**Лист планирования.**

Учитель ГБОУ СОШ № 582

Михайлова Н.В.

***Продумывание учителем темы проекта***

«Что за прелесть эти сказки» (в рамках предметов: литературное чтение, изо, русский язык)

(Время проведения: при планировании проекта)

***Возрастной категории учащихся***

Учащиеся 2 классов

(Время проведения: при планировании проекта.)

***Формулирование основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы***

Нужно ли человеку знать сказки? Чему нас учат сказки?

Что такое "сказка"?

Как рождаются сказки?

Какие бывают сказки?

Почему люди любят сказки?

Чем различаются сказки разных видов?

(Время проведения: при планировании проекта)

***Формулирование дидактических целей проекта***

Воспитания нравственных чувств – патриотизма, гуманизма, интернационализма.

Развитие гражданской инициативы и ответственности учащихся.

Реализация творческих способностей детей.

Формирование начального уровня читательской компетентности, формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы..

(Время проведения: при планировании проекта)

***Формулирование методических задач***

Научить работать с разнообразными источниками информации.

Обрабатывать и обобщать информацию, полученную в результате наблюдений и экспериментов.

Кратко излагать свои мысли устно и письменно.

Прививать учащимся навыки исследовательской деятельности.

Применять новые компьютерные технологии.

(Время проведения: при планировании проекта)

***Формулирование проблемы (выбор темы индивидуальных исследований учащихся)***

Рекомендуется провести "мозговой штурм", использовать метод наводящих вопросов. Время проведения: 1 урок, 15 минут.)

***Выдвижение гипотез решения проблем***

Гипотеза 1 –Сказки бывают разные.

Гипотеза 2 – Сказки важны для людей разного возраста.

Гипотеза 3- Сказки нас учат общаться и жить.

(Время проведения: 1 урок, 20 минут.)

***Определение творческого названия проекта***

«Что за прелесть эти сказки»

(Время проведения: классный час.)

***Формирование групп для проведения исследований и определение формы представления результатов***

Учащиеся делятся на мини-группы по 4–6 человек, определяющие для себя "цепочки" вопросов и ответов, которые надо доказать в исследованиях, а также выбирающие форму представления результатов - в виде презентации, буклета т.д.. Рекомендуется использовать при этом управляемую дискуссию, метод наводящих вопросов. (Время проведения: 1 урок)

***Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе***

Ученики продумывают пути проведения своих исследований: о проведении анкетирования, сборе статистических данных, об обработке собранных сведений, о том, как будут оформлены результаты исследования. (Время проведения: 2 урок)

***Обсуждение со школьниками возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав***

Учитель обсуждает с учениками, как найти источники информации по теме исследования - в школьной (городской) библиотеке, в Интернете или мультимедийной энциклопедии (например, книги «Сказки», опросы одноклассников и их родителей, как соблюсти авторские права? Проводится фронтально со всеми группами. Цель: задать направление поиска информации. При обсуждении информационных источников необходимо особо остановиться на достоверности источников информации. (Время проведения: 3 урок, 20 минут.)

***Самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение задания каждого в группе***

Группа 1 – сбор информации из СМИ и литературных источников.

Группа 2 – проведение соц. опроса и анкетирования участников проекта

Группа 3 – обработка результатов исследований, деловая графика

Группа 4 – создание презентаций и буклетов

Учитель консультирует, обходя группы, внимательно следит за ходом обсуждения. Задания каждого участника должны вести к ответу на вопрос: «Что такое сказка? Чему учит?». (Время проведения: 3 урок)

***Самостоятельная работа групп***

Роль учителя - консультирование, помощь, направление деятельности учащихся в методически нужное русло. (Время проведения: 4, 5, 6 уроки.)

***Подготовка учащимися презентации по отчету о проделанной работе***

Презентации в Power Point, доклад на 3–4 минуты, представление буклета с результатами исследований, книжки-малышки, рисунки и т.д.. Цель: мотивировать учащихся систематизировать полученные данные. Роль учителя — консультирование, помощь. (Время проведения: 7 урок)

***Защита полученных результатов и выводов***

Происходит на школьной конференции, на которой присутствуют все участники проекта: учителя, ученики и их родители. (Время проведения: 8 урок.)

***Оценивание результатов проекта школьниками и учителем***

Рефлексия. Группы оценивают работу каждого участника по разработанным критериям. Учитель оценивает работу групп в целом. (Время проведения: 8 урок.)

**Чем дальше эксперимент от теории, тем ближе он к Нобелевской премии.**

*Фредерик Жолио-Кюри*