертить** прямоугольник на клетчатой бумаге | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему ,совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). |
| 85 | 16.02 |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур | **Выделять** прямоугольник из множества четырёхугольников. **Чертить** прямоугольник на клетчатой бумаге | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Расширять представления учащихся  о прямоугольнике как о  четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные  стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных  видов |
| 86 | 17.02 |  | Квадрат. | Свойства квадрата. | **Выделять** квадрат из множества четырёхугольников. **Чертить** квадрат на клетчатой бумаге. | - *Обучающийся продолжает учиться:*  строить понятные для партнера высказывания; | | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | | Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета. |
| 87 | 18.02 |  | Квадрат. | Свойства квадрата. | **Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. **Составлять** план работы. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | | Закреплять умения учащихся решать  задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить  длину ломаной, выполнять чертежи; развивать навыки устного счета,  логическое мышление. |
| 88 | 22.02 |  | Контрольная работа. | Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решение выражения со скобками, составная задача, периметр прямоугольника | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | Проверить, как у учащихся сформированы вычислительные навыки, умения сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника. |
| 89 | 23.02 |  | Работа над ошибками. | Задания творче­ского и поискового характера: выявление закономерно­стей в построении числовых рядов; сравнение длин объ­ектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности | **Работать** в паре: оценивать правильность высказывания това­рища, обосновывать свой ответ | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. **Оценивать** результаты выполненного | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| **Умножение и деление (40 ч)** | | | | | | | | | | |
| 90 | 24.02 |  | Конкретный смысл умножения | Конкретный смысл умножения.. Знак действия умножения. | **Моделировать** действие умножение с использованием пред­метов, схематических рисунков, схематических чертежей. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | | Познакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых  слагаемых; ввести понятие  «умножение», продолжать работу  над задачами; развивать  вычислительные навыки |
| 91 | 25.02 |  | Конкретный смысл умножения | Конкретный смысл умножения. Знак действия умножения. | **Моделировать** действие умножение с использованием пред­метов, схематических рисунков, схематических чертежей. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 92 | 29.02 |  | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | Связь умно­жения со сложением | **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и про­изведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 93 | 01.03 |  | Задачи на умножение. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действияумно­жение | **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной задачи | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | - *Обучающийся продолжает учиться:*  строить понятные для партнера высказывания; | | Решение текстовых задач  арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). |
| 94 | 02.03 |  | Периметр прямоугольника | Периметр прямоугольника | **Вычислять** периметр прямоугольника | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 95 | 03.03 |  | Умножение нуля иединицы. | Приёмы умножения I и 0. | **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной задачи | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника |
| 96 | 07.03 |  | Названия компонентов и результата умножения. | Названия компонентов и результата умножения. | **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной задачи | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Обучающийся продолжает учиться:  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - строить понятные для партнера высказывания; | | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 97 | 08.03 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действияумно­жение | **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной задачи | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Обучающийся продолжает учиться:  - выбирать адекватные речевые средства | | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 98 | 09.03 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действияумно­жение | **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной задачи | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Обучающийся продолжает учиться:  - выбирать адекватные речевые средства | | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 99. | 10.03 |  | Переместительное свойство умножения | Переместительное свойство умножения | **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Находить** различные способы решения одной задачи | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Познакомить учащихся с переместительным законом  умножения; развивать  вычислительные навыки;  продолжать формировать умение  учеников решать задачи умножением; развивать внимание,  наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. |
| 100 | 14.03 |  | Конкретный смысл действия деления. | Конкретный смысл действия деление.Задачи, раскрывающие смысл действия деление. | **Моделировать** действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно  пригодится в жизни | | Познакомить учащихся с названием чисел при делении;; развивать  умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия  умножения действием сложения; продолжать формировать умение  учеников заменять сложение  одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение  учащихся решать задачи  умножением. |
| 101 | 15.03 |  | Конкретный смысл действия деление | Конкретный смысл действия деление.Задачи, раскрывающие смысл действия деление. | **Моделировать** действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Познакомить учащихся с переместительным законом  умножения; развивать  вычислительные навыки;  продолжать формировать умение  учеников решать задачи умножением; развивать внимание,  наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. |
| 102 | 16.03 |  | **Контрольная работа** | Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решение выражения со скобками, составная задача, периметр прямоугольника | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 103 | 17.03 |  | Анализ контрольной работы.**Проверка вычислительных навыков.**Переместительное свойство умножения | Переместительное свойство умножения | **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. **Оценивать** результаты выполненного | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 104 | 21.03 |  | Конкретный смысл действия деления.  Странички для любознательных. | Задания творче­ского и поискового характера: выявление закономерно­стей в построении числовых рядов; сравнение длин объ­ектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Познакомить учащихся с названием чисел при делении;развивать  вычислительные навыки;  продолжать формировать умение  учеников решать задачи умножением; развивать внимание,  наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. |
| 105 | 22.03 |  | Названия компонентов и результата деления. | Названия компонентов и результата деления. | **Моделировать** действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Познакомить учащихся с делением на 2;развивать  вычислительные навыки;  продолжать формировать умение  учеников решать задачи умножением; развивать внимание,  наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. |
| 106 | 23.03 |  | Повторение пройденного«Что узнали. Чему научи­лись» | Задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логи­ческими связками «если то ...», «каждый»; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в изменённых условиях.  **Работать** в паре: оценивать правильность высказывания това­рища, обосновывать свой ответ | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | С названием чисел при делении;развивать  вычислительные навыки;  продолжать формировать умение  учеников решать задачи умножением; развивать внимание,  наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. |
| 107 | 04.04 |  | Странички для любознательных. | Задания творче­ского и поискового характера: выявление закономерно­стей в построении числовых рядов; сравнение длин объ­ектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | С названием чисел при делении;развивать  вычислительные навыки;  продолжать формировать умение  учеников решать задачи умножением; развивать внимание,  наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. |
| 108 | 05.04 |  | **Контрольная работа** | Умение выполнять сложение и вычитание, умножение и деление; решение выражения со скобками, составная задача, периметр | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 109 | 06.04 |  | Анализ контрольной работы.  Умножение и деление. Закрепление. | Приём деления, основанный на связи между компонен­тами и результатом умножения. | **Использоват**ь связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. **Оценивать** результаты выполненного | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 110 | 07.04 |  | Связь между компонентами и результатом умножения | Связь между компонентами и результатом умножения | **Использоват**ь связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Познакомить учащихся  со связью деления и  умножения; развивать  вычислительные навыки;  продолжать формировать умение  учеников решать задачи умножением; развивать внимание,  наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. |
| 111 | 11.04 |  | Приём деления, основанный на связи между компонен­тами и результатом умножения. | Приём деления, основанный на связи между компонен­тами и результатом умножения. | **Использоват**ь связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно  пригодится в жизни | | Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на  число и нуля на число; развивать  умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия  умножения действием сложения; продолжать формировать умение  учеников заменять сложение  одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение  учащихся решать задачи  умножением. |
| 112 | 12.04 |  | Приём умножения и деления на число 10 | Приём умножения и деления на число 10 | **Умножать** и делить на 10. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно  пригодится в жизни | | Познакомить учащихся с особыми случаями деления  умножения: на 10;  развивать  умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия  умножения действием сложения; продолжать формировать умение  учеников заменять сложение  одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение  учащихся решать задачи  умножением. |
| 113 | 13.04 |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
|  |  |  |
| 114 | 14.04 |  | Задачи на нахождение третьего слагаемого | Задачи на нахождение третьего слагаемого | **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 115 | 18.04 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Задачи на нахождение третьего слагаемого. | **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Познакомить учащихся с переместительным законом  умножения; развивать  вычислительные навыки;  продолжать формировать умение  учеников решать задачи умножением; развивать внимание,  наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения. |
| 116 | 19.04 |  | Умножение числа 2 и на 2. | Умножение числа 2 и на 2. | **Выполнять** умножение числа 2 и на 2. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно  пригодится в жизни | | Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на  число и нуля на число; развивать  умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия  умножения действием сложения; продолжать формировать умение  учеников заменять сложение  одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение  учащихся решать задачи  умножением. |
| 117 | 20.04 |  | Умножение числа 2 и на 2. | Умножение числа 2 и на 2. | **Выполнять** умножение числа 2 и на 2. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | | Познакомить учащихся с названиями компонентов действия умножения; формировать умения учащихся  решать задачи умножением, читать произведения, находить значения произведений, заменив умножение сложением; развивать  вычислительные навыки, логическое мышление |
| 118 | 21.04 |  | Деление на 2 | Деление на 2 | **Выполнять** делениена 2. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | | Закреплять знание учащимися  компонентов действия умножения; формировать умение находить  значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение  чертить отрезки заданной длины;  развивать мышление; прививать  интерес к предмету |
| 119 | 25.04 |  | Деление на 2 | Деление на 2 | **Выполнять** делениена 2. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Закреплять знание учащимися  компонентов действия умножения; формировать умение находить  значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение  чертить отрезки заданной длины;  развивать мышление; прививать  интерес к предмету |
| 120 | 26.04 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Задачи на нахождение третьего слагаемого. | **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | - *Обучающийся продолжает учиться:*  строить понятные для партнера высказывания; | | Проверить уровень сформированности вычислительных навыков учащихся, умение решать составные задачи, знание учащимися геометрических величин. |
| 121 | 27.04 |  | Странички для любознательных. | Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Задания творческого и поискового характера: построение высказываний , логические задачи и задачи повышенного уровня сложности | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в изменённых условиях.  **Работать** в паре: оценивать правильность высказывания това­рища, обосновывать свой ответ | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | | Закреплять знание учащимися  компонентов действия умножения; формировать умение находить  значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение  чертить отрезки заданной длины;  развивать мышление; прививать  интерес к предмету |
| 122 | 28.04 |  | Повторение пройденного«Что узнали. Чему научи­лись» | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Задачи на нахождение третьего слагаемого. | **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 123 | 02.05 |  | Умножение числа 3 и на 3. | Умножение числа 3 и на 3. | **Выполнять** умножение числа 3 и на 3. | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 124 | 03.05 |  | Деление на 3 | Деление на 3 | **Выполнять** делениена 3. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства | | *Обучающийся научится:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; | | Формировать умение учащихся  решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать  навыки счета, |
| 125 | 04.05 |  | Деление на 3 | Деление на 3 | **Выполнять** делениена 3. | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | *Обучающийся продолжает учиться:*  - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  - строить понятные для партнера высказывания; | | Формировать умение учащихся  решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение  учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать  навыки счета, мышление учеников. |
| 126 | 05.05 |  | Повторение пройденного«Что узнали. Чему научи­лись» | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Задачи на нахождение третьего слагаемого. | **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. | Обучающийся получит возможность для формирования:  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 127 | 09.05 |  | Странички для любознательных. | Конкретный смысл действия деление,составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности | **Выполнять** задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в изменённых условиях.  **Работать** в паре: оценивать правильность высказывания това­рища, обосновывать свой ответ | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке | | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно  пригодится в жизни | | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме.  Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки  правильности вычислений |
| Итоговое повторение (7ч) | | | | | | | | | | |
| 128 | 10.05 |  | Повторение по теме «Числовые выражения» | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Представлять** число в виде суммы разрядных слагаемых.  **Выполнять** устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | | Формировать умение учащихся  решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение  учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать  навыки счета, мышление учеников. |
| 129 | 11.05 |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства сложения» | Письменные и устные приёмы сложения и вычитания натуральных чисел. | **Последовательность** чисел в пределах 100; свойства арифметических действий;  правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельн. на уроке | | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Таблица умножения. Умножение и  деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств  арифметических действий при |
| 130 | 12.05 |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Представлять** число в виде суммы разрядных слагаемых.  **Выполнять**  письменные вычисления. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельн. на уроке | | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Таблица умножения. Умножение и  деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств  арифметических действий при |
| 131 | 16.05 |  | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | Решение текстовых задач арифметическим способом | **Представлять** число в виде суммы разрядных слагаемых.  **Выполнять**  письменные вычисления. | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельн. на уроке | | *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Обучающийся продолжает учиться:*  *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | | Таблица умножения. Умножение и  деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств  арифметических действий при |
| 132 | 17.05 |  | Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры» | Единицы длины. Соотношение между единицами длины.  Распознавание и построение геометрических фигур | **Соотносить**  единицы длины.  **Распознавать** и **строить** геометрические фигуры | - *Обучающийся продолжает учиться:*  строить понятные для партнера высказывания; Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | | Составить с учащимися таблицу деления на 2; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением; развивать навыки счета, мышление учеников. Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки учеников; продолжать работу над задачами, уравнениями | | ***Знать:***– связь между  компонентами и результатом умножения;– названия  компонентов и результата  умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления. ***Уметь:***– вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения Уметь решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление. |
| 133 | 18.05 |  | **Итоговая**  **контрольная работа за год** | Умение выполнять сложение и вычитание, умножение и деление в изученных случаях; решение выражения со скобками, составная задача, периметр прямоугольника | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Волеваясаморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению | | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 134 | 19.05 |  | Анализ контрольной работы.**Проверка вычислительных навыков.** | Умножение и деление чисел. | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Обучающийся получит возможность для формирования:*  - интереса к предмету;  - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | | Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | | Формировать умение учащихся  решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение  учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать  навыки счета, мышление учеников. |
| 135 | 23.05 |  | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | - *Обучающийся продолжает учиться:*  строить понятные для партнера высказывания; Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | | Составить с учащимися таблицу деления на 2; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением; развивать навыки счета, мышление учеников. Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки учеников; продолжать работу над задачами, уравнениями | | ***Знать:***– связь между  компонентами и результатом умножения;– названия  компонентов и результата  умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления. ***Уметь:***– вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения Уметь решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление. |
| 136 | 24.05 |  | Итоговое повторение. Что узнали, чему научились во 2 классе? | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» | **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | - *Обучающийся продолжает учиться:*  строить понятные для партнера высказывания; Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. | | Составить с учащимися таблицу деления на 2; развивать умение учащихся решать задачи умножением и делением; развивать навыки счета, мышление учеников. Познакомить учащихся с названиями компонентов действия деления; развивать вычислительные навыки учеников; продолжать работу над задачами, уравнениями | | ***Знать:***– связь между  компонентами и результатом умножения;– названия  компонентов и результата  умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления. ***Уметь:***– вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения Уметь решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.Усвоить названия компонентов: «делимое, делитель, частное»; уметь решать задачи на деление. |