Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»

Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО Заместитель директора Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чернова О.Г./ по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Красильникова Р.Р./ /Красильников В.А./ Протокол №\_\_1 « » ……………… 2015 г. « »…………… 2015 г.

от « 28 »…августа 2015 г.

Рабочая программа по окружающему миру

1 а класс

Базовый уровень

Красновой Варвары Ивановны,

учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято

на педсовете

(протокол №1 от 28.08.2015 г.)

с. Старое Тимошкино

2015 – 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа *по окружающему миру* для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ»

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г №373

- Основной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом директора №72/26 от 31.08.2013)

- Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2015-2016 учебный год (приказ директора МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» № )

- Примерной программы начального общего образования поокружающему миру

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у нихлюбви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход,** обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательнуюсреду.** Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане:**

На изучение курса «Окружающий мир » в 1 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю —за год 66ч (33 учебные недели)

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Результаты изучения курса:**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.

Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.

Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир » в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.

Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).

Формировать умение работать в группах и парах.

Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

• название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);

• государственную символику России: флаг, герб, гимн;

• государственные праздники;

• основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

• общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

• уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

• вести наблюдения в природе.

• различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;

• называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

• называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;

• вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;

• выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;

• объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

• группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;

• различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);

• различать овощи и фрукты;

• выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

• особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

• оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

• правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;

• назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;

• правила сохранения и укрепления здоровья.

В результате изучения окружающего мира **обучающиеся научатся:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;

- распознавать основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;

- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);

- характеризовать признаки времен года;

- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);

- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;

- понимать правила поведения в природе;

- называть свой адрес в мире и в своем населенном пункте;

- называть виды транспорта; наиболее распространенные профессии;

называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

К концу обучения в первом классе **обучающийся получит возможность научиться**:

Самостоятельно или с помощью взрослых обучающиеся могут

проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;

группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;

сознательно выполнять правила экологического поведения;

высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;

определить по внешнему виду названия различных растений;

Самостоятельно и уверенно **обучающиеся могут**

измерить длину небольшого тела; времени по часам;

описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;

выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его раздельного сбора;

по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;

перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;

назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения; приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 ч) .** Знакомство с учебником и учебными пособиями.

**Что и Кто?** Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

**Как, откуда и куда?** Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

**Где и когда?** Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед Когда мы станем взрослыми?

**Почему и зачем?** Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-о часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|
| **план** | **факт** |
| 1. | **Задавайте вопросы**! Знакомство с учебником и учебными пособиями ( атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на по­ляне»). Знакомство с персонажами учебника | 1 | **задавать** вопросы; **вступать** в учебный диалог; **пользоваться** условными обозначениями учебника; **различать** способы и средства познания окружающего мира; **оценивать** результаты своей работы на уроке | 2.09 |  |
| 2. | **Что такое Родина?**  Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  работать с  картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;  сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;  — **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 3.09 |  |
| 3. | **Что мы знаем о народах России?**  Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  **работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 9.09 |  |
| 4. | **Что мы знаем о Москве?**  Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию о Москве;  **узнавать** достопримечательности столицы;  **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей, своих сверстников;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 10.09 |  |
| 5. | **Проект «Моя малая Родина». НРК**.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | 1 | В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:  **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;  **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал;  **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  **составлять** устный рассказ;  **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);**оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | 16.09 |  |
| 6. | **Что у нас над головой**?  Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  **моделировать** форму Солнца;  работать в паре: моделировать форму созвездий; **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями,  Луной, погодой  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 17. 09 |  |
| 7. | **Что у нас под ногами? НРК**. Природные богатства нашего края.  Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  **различать** гранит, кремень, известняк;  **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 23.09 |  |
| 8. | **Что общего у разных растений**?  Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;  работать в паре: | 24.09 |  |
| 9. | **Что растёт на подоконнике**?  Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;  практическая работа: **определять** комнатные растения с помощью атласа-определителя;  **различать** изученные растения;  **работать в паре:** **использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; **приводить** примеры комнатных растений; **рассказывать** об особенностях любимого растения;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 30.09 |  |
| 10. | **Что растёт на клумбе**?  Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам;  практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;  **работать в паре:** **узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку;  **рассказывать** о любимом цветке;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 1.10 |  |
| 11. | **Что это за листья? НРК**.  Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить  **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях;  **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;  **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам;  практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;  **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 7.10 |  |
| 12. | **Что такое хвоинки**?  Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить;  — **различать** лиственные и хвойные деревья;  — практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя;  — **сравнивать** ель и сосну;  — **описывать** дерево по плану;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 8.10 |  |
| 13. | **Кто такие насекомые**?  Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых;  — **работать в паре:** **узнавать** насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **приводить** примеры насекомых;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 14.10 |  |
| 14. | **Кто такие рыбы**?  Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;  — **описывать** рыбу по плану;  — **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 15.10 |  |
| 15. | **Кто такие птицы**?  Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение пера птицы;  — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку;  — **описывать** птицу по  плану;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 21.10 |  |
| 16. | **Кто такие звери**?  Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию;  — практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей;  — **работать в паре:** **узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку;  — **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 22.10 |  |
| 17. | **Что окружает нас дома?**  Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **характеризовать** назначение бытовых предметов;  — **находить** на рисунке предметы определённых групп;  — **работать в паре:** **группировать** предметы домашнего обихода;  **проводить** взаимопроверку;  — **приводить** примеры предметов разных групп;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 28.10 |  |
| 18. | **Что умеет компьютер**?  Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **определять** составные части компьютера;  — **характеризовать** назначение частей компьютера;  — **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук;  — **работать в паре:** **рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни;  — **моделировать** устройство компьютера;  — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 29.10 |  |
| 19. | **Что вокруг нас может быть опасным**?  Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  — **характеризовать** опасность бытовых предметов;  — **работать в паре:** **формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку;  — **моделировать** устройство светофора;  — **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 11.11 |  |
| 20. | **На что похожа наша планета**?  Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **выдвигать** предположения и доказывать их;  — **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты;  — **работать в паре:** **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли;  — **моделировать** форму Земли;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 12.11 |  |
| 21. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?**»  Презентация проекта «Моя малая Родина» | 1 | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | 18.11 |  |
| 22. | **Как живёт семья? Проект «Моя семья»**.  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределе­ние заданий, обсуждение способов и сроков работы | 1 | — **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить;  — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  — **оценивать** значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий;  — **интервьюировать** членов семьи;  — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  — **составлять** экспозицию выставки;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. | 19.11 |  |
| 23. | **Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит**?  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды;  — **обсуждать** необходимость экономии воды;  — **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды;  — практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 25.11 |  |
| 24. | **Откуда в наш дом приходит электричество**?  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **отличать** электроприбо-ры от других бытовых предметов, не использу-ющих электричество;  — **запомнить** правила безопасности при обраще-нии с электричеством и электроприборами;  — **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 26.11 |  |
| 25. | **Как путешествует письмо**?  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  — **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку;  — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** самопроверку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 2.12 |  |
| 26. | **Куда текут реки**?  Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  — **сравнивать** реку и море;  — **различать** пресную и морскую воду;  — **практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды;  — сочинять и  **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 3.12 |  |
| 27. | **Откуда берутся снег и лёд?**  Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;  — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 9.12 |  |
| 28. | **Как живут растения**?  Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения;  — **формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 10.12 |  |
| 29. | **Как живут животные**?  Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях;  — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;  — практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка;  — **оценивать** свои достижения на уроке | 16.12 |  |
| 30. | **Как зимой помочь птицам? НРК**.  Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе;  — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  — практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм;  — **запомнить** правила подкормки птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 17.12 |  |
| 31. | **Откуда берётся и куда девается мусор**?  Источники мусора в быту. Необходимость  соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **определять** с помощью  рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 23.12 |  |
| 32. | **Откуда в снежках грязь**?  Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. | 24.12 |  |
| 33. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу** «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». | 1 | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся | 13.01 |  |
| 34. | **Когда учиться интересно**? | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы;  — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе;  — **рассказывать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 14.01 |  |
| 35 | **Проект «Мой класс и моя школа**».  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | 1 | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.  — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | 20.01 |  |
| 36 | **Когда придёт суббота**?  Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее;  — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;  — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  - **характеризовать** природные явления в разные времена года;  - **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  - **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 21.01 |  |
| 37 | **Когда наступит лето**?  Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних,  весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** схему смены времён года и  месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;  — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 27.01 |  |
| 38. | **Где живут белые медведи**?  Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов |  | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их,  осуществлять самоконтроль;  — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;  — **приводить** примеры  животных холодных районов;  — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 28.01 |  |
| 1 |
| 39. | **Где живут слоны**?  Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации;  — **приводить** примеры животных жарких районов;  — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 3.02 |  |
| 40. | **Где зимуют птицы**?  Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;  — **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осуществлять** самопроверку;  — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края;  — **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 4.02 |  |
| 41. | **Когда появилась одежда**?  История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев;  — работать со взрослыми:  изготавливать маскарадный костюм;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 10.02 |  |
| 42. | **Когда изобрели велосипед**?  История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде |
| 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **сравнивать** старинные и современные велосипеды;  — **работать в паре: извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда, **осуществлять** самопроверку;  — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  — **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 11.02 |  |
| 43 | **Когда мы станем взрослыми**?  Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  — **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;  — **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием;  — **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 24.02 |  |
| 44. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу** «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | — **Выполнять** тестовые задания учебника;  — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся | 25.02 |  |
| 45. | **Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью**?  Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаимопроверку;  — **использовать** атлас-определитель для получения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва;  — работать со взрослыми: наблюдать  картину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 2.03 |  |
| 46. | **Почему Луна бывает разной**?  Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  — **моделировать** из пластилина форму Луны;  — **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, **осуществлять** самопроверку;  — **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 3.03 |  |
| 47. | **Почему идёт дождь и дует ветер**?  Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **наблюдать** за дождями и ветром;  — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситни-  чек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяс-нять** причины возникнове-ния дождя и ветра; **осуществлять**  самопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 9.03 |  |
| 48. | **Почему звенит звонок**?  Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **анализировать** рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окружающего мира;  — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков;  — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 10.03 |  |
| 49. | **Почему радуга разноцветная**?  Радуга — украшение окружающего мира.  Цвета радуги. Причины возникновения радуги | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **описывать** чувства,  возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  — **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку;  — **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку;  — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 16.03 |  |
| 50. | **Почему мы любим кошек и собак**?  Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой | 11 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);  — **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам;  — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;  — практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода за  кошкой и собакой и их назначением;  — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;  — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 17.03 |  |
| 51. | **Проект «Мои домашние питомцы»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы | 1 | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  — **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений;  — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;  — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;  — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);  — **оформлять** фотовыставку;  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей | 30.03 |  |
| 52. | **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек**?  Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу | 1 | — **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  — **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку;  — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои  собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном;  **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;  **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 31.03 |  |
| 53. | **Почему в лесу мы будем соблюдать тишину**?  Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;**объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку;  **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»;  формулировать правила  поведения в природе;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 6.04 |  |
| 54. | **Зачем мы спим ночью**?  Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выводы о значении сна в жизни человека;  **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, **осуществлять** взаимопроверку; **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;  **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;  **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на урок | 7.04 |  |
| 55. | **Почему нужно есть много овощей и фруктов**?  Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.  Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов |
| 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цветных фишек, **осуществлять** самопроверку;  **работать в группе: находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;  **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку;  **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 13.04 |  |
| 56. | **Почему нужно чистить зубы и мыть руки**?  Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук, **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение; **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки- практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;  **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  формулировать  основные правила гигиены; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 14.04 |  |
| 57. | **Зачем нам телефон и телевизор**?  Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **различать** средства связи и средства массовой информации;  **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  **объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  **обсуждать** назначение Интернета; **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 20.04 |  |
| 58. | **Зачем нужны автомобили**?  Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку;  **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания;  **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 21.04 |  |
| 59. | **Зачем нужны поезда**?  Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;  **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль; **использовать** информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 27.04 |  |
| 60. | **Зачем строят корабли**?  Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения; **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомить-ся** с устройством корабля, **проводить** самопроверку и взаимопроверку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать**. | 28.04 |  |
| **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;  **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством самолёта, **проводить** самопроверку и взаимопроверку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения нa уроке |
| 61. | **Зачем строят самолёты**?  Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | 1 | 4.05 |  |
| 62. | **Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности**?  Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;  **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;  **участвовать** в ролевой  игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 5.05 |  |
| 63. | **Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности**?  Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 11.05 |  |
| 64. | **Зачем люди осваивают космос**?  Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;  **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  **работать в группе: высказывать** предположения по вопросам учебника, **осуществлять** самопроверку;  **моделировать** экипировку космонавта;  **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 12.05 |  |
| 65. | **Почему мы часто слышим слово «экология»**?  Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли | 1 | **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **находить** в тексте учебника ответы на вопросы;  **приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой;  **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке | 18.05 |  |
| 66. | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»** Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 | **Выполнять** тестовые задания учебника;  **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  — **обсуждать** выступления учащихся;  — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. | 19.05 |  |

**Примечание.**. В целях выполнения содержательной части программы возможно уплотнение часов.

В связи с тем, что урок совпадает с праздничным днём ( 24 сентябрь) уроки № 8 и № 9, объединены.Программа выполняется за счет уплотнения часов.

**УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

*1.* Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса

2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 класса нач. шк. М.: Просвещение 2011 в двух частях

3. Т.Н.Максимова. Поурочные разработки по курсу окружающий мир. Для 1класса. Москва. Вако. 2013;

4. Электронное приложение к учебнику.

5. Интернет-ресурсы

Окружающий мир: фотоархив Фотоматериалы для использования на уроках по «Окружающему миру» на темы: природа, город, натюрморт. (<http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=15135>)

Удивительное путешествие по живой земле: детская страничка. Коллекция познавательных материалов для детей по темам: Вселенная, планета Земля, растения и животные (статьи, фотографии живой природы, голоса птиц и пр.)   
http://www.deti.religiousbook.org.ua/

Животные севера. Информация о видах животных севера: фильмы, тексты и др. (<http://www.sakhaohota.ru/ohotnichii_jivotnye/1page-ohot_zhivot.htm>)

Фотогалерея: флора и фауна.

Подборки фотографий растений, птиц и животных. (<http://max-foto.info/>)

Электронные библиотеки (www. gnpbu. Ru)

Детский портал «Солнышко» (http:www.solneet.ee)

Президентская школа (http:www.president-school.ru)

Единая коллекция образовательных ресурсов проектов «ИСО»(http:www.school-collection.edu.ru)

Энциклопедические материалы для ребят и учителей

[**http://GeoMan.ru**](http://geoman.ru/) – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.

[**http://nation.geoman.ru**](http://nation.geoman.ru/) – Страны и народы мира.

[**http://animal.geoman.ru**](http://animal.geoman.ru/) – Многообразный животный мир.

[**http://www.apus.ru/site.xp/**](http://www.apus.ru/site.xp/) - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

[**http://bird.geoman.ru**](http://bird.geoman.ru/) – Все о птицах.

[**http://invertebrates.geoman.ru**](http://invertebrates.geoman.ru/) – Насекомые планеты Земля.

[**http://www.laddition.com**](http://www.laddition.com/) – Все тайны подводного мира.

[**http://fish.geoman.ru**](http://fish.geoman.ru/) - Рыбы.

[**http://plant.geoman.ru**](http://plant.geoman.ru/) – Все о растениях.

[**http://forest.geoman.ru**](http://forest.geoman.ru/) – Лесная энциклопедия.

[**http://Historic.Ru**](http://historic.ru/) – Всемирная история.

[**http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/**](http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/) - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

[**http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first=**](http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first=) - Энциклопедия комнатных и садовых растений.

[**http://ru.wikipedia.org/**](http://ru.wikipedia.org/) - Википедия (свободная энциклопедия).

[**http://www.tatarovo.ru/sound.html**](http://www.tatarovo.ru/sound.html) - Отличная подборка звуковых материалов (птицы, насекомые, люди, бытовые приборы и инструменты, природа и многое другое)

**Оценочные и методические материалы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Планируемые результаты*** | ***Формы текущего контроля умений*** | ***Оценочные средства*** |
| 1. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | Проверка знаний и умений у учащихся; формирование адекватно оценивать свои достижения | Проверочная работа | Задания учебника «Окр. Мир» 1 кл. с.50-54 |
| 2. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | Проверка знаний и умений у учащихся; формирование адекватно оценивать свои достижения | Проверочная работа | Задания учебника «Окр. Мир» 1 кл. с.82-87 |
| 3. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам | Проверочная работа | Задания учебника «Окр. Мир» 1 кл. с.26-30 |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | сравнение результатов проверочных работ и определение уровня усвоения стандарта начального общего образования. | Проверочная работа | Задания учебника «Окр. Мир» 1 кл. с.76-83 |