

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

### Актуальность

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования, закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений, усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Специфика. Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальных математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связи математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

### Программа.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.

5. «Геометрические фигуры»,
6. «Геометрические величины»,
7. «Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

#### Цели:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

#### Общая характеристика учебного предмета.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

#### Место учебного предмета в учебном плане.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

#### Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

- В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:
- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
  - математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками* давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность *характеризовать* собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- *Ориентироваться в своей системе знаний:* отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- *Делать предварительный отбор источников информации:* *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- *Добывать новые знания:* *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- *Перерабатывать полученную информацию:* *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- *Перерабатывать полученную информацию:* *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- *Познавательный интерес* к математической науке.
- *Осуществлять поиск* необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

*Коммуникативные УУД:*

- *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

*Учащиеся должны знать:*

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

*Учащиеся должны уметь:*

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

*Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:*

- *использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)*
- *использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);*
- *выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;*
- *выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);*
- *производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;*
- *решать задачи в два действия на сложение и вычитание;*
- *узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,*
- *определять длину данного отрезка;*
- *заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)*
- *решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.*

## Основное содержание предмета.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету. 1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### 2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### 3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### 4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### 5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### 6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

*Тематическое планирование*

*Математика 1 класс*

*УМК «Школа России»*

Числа и величины (31 час)	
Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
<p>Числа от 1 до 10. Число 0 Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «нуль». Его получение и образование. <i>Равенство, неравенство.</i> Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Числа от 1 до 20 Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. Величины Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: час. <i>Определение времени по часам с точностью до часа.</i></p>	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>

<p>Единицы стоимости: копейка, рубль.  Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.  Единицы длины: сантиметр, дециметр.  Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	
<p>Арифметические действия(63часа)</p>	
<p>Сложение и вычитание  Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.  Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.  Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания.  <i>Приёмы вычислений:</i>  <i>а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;</i>  <i>б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</i>  Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.  Сложение и вычитание с числом 0.  Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Отношения «больше на...», «меньше на...».  Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.  Числовые выражения  Чтение и запись числового выражения.  Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.  Чтение и запись числовых выражений.  Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>
<p>Работа с текстовыми задачами (22часа)</p>	
<p>Задача  Условие и вопрос задачи.  Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.  Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.  Решение текстовых задач арифметическим</p>	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному и</p>

<p>способом Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач логического характера.</p>	<p>самостоятельному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры (12часов)</p>	
<p>Пространственные отношения Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный). Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх). Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже). Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... Геометрические фигуры Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник. <i>Углы, вершины, стороны многоугольника.</i> Выделение фигур на чертеже. Изображение фигуры от руки.</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме.</p>
<p>Геометрические величины(4часа).</p>	



<p>Длина отрезка. Периметр Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.</p>	<p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>
--	--

Тематический план учебного курса (132 часа)

4 часа в неделю:

1 четверть – 36 часов; 2 четверть – 28 часов;

3 четверть – 36 часов; 4 четверть – 32 часа.

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

*Сравнение предметов и групп предметов.*

*Пространственные и временные представления (8 ч).*

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0.

*Нумерация(28 ч).*

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

*Сложение и вычитание (56 ч).*

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

*Нумерация (12 ч).*

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

*Табличное сложение и вычитание (22 ч).*

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

*Итоговое повторение (6 ч).*

*Учебно-методический комплект:*

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.» / М.А. Бантова, Г.В.

Бельтюкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2011.

«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.: ВАКО, 2007.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен, 2007.

Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др.

«Математика. 1 класс. В 2-х частях» / В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

*Демонстрационные пособия.*

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

*Учебно-практическое оборудование*

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Список литературы.

Программа по УМК «Школа России». М. Просвещение. 2011г.  
Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М., 2010.

Календарно-тематическое планирование уроков математики в первом классе

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления - 8 часов</i>										
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	ИНМ	Правила работы с книгой, счет предметов			Комплект таблиц			
2	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	ИНМ	Счет предметов, сравнение групп предметов	Текущий. Урок-экскурсия	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов;	Электронное приложение			
3	Сравнение групп предметов.	1	УЗНУ	Счет предметов, сравнение	Текущий.	знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до,	Комплект таблиц			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ие групп предметов		после, раньше, позже. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.				
4	Отношения «Столько же», «Больше», «Меньше»	1	ИНМ	Знакомство с отношениями, счет предметов	Текущий. Урок-путешествие	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Электронное приложение			
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше?	1	ИНМ	Учимся высказывать свою точку зрения, слушать окружающих	Фронтальный опрос.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Геометрические фигуры			
6	Пространственные и временные представления. Местоположение предметов,	1	ИНМ	Понятие «клетка», систематизировать	Индивидуальный опрос. Урок-путешествие	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Часы, календарь			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.			представления о простран. отношениях	твие.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».				
7	Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом	1	ИНМ	Развитие устной речи, сравнение групп предметов	Текущий. Урок-игра.	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Счет. материал			
8	Проверочная работа	1	ПР	Умение работать в тетраде	Пр. р., с. 6 – 7	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.				

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	ИНМ	Показать отношение понятий «много-мало», понятие «один»	Текущий.	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$ , $4 - 1$ на основе знания нумерации;	Счет.палочки			
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	ИНМ	Соотносить число и цифру, счет предметов	Текущий.	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из	Таблица чисел			
11	Число 3. Письмо цифры 3	1	ИНМ	Образование числа 3, писать цифру 3	Индивидуальный.		Таблица чисел			
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1	ИНМ	Знаковыми	Текущий. Урок-путешествие		Демонстрационная таблица			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					.	счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; - узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.				
13	Число 4. Письмо цифры 4	1	ИНМ	Состав числа 4 и письмо цифры	Текущий.	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</li> <li>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Организовывать свое рабочее место под</li> </ol>	Сче.материал			
14	Число 5. Письмо цифры 5.	1	ИНМ	Состав числа 5, учить писать цифры	Текущий.		Электронное приложение			
15	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	УЗНУ	Состав чисел от 1 до 5, соотносить количество предметов с числом	Проверочная работа, с. 8, 9		Таблица			
16	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по	1	ИНМ	Знакомство с новыми понятиями			Линейка			



№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	длине»					руководством учителя.				
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломанная линия. Многоугольник.	1	ИНМ	Знакомство с геом. понятиями	Текущий., стр. для любозн. ат.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Линейка, геом. фигуры			
18	Число 6. Письмо цифры 6	1	ИНМ	Состав числа 6, письмо	Проверочная работа, с. 12, 13	Коммуникативные УУД:	Числа, таблица			
19	Число 7. Письмо цифры 7.	1	ИНМ	Состав числа 7, письмо	Текущий. Урок-путешествие.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Лента цифр			
20	Число 8. Письмо цифры 8.	1	ИНМ	Состав числа 8, письмо	Самостоятельная работа.	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Раздат. материал			
21	Число 9. Письмо цифры 9	1	ИНМ	Состав числа 9, письмо	Текущий.		Геом. фиг.			

№	Тема раздела/ урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
22	Число 10. Запись числа 10	1	ИНМ	Состав числа 10, письмо	Проверочная работа, с. 14, 15.	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	Электр.приложение			
23	Числа от 1 до 10. Закрепление	1	УЗНУ	Учить работать самостоятельно	Текущий		Демонстрац.таблицы			
24	Число 0. Цифра 0	1	ИНМ	Значение цифры 0	Текущий.		Таблица			
25	Сложение с 0. Вычитание 0	1	КОМБ.	Навыки прибавления, вычитания 0	Проверочная работа, с. 16, 17		Электр.прилож.			
26	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	УЗНУ	Состав чисел от 1 до 10			Электрон.прилож.			
27	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и	1	УЗНУ	Состав чисел от 1 до 10, счет в	Текущий, стр. для любозн		Раздат.мат-л			

№	Тема раздела/ урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	число 0»			пределах 10	ат.					
28	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	УЗНУ	Счет в пределах 10	Текущий.		Раздат.мат-л			
29	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	ИНМ	Знак-восновой ед. длины	Текущий.		Линейка			
30	Вычерчивание отрезков заданной длины.	1	ИНМ	Умение работать с линейкой	Проверочная работа, с. 18, 19		Электр.прилож.			
31	Понятие «увеличить на...», «уменьшить на...»	1	ИНМ	Умение работать с раздат.мат-лом			Линейка			
32	Понятие «увеличить на...», «уменьшить на...»	1	ИНМ	Развитие логич.м			Демонстр.табл.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ышлени я						
33	Определение закономерности построения таблиц.	1	КО МБ.	Учить запис.та блицы			Демонстр .табл.			
34	Простейшая вычислительная машина.	1	ИН М	Знак-во с калькул ятором			Электр.пр илож			
35	Повторение пройденного.	1	УЗН У	Развити е устной речи, умение работат ь в тетраде			Раздат.ма т-л			
36	Проверочная работа	1	ПР							
<i>Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 28 ч. ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ</i>										
37	Прибавить и вычесть число 1	1	ИН М	Учиться выполня ть сложени	Текущи й	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи	таблица			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				е, вычитание, писать равенства		числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;				
38	Прибавить и вычесть число 1	1	ИНМ	Закрепить изученные материалы, работать в тетраде	Текущий	- литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям;	Счет.палочки			
39	Прибавить и вычесть число 2	1	ИНМ	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью числ.отр	Текущий	перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	Элект.прилож.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				езка		- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.				
40	Слагаемые. Сумма	1	ИНМ	Учиться вы-ть сложение и вычитание, знать компоненты при сложении	Текущий	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Демон.табл.			
41	Задача (условие, вопрос). Задача. Анализ задачи.	1	ИНМ	Состав. части задачи, запись схемы	Текущий		Элект.прилож.			
42	Задача. Запись решения и ответы задачи.	1	ИНМ	Учить составлять схемы задачи			таблица			
43	Задачи, раскрывающие смысл	1	ИНМ	Учить анализировать		Регулятивные УУД:	таблица			

№	Тема раздела/ урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	арифметических действий.			задачи, записывать решение, ответ		1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».				
44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	ИНМ	Составление таблиц, сложение и вычитание числа 2, составление задачи по рисунку		Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Элект.прилож.			
45	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	ИНМ	Учить присчитывать и отсчитывать по 2	Текущий	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Электр.прилож			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
46	Составление задач на сложение, вычитание по одному и тому же рисунку.	1	УЗН У, ПР	Умение составлять задачи по рисунку	Проверочная работа, с. 20, 21	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Раздат.мат-л			
47	Составление задач на сложение, вычитание по схематическому рисунку.	1	КО МБ.	Уметь составлять задачи по рисунку	Текущий		схемы			
48	Составление задач на сложение и вычитание по решению.	1	КО МБ.	Умение анализировать задачу, составлять схему	Текущий Урок-сказка.		схемы			
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	ИН М	Знакомство с новым видом задачи			схемы			
50	Повторение	1	УЗН	Учить	Текущий		Разд.мат-			



№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	пройденного.		У	сам/р.	й, стр. для любозн ат.		л			
51	Повторение пройденного	1	УЗН У	Учить с/р			Инд.карточки			
52	Повторение пройденного	1	УЗН У	Учить с/р	Текущий		Инд.карт.			
53	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	ИН М	Учить выполнять сложение и вычитание, составлять задачи	Текущий		Демонстр.табл.			
54	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач с сюжетом	1	УЗН У	Развивать навыки уст.вычислений, строить схемы к	Текущий		Электр.прилож.			

№	Тема раздела/ урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				задачам						
55	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	КО МБ.	Развитие матем. речи, сравнение длины отрезков, решение задач	Текущий		Электр.прилож.			
56	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	ПР	Заучивание таблицы	Проверочная работа, с. 22, 23		таблица			
57	Состав чисел. Закрепление	1	ПР	Закрепления состава чисел от 1 до 10	Проверочная работа, с. 24, 25		Состав чисел			

№	Тема раздела/ урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
58	Странички для любознательных	1	УЗНУ	Развитие логич.мышления	Текущий		Инд.карт.			
59	Классификация объектов по заданному условию.	1	ИНМ	Учить классифицировать предметы			Игрушки, счет.палочки			
60	Задания с высказываниями содержащими логические связи	1	КОМБ.	Развитие лог.мышл.			«Олимпиадные задания»			
61	Логические задачи	1	КОМБ.	Развитие лог.мышл.			«Олимпиадные задания»			
62	Повторение пройденного	1	СР	Повторение изуч. пройденного мат-ла	Самостоятельная работа		Инд.карт.			

№	Тема раздела/ урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
63	Повторение пройденного	1	УЗН У	Повторение пройденного мат-ла			Инд.карт.			
64	Проверочная работа	1	ПР							
<i>Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (продолжение) – 28 ч. ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ</i>										
65	Повторение пройденного. Вычисление вида $+1$ и $+3$	1	ПР	Умение писать математ. диктант	Проверочная работа, с. 26		Эл.прил.			
66	Сложение и вычитание вида $\pm 4$	1	ПР	Освоение навыков сложения и вычитания	Проверочная работа, с. 27		Эл.прил.			
67	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	1	ИН М	Проверка вычислит. навыков	Тест		Эл.прил.			

№	Тема раздела/ урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
68	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ . Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	УЗН У	Освоение нового вида задач	Текущий		Демон.табл.			
69	Переместительные свойства сложения.	1	УЗН У	Освоение переместительных свойств и умение его использовать в вычислительных навыках	Текущий		Разд.мат-л			
70	Переместительные свойства сложения для случаев вида $\square \pm 5$ $\square \pm 6$	1	УЗН У	Развитие математической речи, умение решать задачи разных	Текущий		Разд.мат-л			

№	Тема раздела/ урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				типов						
71	Переместительные свойства сложения для случаев вида $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1	ИНМ	Развитие вычисл. навыков, умение решать задачи	Текущий		Геом.мат-л			
72	Переместительные свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1	СР	Умение связывать приобретенные знания на практике	Самостоятельная работа		Инд.карт.			
73	Составление таблицы вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1	ИНМ	Развитие самостоятельной работы	Текущий		таблица			
74	Переместительные свойства сложения	1	ИНМ	Развитие вычисл. навыков	Текущий		Разд.мат-л			

№	Тема раздела/ урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				, состав- е задач по схеме						
75	Переместительные свойства сложения	1	УЗН У, ПР	Умение работать самостоятельно	Проверочная работа с. 28, 29		Разд.мат-л			
76	Страничка для любознательных	1	УЗН У	Развитие логич.мышления	Текущий		Инд.карт.			
77	Повторение пройденного	1	УЗН У	Закрепление вычисл.навыков	Индивидуальный опрос.		Инд.карт.			
78	Повторение пройденного	1	УЗН У	Закрепление вычисл.навыков	Тематический		Инд.карт.			
<i>Связь между суммой и слагаемыми 14ч</i>										
79	Названия чисел при вычитании	1	ИН М	Ознакомление с названиями			Демон.табл.			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ями компонентов при выч-нии						
80	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1	ИНМ	Освоение приема слож. и вычит.	Тематический		Демон.та бл.			
81	Вычитание в случаях вида 6 – □	1	ИНМ	Совершение знания состава чисел	Текущий		Сч.мат.			
82	Вычитание в случаях вида 7 – □	1	ИНМ	Развитие вычисл. навыков			Эл.прил.			
83	Вычитание в случаях вида 8 – □	1	ИНМ	Развитие вычисл. навыков			Демон.та бл.			
84	Вычитание в случаях вида 9 – □	1	ИНМ	Развитие			Сч.мат-л			



№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				вычисл-х навыков						
85	Вычитание в случаях вида 10 – □	1	ИНМ	Развитие выч. навыков			Эл.прил,			
86	Состав чисел 6,7,8,9,10.	1	ПР	Знание состав чисел	Проверочная работа, с. 30, 31					
87	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного	1	УЗНУ	Закрепление выч. навыков	Текущий		Демон.та бл.			
88	Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач	1	ИНМ	Умение решать состав. задачи	Текущий		Схемы задач			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
89	Единица массы килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1	ИНМ	Ознак-е с новыми ед.изм-я	Текущий		весы			
90	Единица вместимости литр	1	ИНМ	Озн-е с литром, понятие объема	Текущий		банка			
91	Повторение пройденного	1	УЗНУ	Совер-е выч навыков	Текущий		таблицы			
92	Проверочная работа	1	ПР	ПР	Текущий					
<i>Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч.</i>										
93	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	ИНМ	Ознак-е с образ-ем чисел 2-го десятка	Текущий.	Обучающийся будет знать: - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее;	Демон.та бл.			
94	Образование чисел из одного десятка и	1	ИНМ	Разв-е выч.навыков	Текущий.	- единицу времени: час; Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до	Эл.прил.			

№	Тема раздела/ урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	нескольких					20;				
95	Запись и чтение чисел второго десятка	1	ИНМ, ПР	Запись чисел второго десятка	Проверочная работа, с. 36, 37	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ ;	таблица			
96	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	1	ИНМ	Знак-во с новой ед.длины	Текущий.	- определять время по часам с точностью до часа. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;	линейка			
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10+7$ , $17-7$ , $17-10$	1	ИНМ	Знак-во с новым приемом вычис-я	Индивидуальный опрос.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.  Познавательные УУД:	таблица			
98	Текстовые задачи в два действия. План решения задач и запись.	1	ИНМ	Совершить навыки решения состав-х задач	Индивидуальный опрос.	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы,	Схемы задач			
99	Текстовые задачи	1	КО	Сов-ть	Текущий		таблица			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	в два действия. План решения задач и запись.		МБ.	навыки решения задач	й. Урок-игра.	объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:				
100	Страничка для любознательных	1	УЗН У	Разв-е приемов сложения и вычит-я	Проверочная работа, с. 38, 39	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Инд. карт.			
101	Повторение пройденного	1	УЗН У, ПР	Закрепление навыков решения задач, примеров	Проверочная работа, с. 40, 41	Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Инд. карт.			
102	Повторение пройденного	1	УЗН У	Закреп-е выч. навыков	Текущи й.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Инд. карт.			
103	Контроль и учет знаний	1	КР	КР	Текущи й.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.				
104	Контроль и учет знаний	1	КР	КР	Текущи й.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.				

№	Тема раздела/ урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>4 четверть 28 ч</i>										
<i>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 22 ч.</i>										
105	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	ИНМ	Освоение нового выч. навыка	Текущий.	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь:	таблица			
106	Случаи сложения вида $_+2$ .	1	ИНМ	Озн-е с приемом сложения через десяток	Текущий.	- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	Эл.прил.			
107	Случаи сложения вида $_+3$	1	ИНМ	Озн-е с приемом сложения через десяток	Текущий.	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	Демон.табл.			
108	Случаи сложения вида $_+4$	1	ИНМ, ПР	Озн-е с приемом сложения через десяток	Проверочная работа, с. 42, 43	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	Разд.мат-л			

№	Тема раздела/ урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
109	Случаи сложения вида $_+5$	1	ИНМ	Озн-е с приемом сложения через десято	Индивидуальный опрос.	<p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	игрушки			
110	Случаи сложения вида $_+6$	1	ИНМ	Озн-е с приемом сложения через десяток	Текущий.		Счет. палочки			
111	Случаи сложения вида $_+7$	1	ИНМ	Озн-е с приемом сложения через десяток	Текущий.		Демон. табл.			
112	Случаи сложения вида $_+8, \_+9$	1	ИНМ	Озн-е с приемом сложения через десяток	Текущий.		Эл. прил.			
11	Таблица сложения	1	ИН	Учить	Пр. р.,		таблица			

№	Тема раздела/урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки		
									План	факт	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
3			М	составлять таблицу	с. 44, 45	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>					
11 4	Страничка для любознательных	1	ИН М	Разв-е лог.мышления	Текущий.		Инд. карт.				
11 5	Повторение пройденного	1	УЗН У	Закреп-е выч. навыков	Тестовая работа.		Инд. карт.				
11 6	Табличное вычитание 11 часов	1	ПР	Приемы вычитания, решение сост. задач	Проверочная работа, с. 46, 47		таблица				
11 7	Приём вычитания с переходом через десяток	1	ИН М	Приемы выч., решения задач	Текущий.		Демон. табл.				
11 8	Случаи вычитания 11-__	1	ИН М	Уметь выч-ть из 11	Текущий.		Эл. прил.				
11 9	Случаи вычитания 12-__	1	ИН М	Уметь выч-ть из 12	Текущий.		Эл. прил.				

№	Тема раздела/ урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
120	Случаи вычитания 13-__	1	СР	Уметь вычитать из 13	Сам. работа		Эл.прил.			
121	Случаи вычитания 14-__	1	ПР	Уметь вычитать из 14	Пр. р., с. 48, 49		Эл.прил.			
122	Случаи вычитания 15-__	1	ИНМ	Уметь вычитать из 15	Текущий.		Эл.прил.			
123	Случаи вычитания 16-__	1	ИНМ	Уметь вычитать из 16	Текущий.		Эл.прил.			
124	Случаи вычитания 17-__, 18-__	1	ИНМ	Уметь вычитать из 17 и 18	Текущий.		Эл.прил.			
124	Страничка для любознательных	1	ПР	Решать лог. задачи	Проверочная работа, с. 50, 51		Табл.			
126	Повторение пройденного	1	УЗНУ	Умение работать с тестом	Тестовая работа, с. 96 – 97		Инд.карт.			



№	Тема раздела/ урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12 7	Проверочная работа (тестовая форма). Анализ результата.	1	ПР	ПР	Проверочная работа, с. 52, 53					
<i>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 часов) Проверка знаний (1ч)</i>										
12 8	Повторение знаний 0 нумерации. Числа от 1 до 10	1	УЗН У	Соверш-е выч.навыков	Текущий Урок-путешес	Обучающийся будет знать: - назначение и последовательность чисел от 0 до 20; - назначение и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - считать, записывать и сравнивать  Познавательные УУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Организовать свое рабочее место	Демон.та бл.			
12 9	Сложение и вычитание.	1	УЗН У	Совер-е устных навыков	Тематический.		Инд.карт.			
		1	УЗН У	Сов-е написания мат.диктанта			Демон.та бл.			
13 1	Геометрические фигуры	1	УЗН У	Знание геом-х фигур и ед.изм.	Текущий Урок-путешес	Геом.фигуры				
13 2	Решение задач изученных видов	1	УЗН У	Сов-ть навыки	те	Схемы задач				

№	Тема раздела/ урока	Количество часов	Тип, форма урока	Содержание урока	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				решения простых и состав задач		Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика» Внимательно относиться к своему рабочему месту				
13 3	Итоговый тест	1	УЗН У	КР			Эл.прил.			
		1	УЗН У		Итоговый			Эл.прил.		
13 4	Проверка знаний.	1	КР	КР	Итоговый					