Слайд.1 Тема : Работа над формированию коммуникативных УУД на уроке.

Я считаю . что современный урок должен быть актуальным, интересным и полезным для ребёнка.

Слайд 2.Сейчас я хочу напомнить вам структуру современного урока по ФГОС т.к формирование коммуникативных ууд с помощью современных методов и приёмов реализуется на разных этапах урока.

Слайд 3. На этапе актуализации и концептуализации знаний, я использую метод «Мозгового штурма» . Он представляет собой способ решения проблемы, задачи на базе стимулирования творческой активности. В ходе проведения метода участники группы высказывают большое количество вариантов решения, а затем отбираются наиболее удачливое.

Этапы работы:

1. Дети формулируют проблемы .
2. Проверка и выбор решения .
3. Подведение итогов.

Слайд 4. Данный метод я применяла на уроке «Развития речи» В течении нескольких минут дети смотрят видеофрагмет «Ливень». После просмотра дети заполняют карточки.

Применение способа значительно повышает показатели достижения коммуникативных УУД.

Слайд 5. Ещё один приём по формированию коммуникативных УУД, который я использую на этапе конструирования знаний, на уроке литературного чтения. Это сочинение лимериков , этот приём позволяет развивать творческий потенциал и умение сотрудничать в группе.

Слайд 6 Дети сочиняют стихотворение с помощью схемы.

Детям работа данного вида приносит радость , а как известно хорошо запоминается то, что вызывает совместный интерес.

Слайд 7. Следующий приём «Зигзаг», я использую на этапе актуализации знаний. Данная стратегия развивает у школьников ; умение анализировать текст совместно; вести исследовательскую деятельность в группе.

Слайд 8. На слайде вы видите организацию групповой работы в классе. Т.е как дети делятся на группы.

Условия организации:

1.Материал делится на части.

2.Ученики делятся на 3 экспертные и одну рабочую группу.

3. В каждой группе выбирается СПИКЕР , каждая группа обсуждает свою проблему .

Слайд 9. 10,11. Когда выбрано решение , группы записывают информацию в виде схемы. Затем из каждой группы в три других идут спикеры и рассказывают своё решение.

 Слайд 13. Следующий метод «Шести шляп» организуется в групповой работе. На этапе проблематизации и концептуализации знаний. При использовании данного метода ребята. Делятся на шесть групп и каждая группа в соответствии с цветом своей шляпы и типа мышления, приводит аргументы по проблемному вопросу.

 Слайд 14, 15Я представляю Вам примеры заданий с урока математики по теме «Единицы времени» . Объяснение метода.

Такой метод развивает критическое мышление и учит детей сотрудничать друг с дргом.
 **Практическая работа №2:**
 Каждая группа получает цветные шляпы с надписями. После обсуждения в группах выслушиваются ответы участников семинара.

**Белая шляпа.** Факты. Мы просим поделиться какой информацией о ФГОС вы обладаете. Коротко, только факты.
**Жёлтая шляпа.** Позитивное мышление. Мы ждем от вас только положительных эмоций в решении проблемы реализации ФГОС. Каковы перспективы?

**Черная шляпа.** Проблема. Мы ждем критический взгляд на проблему реализации ФГОС.

**Красная шляпа.** Эмоции, чувства. Просим поделиться своими чувствами и эмоциями, которые возникают у вас, когда вы слышите понятие - ФГОС

**Зеленая шляпа.** Творчество. (где и как можно использовать этот опыт) предложите нам новые идеи для реализации ФГОС.(методы, формы, новые технологии)

**Синяя шляпа .** Выводы. Обобщения. Мы просим вас поделиться тем, что вы сегодня увидели и услышали нового.

Слайд 16. Представленные мною приёмы и методы по формированию коммуникативных УУД, способствуют сплочению коллектива, увлекают ребят и они согромным интересом работают в группах.