**Технологическая карта урока математики**

**Класс** 1 Б

**Учитель** Ядринцева В. И.

**Дата проведения**: 12 ноября 2011 год

**Тема «Составляем и решаем задачи»**

**Цель:**формирование общего способа решения задач.

**Задачи:**

1. Формировать основные приемы смыслового чтения учебника математики:А) распознавать и называть задание учебника;

Б) интерпретировать полученную информацию – переформулировать практические задания в учебные задачи урока (Чему буду учить себя? Как это делать?)

2. Формировать первоначальные навыки сбора информации, используя вопросы познавательного характера.

3. Отрабатывать навыки работы с текстовой и внетекстовой информацией.

4. Учить отвечать на вопросы по прочитанному.

5. Развивать алгоритмическое и логическое мышление.

6. Отрабатывать различные приемы отслеживания планируемых результатов:

А) Уметь задавать вопросы познавательного и учебного характера к материалам страницы учебника;

Б) Уметь слушать, понимать вопрос, формулировать ответ на вопрос, используя слова из вопросов;

В) уметь соотносить слова из краткой записи с иллюстрацией задачи;

Г) Самостоятельно составлять задачу по картинке, выбирать слова для краткой записи, выбирать действие для решения задачи и объяснять его;

Д) уметь оценивать свою работу.

**Планируемые результаты:**

1. **Личностные:**

-формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

-развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

-формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

1. **Метапредметные:**

**Регулятивные:**

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные:**

-учить основам смыслового чтения текстов, устанавливать причинно-следственные связи;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока;

- выделять необходимую информацию;

- моделировать – преобразовать объект из текстовой формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую)

- учить структурировать знания;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

**Коммуникативные:**

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

1. **Предметные:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

* Осознанное чтение текстов с целью приобретения читательского опыта, освоение и использование информации;
* Находить информацию, факты, заданные в тексте в явном и неявном виде;
* Интерпретировать и обобщать полученную информацию, формулировать простые выводы;
* Моделировать условие задачи, выбирать действие для её решения, обосновывать свой выбор.

**Формы организации деятельности учащихся:**

* Общеклассная;
* Фронтальная;
* Работа в парах;
* Работа в группах;
* Индивидуальная.

**Средства обучения:**

* Учебник В.Н.Рудницкой «Математика», 1 класс в 2-х ч., ч.1- М., «Вентана – Граф», 2011г.;
* Карта урока;
* Интерактивная доска, персональный компьютер;
* Презентация к уроку;
* Карточки для рефлексивного анализа;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, планируемые результаты.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **Примечания** |
| 1. **Организационный момент.**   ***Планируемые результаты:***  -создание положительного настроя на урок,  -установление доверительных отношений между учителем и учащимися;  - опыт самостоятельного решения учебно-познавательной задачи: высказывание собственного мнения. | - Урок, который сейчас начинается, называется математика. Давайте прочитаем слова, которые должен помнить каждый, приступая к ней:  -Почему М.В.Ломоносов так сказал?  - Многие ученые называют математику царицей всех наук. Давайте вспомним, сколько областей в математическом царстве, а поможет нам в этом наша ромашка.  - Сколько областей в математическом царстве? (6)  - Как они называются?  -Что изучают? | Самостоятельное чтение про себя.  Строят осмысленные речевые высказывания, формулируют свою позицию, размышляют.  Строят осмысленные речевые высказывания, формулируют свою позицию, размышляют. | (слайд 1: портрет М.В. Ломоносова, слова: «Математику уже затем учить нужно, что она ум в порядок приводит»)  (слайд 2: математическая ромашка с разделами математики:1-числа и величины, 2-арифметические действия, 3-текстовые задачи, 4-геометрические фигуры и тела, 5-геометрические величины, 6-работа с данными) |
| 1. **Мотивация, определение цели урока.**   ***Планируемые результаты****:*  -формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока. | - В каждом из этих разделов мы решаем математические задачи. Давайте посмотрим, какие задачи ждут нас на 38 уроке. Откройте учебник на стр. 88 – 89.  - Сколько всего заданий? (6)  -Как узнали? (посчитали, посмотрели на номер последнего задания)  -Определим раздел математики для каждого задания: я показываю вам лепесток, а вы показываете мне номер задания из этой области.  - Как определим тему урока?  - Проверим, правильно ли определили – прочитаем на с.88.  (Составляем и решаем задачи) | Читают учебник и считают количество заданий, отвечают на поставленные вопросы.  Обсуждают высказывание в парах, объясняют друг другу роль чтения в жизни.  Определяют цель урока, анализируя, каких заданий на уроке больше всего, отвечают на вопросы. | (Геометрические фигуры - №6  Арифметические действия - №3,5  Текстовые задачи - №1,2 и 4) |
| 1. **Физминутка** | - Прежде чем начать работу, давайте настроим на неё свой организм – проведем физминутку:   * Наклоны и повороты для того, чтобы разгрузить позвоночник (по 6) * Приседания (6) * Прыжки по 5 на каждой ноге и 5 на двух * Упражнения на дыхание (5) | Учащиеся выполняют упражнения под команды учителя под музыку со счетом вслух. | Музыка «Вместе весело шагать» |
| **4. Работа по учебнику – составление задач.**  ***Планируемые результаты****:*  -формулировать собственное мнение и позицию;  -учить основам смыслового чтения текстов, устанавливать причинно-следственные связи;  -принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий; | - Начинаем работу. Мы определили, что № 1, 2 и 4 – это текстовые задачи.  - Определите, о чем говорится в каждой задаче: назовите друг другу.  - Давайте проверим: я называю, о чем задача, если так – вы хлопаете, не так – топаете.  - В первой задаче говорится о рыбках. (хлопают)  - Во второй – о детях (топают)  - В третьей – о яблоках (топают)  - В четвертой – о морковке и репке (хлопают)  - в пятой – о горошинах.(хлопают)  - Теперь мы знаем, о чем наши задачи.  - Задача – это такой рассказ, в котором есть действия. Определите главные слова – действия для каждой задачи:  -Назови слова для первой задачи. Соедини слова с номером задачи. Теперь расскажем задачу:  1-девочки  2-мальчики  3- третий ряд  4-первый ряд  5-второй ряд  - А теперь подведем итог: можно ли разделить задачи на две группы? Как это сделать? | Работают в парах, обсуждают, строят речевые высказывания.  Отвечают на вопросы с помощью движений.  Обсуждают, определяют, отвечают.  Работают с карточкой, проверяют по доске.  Работают в группах, составляют и рассказывают задачи.  Делают вывод, сравнивают и анализируют условия и вопросы задач, выделяют основание для сравнения. | Дидактическая игра «ДаНет-ка»  *(слайд 3: список слов, номера задач: поймал, утащил, осталось, живут, вышли, сорвали, съели, выросло, всего, было, упала и числа 1, 2, 3, 4 и 5)*  (по вопросу – 1, 2, 3 и 5 – сколько осталось, 4 – сколько всего) |
| **5. Решение задач.**  - решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом;  - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;  - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. | -Молодцы, задачи составили, а теперь надо их решить.  - Как выбрать действие?  - Определите, каким действием решаем первую задачу и почему  -Давайте покажем это.  -А теперь запишите это языком математики на своих карточках.  - Давайте проверим: 5-1=4. А если мы 4+1=5? Значит, сосчитали верно.  -Решим вторую задачу…  - Решим третью… число груш, которые съели, выберите сами.  - Могло ли остаться 5 груш? (да)  - А 10? (нет)  - Почему? (Потому что было всего 9)  -Решение 4 и 5 задач выберите и запишите самостоятельно. | Отвечают на вопросы:  -Определить, что находим – часть или целое.  -Вычитанием, находим часть.  Записывают на карточках решение задач, устно проверяют.  Самостоятельная работа с последующей фронтальной проверкой. | *(слайд 4: решить задачу – значит:*   * *Выбрать правильное действие* * *Объяснить его* * *Записать действие* * *Вычислить* * *Доказать правильность вычисления)* |
| **6. Итог урока. Рефлексивный анализ.**  **Планируемые результаты:**  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | - Сегодня на уроке мы учились чему – прочтем по учебнику (составлять и решать задачи)  -А сейчас вы должны оценить свою работу: переверните свой листок. Вы видите два окошечка.  - Если вы довольны своей работой и поняли, как составлять задачи – нарисуйте в левом окошечке треугольник синим карандашом. Если вам пока еще это трудно – напишите в нем восклицательный знак.  - Составить задачу – это половина дела. Важно еще и научиться выбирать действие и объяснять его. Кто научился выбирать и объяснять действие задачи – нарисует в правом окошечке треугольник зеленым карандашом, если пока нет – напишите в нем восклицательный знак.  - Спасибо за работу. Урок окончен. А свои листочки с работой положите мне на стол. | Читают по учебнику.  Рисуют и раскрашивают фигуры, анализируя свою работу. |  |