**Визитка проекта**

**" Что за прелесть эти сказки"**

|  |  |
| --- | --- |
| Информация об авторе проекта | |
| ФИО | Михайлова Надежда Викторовна |
| Город | Санкт-Петербург |
| Номер или название школы | ГБОУ СОШ № 582 |
| Информация о проекте | |
| Название проекта | Что за прелесть эти сказки. |
| Тема проекта | Русские народные сказки, литературные сказки |
| Девиз, слоган, цитата | Можно ли человеку прожить без сказок? |
| Краткая аннотация | Данный проект проводится в рамках учебного курса литературного чтения 2 класса. Всегда перед подрастающим поколением стоит вопрос «Можно ли человеку прожить без сказок?» Проект познакомит учащихся с разными видами сказок, расширит кругозор.Проект ориентирован на возрастную группу 8-9 лет. Учащиеся этого возраста наиболее открыты на литературное творчество, они любят рисовать, лепить и особенно сочинять. И лучше всего им удается сочинять сказки. Эти учащихся наиболее восприимчивы к миру волшебных превращений, чудес и сказочных приключений, и именно в этом возрасте закладываются основные нравственные ориентиры. Поэтому так важно, что в курсе литературы 2 класса на изучение сказок отводится часы: и на народные, и на литературные сказки. Проект «Что за прелесть эти сказки» предполагает работу над сказками.  Например, «Творчество художников-сказочников». Проект предполагает расширить круг чтения ребят, научить общаться в группах, быть терпеливее к чужим ошибкам, разнообразить методы добывания информации. |
| Предметная область | Литературное чтение и внеурочные занятия. |
| Межпредметные связи | литературное чтение (произведения), ИЗО,  русский язык , внеурочная деятельность |
| Возраст участников | 2 класс |
| Продолжительность проекта | 1месяц (конец 1 четверти - начало 2 четверти) |
| Основа проекта | |
| Образовательные стандарты | В программе начальной школы по **Литературному чтению** большое внимание уделяется сказке - как литературному жанру.  Рассматриваются сказки:  народные  авторские  отечественные  зарубежные.  Раскрываются особенности построения сказок.  **В проекте я рассматриваю сказку с точки зрения нравственной основы, заложенной в содержании.** Данный проект позволяет увидеть какие общечеловеческие моральные ценности есть в сказках. |
| Планируемые результаты обучения | Личностные УУД:  активизировать мотивацию детей к учебной деятельности через проект (работа в группе)  развивать умения выступать перед публикой ,грамотно и красиво излагать мысли, расставлять смысловые акценты (выделять главное)  Метапредметные УУД:  осваивать и систематизироватьзнаний по литературе,  обучаться  методам исследования: наблюдению,  эксперименту;  формироватьнавыки самостоятельной творческой,  исследовательской деятельности  систематизировать полученный материал, выделять в нём  главные и дополнительные, существенные и несущественные сведения  Регулятивные УУД: учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Познавательные УУД: - добывать новые знания: находить необходимую информацию как в литературе, так и в сети Интернет . - перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  Коммуникативные УУД: −- Слушать и понимать речь других. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - предметные: - Усвоение знаний, что человек несет личную ответственность за результаты своего труда -освоение навыков безопасного поведения в сети Интернет; -знакомство с некоторыми сервисами сети Интернет, используемыми во время проведения учебного проекта. |
| Вопросы, направляющие проект | |
| Основополагающий вопрос | Можно ли человеку прожить без сказок? |
| Проблемные вопросы учебной темы | Должен ли человек знать свои права?  Нужно ли человеку знать сказки?  Чему нас учат сказки? |
| Частные вопросы учебной темы | Что такое "сказка"?  Как рождаются сказки?  Какие бывают сказки?  Почему люди любят сказки?  Чем различаются сказки разных видов? |
| План оценивания | |
| * до проекта | Стартовая презентация. |
| * в ходе проекта | Викторина "" Сводная таблица результатов Шаги к успеху" Таблица взаимооценивания в проекте |
| * по окончании проекта | Самооценка работы в проекте сетевых координаторов Самооценка работы в проекте участников (рефлексия) |
| Описание методов оценивания |  |
| Сведения о проекте | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | - первоначальные навыки работы на ПК; - первоначальные навыки работы в Интернете; - умение работать с текстом; - наличие представлений о способах проведения опроса. |
| Учебные мероприятия | ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  Объявление о начале проекта, сроках, условиях участия.   - провести родительское собрание, раздать буклеты, познакомить с сайтом, определить потенциальных участников проекта. . регистрация (через форму)  выявление у детей первоначальных знаний по теме, демонстрация вводной презентации. Информирование родителей и получение "Согласия родителей на участие в проекте"  2. ОСНОВНОЙ   Чтение народных и литературных сказок. Беседа по разделам.  Рассматривание и сравнение  иллюстраций в детских книгах различных изданий.  Литературная викторина по сказкам.  Посещение интерактивного музея.(филиал Русского музея)  Посещение библиотеки.(школьной и районой)  Беседа с родителями «КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ СДЕЛАТЬ ПРОЕКТ.  Посещение «Дома Сказки»  Конкурс чтецов.  3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ \ Подведение итогов.  Защита проекта. .Рефлексия. |
| Продукты проектной деятельности детей | Совместная презентация ,рисунки, схемы, буклеты, сочинение , книжки-малышки … |
| Форма проведения | Путешествие |
| Правила для участников | В путешествии ты не одинок.  Знаешь как - помоги, не знаешь спроси! Читай внимательно предписания этапов. Соблюдай правила путешественника: тише едешь, дальше будешь. Найди в путешествии новых друзей! По работе и награда! |
| Материалы для дифференцированного обучения | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала | Организация взаимопомощи, индивидуальные консультации координатора, создание ситуации успеха. |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной | Работа с иллюстрациями и схемами. |
| Одаренный ученик | Для детей, владеющих ИКТ возможно участие в создании совместных презентаций. |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проведения проекта | |
| Оборудование | Компьютер(ы), принтер, сканер, другие типы интернет-соединений. |
| Программное обеспечение | Программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты. |
| Материалы на печатной основе |  |
| Другие принадлежности, если необходимо |  |
| Информационные источники в Интернете |  |
| Web-сервисы | Google-документы |
| Организация взаимодействия с координаторами команд | Форум для координаторов проектов, Skype, личная переписка. |
| Примечания авторов проекта |  |