**Анализ воспитательной работы**

**в 3 классе 2014-2015 учебного года.**

       В 2014 – 2015 учебном году продолжилась работа над основной целью воспитательной работы: на создание условий для формирования коллектива и развития личности в нём, на формирование навыков самоуправления, культуры общения, воспитания трудолюбия, бережливости и самостоятельности, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности.

       **Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:**

* создание условий для развития творческих возможностей личности;
* формирование нравственной и духовной культуры учащихся;
* воспитание культуры межнационального общения;
* воспитание гуманного отношения к окружающему миру , к своему ближнему;
* воспитание достойного гражданина страны.
* совершенствование классного коллектива как воспитательной системы, развитие ученического соуправления;
* продолжить работу над сохранением душевного здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка;
* оказывать помощь ребенку в его интеллектуальном развитии, способствовать повышению его интереса к учебной деятельности;
* помочь каждому ребенку реализовывать свой творческий потенциал, раскрыть  свою индивидуальность;
* продолжить работу родителей обучающихся в системе государственно-общественного управления как фактора повышения активности обучающихся во взаимодействии с окружающей социальной средой.

**Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Кол-во мероприятий |
|  Интеллектуально - познавательная деятельность | 7 |
| Спортивно-оздоровительное | 6 |
|  |  |
|  |  |
| Художественно- эстетическая деятельность | 8 |
| Трудовое воспитание и общественная деятельность | 5 |
| Нравственно-правовая деятельность | 6 |

**Анализ развития коллектива класса.**

**Общие сведения.**

* Количество учащихся в классе:

Начало года 14чел. Конец года 15 чел.

Прибыла :Скрипко Виолетта с параллельного класса

Мальчиков 7, девочек 8.

В возрастном отношении почти все дети одинаковы: 8-9 лет.

Большое внимание в течение учебного года уделялось методам обсуждения, анализу поступков и поведения учащихся.

       В коллективе существует организующее ядро класса – это группа активистов, т.е. ребята, которые наиболее сильно проявляют свои знания, умения и навыки. Эти ученики самостоятельны и настойчивы, требовательны к себе и другим,имеют авторитет внутри коллектива, т.к. выражают организаторские способности и проявляют заботу об отдельных товарищах. В течение года необходимо было корректировать  поступки Иголкина Максима и Солонарь Павла, т.к. имели место случаи негативного влияния.

          Класс объединяет единство целей и интересы. В коллективе большую роль играет общественное мнение, дети требовательны и имеют самокритику, также прислушиваются к критике учителя. Все дети имеют общественные поручения, в классе развита взаимопомощь, дружелюбие, но имеют место отдельные случаи недоброжелательности. В коллективе существуют свои традиции:

* взаимовыручка «Скорая помощь»;
* «День именинника» - поздравление с днём рождения каждого учащегося;
* награждение друг друга аплодисментами за успехи, достижения и т.д. Некоторые члены группы не всегда подчиняются коллективным требованиям (Иголкин Максим.) Недостаточно проявляется инициатива, проявление активности наблюдается всплесками, но не у всех.

 Проведённые мероприятия учили детей коллективной работе, работе в группах , способствовали проявлению своих индивидуальных способностей и развитию кругозора.

 Оценивая уровень развития коллектива на конец года надо отметить положительные сдвиги детей по отношению к учению, к коллективным делам, к товарищам и самому себе.

**Анализ развития учащихся класса.**

Успешно закончили 3-ий класс, на ***«отлично» -*** 2 уч.: ***Ерымовская Валерия, Кулаков Артур;***

 на ***«хорошо»*** -4 уч.: 1.Бурдинская Кристина, 2.Бауэр Елизавета, 3.Кривогорницына Юлиана ,4.Сергеева Элла.

Слабо усвоили материал 3 класса по учебным предметам: Скрипко Виолетта, Скрипников Илья, Хоцкин Алексей.

 **ПО ИТОГАМ ГОДА: Качество знаний: 42%**

 **Уровень обученности: 92%.**

Со слабоуспевающими учащимися в течение года проводились дополнительные занятия, беседы с родителями, дан ряд педагогических рекомендаций.

Большая часть учеников проявляли активность в выполнении своего поручения, интерес к изучаемым предметам и проводимым мероприятиям (Бауэр Елизавета, Бурдинская Кристина,Ерымовская Валерия, Кулаков Артур,Кривогорницына Юлиана,Сергеева Элла, Солонарь Павел, Явельберт Надежда).Держались обособлено, не проявляли должного интереса к жизни класса Иголкин Максим, Сонов Никита.

Конкурсы смекалистых, уроки загадок, часы занимательной математики выявили самых смекалистых и сообразительных Ими стали:Бурдинская Кристина,Кулаков Артур, Солонарь Павел.

**Занятость в кружках:**

* музыкальную школу: Бурдинская Кристина,Ивченко Полина, Кулаков Артур,Сергеева Элла.
* танцевальные кружки: Бауэр Елизавета, Ерымовская Валерия, Кривогорницына Юлиана.
* театральный кружок: Сергеева Элла.
* футбольная секция: Скрипников Илья, Солонарь Павел.

 В новом 2015 – 2016 учебном году для изучения учащихся планируется продолжить использовать следующие методики:

***- «Мотивы учебной деятельности».***

Цель – выявить преобладающие мотивы учения отдельного ученика и класса в целом.

- ***«Самооценка личности».***

Цель – изучить особенности самооценки личности школьников.

        В течение года наблюдалась позитивная динамика развития уровня воспитанности учащихся.       Взаимоотношения учащихся в классе хорошие, но уровень развития коммуникативных умений учащихся ещё остаётся низкий.

 **Анализ участия учащихся**

 **в жизнедеятельности школы.**

 В течение года дети принимали активное участие в ***выставках поделок, плакатов, «кричалок»:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ученика** | **Название конкурса, выставки** |  **Результат** |
| *1.* | *Бурдинская Кристина* | «Конкурс чтецов» - в школеМуниципальный конкурс чтецов «Поэзия страны детства»Школьная олимпиада по математике Школьная олимпиада по литературе | *Грамота 3 место**Участник**Грамота 3 место**Грамота 4 место* |
| *2.* | *Ерымовская Валерия* | «Всероссийский дистанционный конкурс net» номинация: «Край Родной- навек любимый» Муниципальный конкурс «Зеленая планета»номинация: «Жизнь леса и судьбы людей» Конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех» | *Диплом 3 степени**Диплом участника и напечатали эссе в журнале «Гармония»* *Диплом 4 степени* |
| *3.* | *Кулаков Артур* | *«Конкурс чтецов»-школа*Конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех»Школьная олимпиада по литературе | *участник**Диплом 3 степени**Грамота 1 место* |
| *4.* | *Сергеева Элла* | Школьная олимпиада по литературе  | *Грамота 2 место* |
| *5.* | *Сонов Никита* | Муниципальный конкурс «Зеленая планета»номинация: «Жизнь леса и судьбы людей»  | *Диплом участника* |

В течение года дети принимали активное участие в: конкурсах рисунков: «С Днём учителя!», «Мама, милая мама!», «День космонавтики» и т.д.;

* День здоровья
* акции «Поздравляем ветеранов».

 **Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе**

 Вся воспитательная работа в 2014-2015 учебном году была направлена на становление и развитие классного коллектива. Для выполнения этой задачи были использованы различные формы, методы и средства педагогического влияния: беседы, классные часы, праздники, игры, КТД (коллективные творческие дела), спортивные соревнования, экскурсии, конкурсы, участие в общественных акциях, тестирование, праздники, турниры и др..Применялись различные приёмы включения детей в деятельность и общение.

       Внутри каждого вида деятельности планировалось достаточное разнообразие дел, сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы. Все формы работы соответствовали интересам, запросам и потребностям личности обучающихся. Почти  все дети активно участвуют в классных делах. Не проявляют активности: Иголкин Максим.

   Проведённые мероприятия и КТД, способствовавшие сплочению детского коллектива:

* - классные часы «Осенние посиделки», «Поздравляем друзей с днём рождения»; «Русский народный праздник «Масленица» «День космонавтики» «Никто не забыт».
* - Посещение сельского театра;
* -Посещение сельской библиотеки;
* - Участие во всероссийском конкурсах;
* - Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»;

Положительного в общении: доброжелательности, отзывчивости, чуткости у детей стало больше, чем эгоизма и агрессивности.

 **Анализ педагогического взаимодействия с семьёй.**

**Всего семей - 15**

 В течение года велась работа с родителями, цель которой дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях обучения, особенностях возраста и методах подхода в воспитании ребёнка, сохранению и укреплению здоровья.

Проведены родительские собрания по итогам учебных четвертей и на темы:

* Мы теперь третьеклассники. Задачи на новый учебный год.
* Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? Полезные  советы на каждый день.
* Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка.
* Мой ребенок становится трудным.
* Как настроение родителей влияет на здоровье детей. Психологический климат в  семье. Подведение итогов учебного года.

 Уровень посещаемости родительских собраний средний – 50%.

 Проведены индивидуальные беседы с родителями: Бурдинской С.М.Иголкиной Н.В. Сергеевой Т.М.Солонарь Соновой М.В. Хоцкиным А.Г.Дубровиной по поводу трудностей в обучении, в отношениях со сверстниками.

 Продолжаются посещения семей с целью:

* изучения их традиций и ценностей;
* организации помощи в обучении;
* консультации по вопросам воспитания.

        В течение учебного года посещены на дому  семья: Хоцкина А.Г.

  С привлечением родителей были организованы и проведены следующие внеклассные мероприятия:

* - Урок Знаний;
* - Новогодний праздник;
* - Акция «Подарок ветерану»;
* - Родительские собрания.

В классе есть дети, которые воспитываются в неполных семьях, и это создаёт определённые трудности. Опекун Бурдинской Кристины неоднократно обращались за помощью в воспитании внучки к учителю . Семьи Иголкина Максима и Солонарь Павла постоянно нуждаются в консультации учителя и по вопросам обучения, и по вопросам правильного воспитания. Слабо контролируется успеваемость, недостаточно времени уделяется воспитанию детей в семье Скрипникова Ильи и Хоцкина Алексея. Посещение этих семей, проведение бесед с родителями стали неотъемлемой частью воспитательной работы во 3-ем классе.

Однако большая часть родителей класса внимательно следит за успехами своего ребёнка, оказывают ему необходимую помощь. (Ерымовская В., Кулакова А., Сергеевой Э., Явельберт Н.)

Хорошо работал Родительский комитет класса: Они помогали учителю во всех классных и школьных мероприятиях.

 **Перспективные цели, ведущие задачи и приоритетные направления воспитательной работы в новом учебном году:**

В новом учебном году предстоит дальнейшая работа по **изучению каждого ребёнка**, предоставлению ему необходимых условий для самореализации. Ведь чем тоньше, точнее и полнее наши знания о детях, тем тоньше и точнее наши воспитательные задачи в отношении отдельного ребёнка, той или иной группы детей и всего коллектива.

В 2015-2016 учебном году следует продолжить работу по **сплочению детского коллектива**, воспитанию дисциплины и культуры поведения. Целенаправленно и систематически проводить работу **по укреплению здоровья учащихся** и активизации **индивидуальной работы с учениками и родителями.**

 Воспитательная работа в четвёртом классе должна быть направлена на:

* ***развитие и раскрытие ребёнка, умеющего жить в коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопонимания;***
* ***работу с коллективом учащихся, с осуществлением коллективного воздействия на детей и их ведущие виды деятельности: познавательную, игровую, общественно-полезную***
* ***коррекцию форм общения, поведения;***
* ***формирование культуры поведения, культуры чувств;***
* ***оказание педагогической помощи родителям;***
* ***вовлечение родителей в учебно-воспитательную работу класса и школы.***