**Филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**Сосновская средняя общеобразовательная школа №1 в с. Ольхи**

Рассмотрено на заседании Утверждаю

педагогического совета директор школы:

протокол №\_1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Савинкина Н. В.

от «31» августа 2015г. приказ №\_

от «\_01\_» сентября 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ДЛЯ 1 КЛАССА**

**2015 – 2016 учебный год**

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

Образовательный процесс для первых классов осуществляется по образовательной программе, разработанной в соответствии со следующими документами:

Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Законом Тамбовской области от 29.12.1999 № 96-З «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями и дополнениями);

Законом Тамбовской области от 04.06.2007 № 212-З «О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Тамбовской области»;

# приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобразования России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

приказом Минобразования России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

# примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ;

# постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

# Уставом МБОУ Сосновская СОШ №1.

**Пояснительная записка**

**Математика.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Роль и место**  **дисциплины** | Изучение математики имеет особое зна­чение в развитии младшего школьника. Приобретенные им зна­ния, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также не­обходимыми для применения к самым различным сторонам жизни и деятельности человека. |
| **2. Адресат** | Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ. |
| **3. Соответствие**  **Государственному**  **образовательному**  **стандарту** | Рабочая программа составлена на основе примерной программы по математике, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой, Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. |
| **4. Цели и задачи** | Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**   * математическое **развитие** младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); * **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;   **- воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.  Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**  - создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;  - сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;  - обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;  - сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;  - сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;  - сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;  - выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер. |
| **5. Специфика**  **программы** | В содержание  УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки *«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».*Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формированиебазовых национальных ценностей.  Учебный материал выстроен по *тематическому принципу* — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем.  Отбор содержания опирается на Федеральный государственный стандарт начального общего образования. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные потребности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.  **Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении. |
| **6. Основные**  **содержательные**  **линии курса** | * «Числа и величины», * «Арифметические действия», * «Текстовые задачи», * «Пространственные отношения. * «Геометрические фигуры», * «Геометрические величины», * «Работа с информацией». |
| **7. Структура**  **программы** | **Общие свойства предметов и групп предметов**  Форма, цвет, размер. Пересчитывание предметов.  Сравнение предметов по форме и цвету. Сравнение предметов  по высоте. Сравнение предметов по длине и ширине. Сравнение количества предметов.  **Чи Числа и величины**  Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до20*.*  Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час).  Соотношения между единицами измерения однородных величин.  **Арифметические действия**  Сложение и вычитание*.*  Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.  Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.  Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения.  Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)*.*  Способы проверки правильности вычислений.  **Текстовые задачи**  Задачи на сложение и вычитание. Структура текста задачи. Краткая запись условия задачи.  Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение текстовых задач в два действия.  Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».  Решение задач на нахождение слагаемого.  **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**  Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.).  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.  Использование чертежных инструментов для выполнения построений.  **Геометрические величины.**  Геометрические величины и их измерение.  Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.  **Работа с данными.** Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. |
| **8. Требования**  **к результатам** | ***Личностные*** результаты: готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математичес­ких задач могут быть им успешно решены; познавательный ин­терес к математической науке.  ***Метапредметные*** результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, опреде­лять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.  ***Предметные*** результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами прядка выполнения действий;  накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин. |
| **9. Формы организации учебного процесса** | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт.  Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.  Учащиеся учатся *сотрудничать* при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); *контролировать* свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы; *моделировать* условия задач; *планировать* собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; *выявлять зависимости* между величинами, *устанавливать аналогии* и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; *ориентироваться* в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута, оцениванием временных и денежных затрат.  В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа). |
| **10. Итоговый контроль** | Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным темам курса.  Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы. |
| **11. Объем и сроки**  **изучения** | На изучение математики отво­дится 4 часа в неделю, всего - 132 часа:  I четверть - 35ч  IIчетверть - 31ч  IIIчетверть -36ч  IVчетверть -30ч |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование** | **Содержание курса** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Сравнение предметов и групп предметов.**  **Пространственные и временные представления (8 ч.)** | | |
| **Пространственные отношения**.  Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.) | Сравнение предметовпо размеру (больше — меньше, вы­ше—ниже, длиннее — короче) и форме (круглый, квадрат­ный, треугольный и др.).  Пространственныепредставления, взаимное расположе­ние предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.  Направлениядвижения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.  Временныепредставления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  Сравнение групп предметов:больше, меньше, столько же, больше (меньше) на … | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |
| **Числа от 1 до 10. Число 0.  (84ч.)** | | |
| ***Нумерация (28 ч.)*** | | |
| **Числа и величины**.  Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  **Арифметические действия**.  Сложение и вычитание. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица».  **Пространственные отношения.**  Взаимное расположение предме­тов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, свер­ху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).  Распознавание и изображение гео­метрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, лома­ная, угол, многоугольник, тре­угольник, прямоугольник, квадрат.  **Геометрические фигуры**.  Распознавание и изображение гео­метрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, лома­ная, угол, многоугольник, тре­угольник, прямоугольник, квадрат.  **Геометрические величины**.  Длина. Единица длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка. | Названия, последовательность и обозначение чисел от 1до 10. Счет реальных предметов и их изображений, дви­жении, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к пре­дыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.  Число 0. Его получение и обозначение.  Сравнение чисел.  Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).  Состав чисел 2, 3, *4,* 5.  Составление числовых последовательностей.  Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.  Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Мно­гоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.  Длина отрезка. Единица длины: сантиметр.  Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Описывать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры.  Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. |
| ***Сложение и вычитание (56 ч.)*** | | |
| **Арифметические действия**.  Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки, действий. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица сложения в пределах 10. арифметические действия с числом «нуль».  **Текстовые задачи**.  Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». | **Сложение и вычитание**.  Сложение. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сло­жение с нулем. Перестановка сла­гаемых в сумме двух чисел. Пере­становка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычита­емое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.  Взаимосвязь сложения и вычита­ния. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.  Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.  Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие слу­чаи вычитания.  Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.  **Задача**.  Решение задач в одно действие на  сложение и вычитание. Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Описывать явления и события с использованием чисел и величин.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависи­мости.  Находить и выбирать способ ре­шения текстовой задачи. Выби­рать удобный способ решения за­дачи.  Планировать решение задачи. Действовать по заданному и са­мостоятельно составленному плану решения задачи.  Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  Использовать геометрические об­разы для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением реше­ния задачи при изменении ее условия.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи |
| **Числа от 1 до 20. (37ч.)** | | |
| ***Нумерация (12 ч.)*** | | |
| **Числа и величины**.  Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Единицы времени (час). Единицы длины (дециметр). Единицы массы (килограмм). Единицы вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. | Названия и последовательность чисел от 1 до 20.  Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.  Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17-7,  17-10.  Сравнение чисел с помощью  вычитания.  Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.  Единица длины: дециметр. Соотношение между сантимет­ром и дециметром.  Единица массы: килограмм.  Единица вместимости: литр. | Сравнивать числа.  Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Группировать числа по заданному ил самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие  сравнения чисел и величин, их  упорядочения.  Описывать явления и события с  использованием чисел и величин. |
| ***Табличное сложение и вычитание (25 ч.)*** | | |
| **Числа и величины**.  Счёт предметов. Название последовательность и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  **Арифметические действия**.  Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами «нуль» и «еди­ница». Взаимосвязь арифметичес­ких действий. Нахождение неизве­стного компонента арифметическо­го действия. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.  **Текстовые задачи**.  Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». | Сложение двух однозначных чисел, сумма которых боль­ше чем 10, с использованием изученных приемов вычисле­ний.  Таблица сложения и соответствующие  случаи вычитания.  Решение задач в 1 — 2 действия на  сложение и вычитание. | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).  Находить и выбирать способ ре­шения текстовой задачи. Выби­рать удобный способ решения за­дачи.  Планировать решение задачи. Действовать по заданному и са­мостоятельно составленному плану решения задачи.  Объяснять (пояснять) ход решения задачи.  Использовать геометрические об­разы для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением реше­ния задачи при изменении ее условия.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи |
| **Итоговое повторение (3 ч.)** | | |

***Приложение к рабочей программе***

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Класс** 1

**Учитель** Кудинова Л.В.

**Количество часов:**

**всего**132 часа; **в неделю** 4 ч

**Плановых контрольных уроков** 1

**Планирование составлено на основе рабочей программы по математике** «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.

**Учебники:**

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2013г.

**Дополнительная литература:** Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2013г.

Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2013г.

**Типы уроков** и их сокращения, принятые в данном тематическом планировании:

* 1. урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
  2. урок закрепления новых знаний и выработка умений – УЗНЗВУ;
  3. урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
  4. урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ;
  5. экскурсионный урок – Э;

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | | | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | **УУД** | | **Вид контроля** | **Дата** | | | |
| **1 четверть – 35ч.**  **Пространственные и временные представления (8 ч)** | | | | | | | | | |  | | По плану | | По факту | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1,2/1 | Счет предметов | 2 | | | УИПЗЗ | Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.). | Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). | | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Работать с информацией: находить и представлять данные. | | Текущий, фронтальный опрос |  | |  | |
| 3/2 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов в пространстве: «вверх», «вниз», «налево», «направо» | 1 | | | УИПЗЗ | Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа. Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево. | Вести счет предметов (звуков, движений, слов). Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения. | | Работать с информацией: находить и представлять данные.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | | Текущий, фронтальный опрос, наблюдение |  | |  | |
| 4/3 | Простейшие пространственные и временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом» | 1 | | | УИПЗЗ | Взаимное расположение предметов в пространстве. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между, и др.. | Ориентироваться в окружающем пространстве. | | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | | Текущий, фронтальный опрос,  наблюдение |  | |  | |
| 5/4 | Сравнение предметов. Понятия «больше», «меньше», «столько же» | 1 | | | УИПЗЗ | Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же). | Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимнооднозначного соответствия, т.е. путем образования пар. | | Исследовать ситуации, требующие сравнения групп предметов. | | Текущий, фронтальный опрос |  | |  | |
| 6/5 | Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше». | 1 | | | УИПЗЗ | Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.  Сравнение групп предметов: «больше на...», «меньше на...», «столько же». | Сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности. | | Исследовать ситуации, требующие сравнения групп предметов. | | Текущий фронтальный опрос,  наблюдение |  | |  | |
| 7/6 | Понятия  «на сколько больше», «на сколько меньше». Уравнивание предметов и групп предметов | 1 | | | УЗНЗВУ | Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов. | Уравнивать предметы. | | Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. | | Текущий, индивидуальный опрос |  | |  | |
| 8/7 | Закрепление пространственных и временных представлений | 1 | | | УЗНЗВУ | Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.  Сравнение групп предметов: «больше на...», «меньше на...», «столько же».  Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между, и др.. | Ориентироваться в окружающем пространстве. | | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | | Текущий, фронтальный опрос |  | |  | |
| 9/8 | Повторение и обобщение изученного по теме.  Подготовка к изучению чисел. | 1 | | | УОСЗ | Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов. | | Текущий, индивидуальный опрос |  | |  | |
| **Нумерация. Числа от 1 до 10. Число 0. (28ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10/1 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | 1 | | | УИПЗЗ | Название и запись цифрой натурального числа 1. | Воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. | | Сравнивать числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел. | | Текущий, фронтальный опрос | |  |  | |
| 11/2 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1 | | | УИПЗЗ | Название и запись цифрой натурального числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Какое место занимает число 2 в числовом ряду (последующее, предыдущее числа, между какими числами находится). | | Сравнивать числа.  Составлять модель числа. | | Текущий, фронтальный опрос | |  |  | |
| 12/3 | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 | | | УИПЗЗ | Название и запись цифрой натурального числа 3. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Какое место занимает число 3 в числовом ряду (последующее, предыдущее числа, между какими числами находится). | | Сравнивать числа.  Составлять модель числа.  каждое из десяти чисел в этой последовательности. | | Текущий, фронтальный опрос | |  |  | |
| 13/4 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | 1 | | | УИПЗЗ | Название и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 3. Знаки «+» «-» «=». | Пользоваться математической терминологией. | | Сравнивать числа.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | | Текущий, индивидуальный опрос | |  |  | |
| 14/5 | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 | | | УИПЗЗ | Название и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 4. | Читать печатные и письменные цифры, правильно писать цифры в тетради, уметь соотносить цифру и число предметов. | | Сравнивать числа.  Составлять модель числа.  Сравнивать геометрические фигуры по форме. | | Текущий, фронтальный опрос | |  |  | |
| 15/6 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 1 | | | УИПЗЗ | Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче). | Сравнивать длины отрезков на глаз. | | Находить геометрическую величину разными способами.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Текущий, фронтальный опрос | |  |  | |
| 16/7 | Число 5. Письмо цифры 5 | 1 | | | УИПЗЗ | Название и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 5. | Сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. | | Составлять модель числа.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Находить геометрическую величину разными способами. | | Текущий, фронтальный опрос | |  |  | |
| 17/8 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых | 1 | | | УИПЗЗ | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры | Состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа, от 1 до 5. | | Сравнивать числа.  Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному правилу. | | Текущий, письменный опрос.  Самостоятельная работа | |  |  | |
| 18/9 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок | 1 | | | УИПЗЗ | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой. отрезка. | Понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические фигур. | | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Текущий, фронтальный опрос | |  |  | |
| 19/10 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины | 1 | | | УИПЗЗ | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой. отрезка. | Понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические фигуры. | | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур. | | Текущий, фронтальный  опрос | |  |  | |
| 20/11 | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала | **1** | | | УЗНЗВУ | Последовательность натуральных чисел от 1 до 5. | Правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним числа. | | Сравнивать числа.  Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному правилу.  Находить геометрическую величину разными способами. Конструировать: простейшие высказывания с помощью логических связок «или/и», «если, то...». | | Текущий, индивидуальный опрос | |  |  | |
| 21/12 | Знаки «>». «<», «=» | 1 | | | УИПЗЗ | Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел. их запись с помощью знаков: «>»,«<»,«=». | Сравнивать числа первого десятка. | | Сравнивать числа.  Составлять модель числа. | | Текущий, фронтальный опрос | |  |  | |
| 22/13 | Равенство. Неравенство | 1 | | | УИПЗЗ | Сравнивать выражения. | | Сравнивать числа.  Составлять модель числа.  Сравнивать геометрические фигуры по форме, по величине.  Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «неверно, что...». | | Текущий, фронтальный опрос | |  |  | |
| 23/14 | Многоугольники. Виды многоугольников. | 1 | | | УИПЗЗ | Распознавание геометрических фигур: многоугольники. | Находить на чертеже геометрические фигуры. | | Характеризовать свойства геометрических фигур,  классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. | | Текущий, фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 24/15 | Числа 6. 7.  Письмо цифры 6 | 1 | | | УИПЗЗ | Название и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего. | Состав чисел 6 и 7. | | Сравнивать числа.  Составлять модель числа.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности.  Составлять числовую последовательность по заданному правилу. | | Текущий. фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 25/16 | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | 1 | | | УКИЗ | Текущий, фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 26/17 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 | | | УИПЗЗ | Название и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 8. | Состав чисел 8 и 9. | | Сравнивать числа.  Составлять модель числа.  Конструировать модели геометрических фигур. | | Текущий, фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 27/18 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | 1 | | | УКИЗ | Название и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 9. | Случаи образования изученных чисел. | | Сравнивать числа.  Составлять модель числа.  Составлять числовую последовательность по заданному правилу.  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. | | Текущий, фронтальный опрос | |  |  | |
| 28/19 | Число 10. Запись цифры 10 | 1 | | | УИПЗЗ | Название и запись цифрами чисел первого десятка. | Правило образования числа 10, состав числа 10. | | Сравнивать числа.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | | Текущий, фронтальный опрос | |  |  | |
| 29/20 | Числа от 1 до 10. Закрепление | 1 | | | УЗНЗВУ | Состав чисел от 2 до 10. Уметь различать понятия «число», «цифра». Уметь сравнивать числа первого десятка. | | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.  Составлять модель числа.  Сравнивать геометрические фигуры по форме.  Конструировать: простейшие высказывания с помощью логических связок «если, то...». | | Фронтальный опрос.  Самостоятельная работа | |  |  | |
|  |  | |  | |  |  |  |  | | |  | |  | |  |
| 30/21 | Сантиметр – единица измерения длины. | | 1 | | УИПЗЗ | Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу | Единица длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу. | | Сравнивать геометрические фигуры по величине. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | 21.10 |  | |
| 31/22 | Увеличение и уменьшение чисел.  Измерение длины отрезков с помощью линейки | | 1 | | УИПЗЗ | Получение числа вычитанием 1 из непосредственно следующего за ним при счете. | Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их. | | Составлять числовую последовательность по заданному правилу.  Составлять модель числа.  Сравнивать геометрические фигуры по величине и по форме. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | 22.10 |  | |
| 32/23 | Число 0. Письмо цифры 0 | | 1 | | УИПЗЗ | Счет предметов | Место числа 0 в числовом ряду. | | Составлять модель числа.  Сравнивать числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | 24.10 |  | |
| 33/24 | Сложение с 0.  Вычитание 0 | | 1 | | УИПЗЗ | Сложение и вычитание с числом 0 | Решать выражения с 0. | | Составлять числовую последовательность по заданному правилу.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. | | Текущий, фронтальный опрос | | 27.10 |  | |
| 34/25 | Что узнали. Чему научились. | | 1 | | УОСЗ | Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. | *Уметь*различать понятия «число», «цифра». *Моделировать* разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре. | | Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | Текущий, фронтальный, индивидуальный устный опрос | | 28.10 |  | |
| 35/26 | Проверочная работа по теме «Нумерация» | | 1 | | УОСЗ | Формирование умения соотносить числа с цифрами и количеством предметов. Знакомство с правилами счета предметов. Формирование навыка письма | *Уметь*  соотносить числа от 0 до 10 с цифрами и количеством предметов, писать числа от1 до 10.  *Знать* правила счета предметов. | | Восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду.  Тренировать письмо цифр.  Сравниватьчисла от 0 до 10. | | Самостоятельная работа с проверкой | | 29.10 |  | |
| **2 четверть – 31ч.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36/27 | Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | | 1 | УКИЗ | | Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей. | Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе. | | Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе. | | Фронтальная работа | | 10.11 |  | |
| **Сложение и вычитание в пределах 10.**  **(56 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37/1 | Защита проектов. | 1 | | УИПЗЗ | | Представлять информацию, связанную со счетом, числами; | Использовать средства информационно-коммуникационных технологий; вести диалог, доказывать свою точку зрения. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Текущий, фронтальный опрос. | |  |  | |
| 38/ 2 | Прибавить и вычесть число 1.  Знаки +, –, =. | 1 | | УИПЗЗ | | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему. | Применять навыки прибавления и вычитания 1. к любому числу в пределах 10. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | |  |  | |
| 39/3 | Сложение и вычитание вида +1 +1; -1-1. | 1 | | УИПЗЗ | | Арифметические действия с числами | Прибавить и вычесть число 2 по частям. | | Текущий, фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 40/4 | Сложение и вычитание вида +1 +1; -1-1. | 1 | | УЗНЗВУ | | Прибавлять и вычитать число 2,пользоваться математическими терминами. | Выполнение арифметических действий  с числами; использование математических терминов:  «при­бавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус | | Текущий, фронтальный опрос | |  |  | |
| 41/5 | Слагаемые. Сумма | 1 | | УИПЗЗ | | Название компонентов и результата действия сложения | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | | Текущий, фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 42/6 | Задача (условие, вопрос) | 1 | | УИПЗЗ | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). | | Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи.  Прогнозировать результат вычисления. | | Текущий, фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 43/7 | Составление задач на сложение, вычитание по рисунку | 1 | | УИПЗЗ | | Внимательно читать текст задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие и вопрос | |  |  | |
| 44/8 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | 1 | | УИПЗЗ | | Таблица сложения однозначных чисел | Применять навыки прибавления и вычитания 1. 2 к любому числу в пределах 10 | | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 45/9 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 | | УЗНЗВУ | | Таблица сложения однозначных чисел | Прибавлять и вычитать число 2. | | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи. | | Текущий фронтальный устный опрос. Самостоятельная работа | |  |  | |
| 46/10 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | | УИПЗЗ | | Решение текстовых задач арифметическим способом  Отношения «больше на...», «меньше на...» | Внимательно читать текст задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие и вопрос. | | Планировать решение задач.  Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. | | Текущий фронтальный опрос | |  |  | |
| 47/11 | Решение задач и числовых выражений. Страничка для любознательных | 1 | | УКИЗ | | Решение текстовых задач арифметическим способом  Отношения «больше на...», «меньше на...»  Таблица сложения однозначных чисел | Применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 к любому числу в пределах 10  Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. | | Текущий индивидуальный устный опрос | |  |  | |
| 48/12 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | УОСЗ | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Оценивать себя, границы своего знания и незнания, работать в группах и самостоятельно. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Планировать решение задачи. | |  | |  |  | |
| 49/13 | Сложение и вычитание вида +3, -3. | 1 | | УИПЗЗ | | Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | Прибавлять и вычитать число 3 по частям. | | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 50/14 | Прибавление и вычитание число 3. Решение текстовых задач | 1 | | УИПЗЗ | | Решение текстовых задач арифметическим способом  Таблица сложения однозначных чисел | Состав числа чисел от 3 до 10.  Прибавлять и вычитать число 3 по частям. | | Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи. | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 51/15 | Решение текстовых задач. Сравнение длин отрезков. | 1 | | УЗНЗВУ | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах  10; выполнять ре­шение задач арифметическим спосо­бом | | Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи. | |  | |  |  | |
| 52/16 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | 1 | | УЗНЗВУ | | Таблица сложения однозначных чисел | Прибавлять и вычитать число 3. | | Составлять модель числа.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 53/17 | Состав чисел. Закрепление | 1 | | УЗНЗВУ | | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3 | | Составлять модель числа.  Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи.  Моделировать изученные арифметические зависимости. | | Текущий индивидуальный опрос. Самостоятельная работа | |  |  | |
| 54/18 | Решение задач изученных видов | 1 | | УОСЗ | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать текстовые задачи изученных видов арифметическим способом. | | Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. | | Текущий письменный опрос. | |  |  | |
| 55/19 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | | УОСЗ | | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | Представлять числа в пределах 10 в виде  суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы  двух слагаемых. | | Составлять модель числа. | |  | |  |  | |
| 56/20 | Странички для любознательных | 1 | | УКИЗ | | Решение нестандартных задач. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные раннее знания в изменённых условиях. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | | Текущий индивидуальный опрос | |  |  | |
| 57/21 | Что узнали. Чему научились | 1 | | УКИЗ | | Арифметические действия с числами  Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать задачи арифметическим спосо­бом; выделять условие и вопрос текстовой за­дачи, вспоминать структуру текстовой задачи. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.  Планировать решение задачи. | | Текущий индивидуальный опрос | |  |  | |
| 58/22 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала | 1 | | УКИЗ | | Арифметические действия с числами  Решение текстовых задач арифметическим способом | Применять навыки прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10. | | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. | | Текущий индивидуальный опрос.  Проверочная работа | |  |  | |
| 59/23 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.  Проверочная работа | 1 | | УПОКЗ | | Решение текстовых задач арифметическим способом. Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таб­лицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания | Решать текстовые задачи изученных видов арифметическим способом. Применять усвоенный материал | |  |  | |
| 60/24 | Решение задач изученных видов | 1 | | УОСЗ | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать текстовые задачи изученных видов арифметическим способом. | | Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. | | Текущий письменный опрос. | |  |  | |
| 61/25 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | | УИПЗЗ | | Решение текстовых задач арифметическим способом  «Увеличить на...» | Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «увеличить», «плюс», «слагаемое», «сумма». | | Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи.  Прогнозировать результат вычисления. | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 62/26 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | | УИПЗЗ | | Решение текстовых задач арифметическим способом  «Увеличить на...» | Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «увеличить», «плюс», «слагаемое», «сумма». | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 63/27 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | | УИПЗЗ | | Решение текстовых задач арифметическим способом  «Увеличить на...» «Уменьшить на...» | Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. | | Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 64/28 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | | УЗНЗВУ | | Решение текстовых задач арифметическим способом  «Увеличить на...» «Уменьшить на...» | Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения. | | Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 65/29 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | 1 | | УИПЗЗ | | Таблица сложения однозначных чисел.  Решение текстовых задач арифметическим способом | Прибавить и вычесть число 4 по частям. | | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Прогнозировать результат вычисления. | | Текущий фронтальный опрос | |  |  | |
| 66/30 | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | 1 | | УЗНЗВУ | | Применять навыки прибавления и вычитания 4 к любому числу в пределах 10. | |  |  | |
| **3 четверть 36 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67/31 | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | | УИПЗЗ | | Решение текстовых задач арифметическим способом  Отношения «больше на...», «меньше на...» | Внимательно читать текст задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие и вопрос, решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Планировать решение задачи.  Выполнять: краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов.  Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. | | Текущий фронтальный устный, индивидуальный опрос | |  |  | |
| 68/32 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | 1 | | УЗНЗВУ | | Решение текстовых задач арифметическим способом  Отношения «больше на...», «меньше на...» | Внимательно читать текст задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие и вопрос, решать текстовые задачи арифметическим способом. | |  |  | |
| 69/33 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 | | УЗНЗВУ | | Таблица сложения однозначных чисел | Таблица сложения однозначных чисел. | | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. | | Текущий фронтальный опрос | |  |  | |
| 70/34 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | 1 | | УКИЗ | | Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | Таблица сложения однозначных чисел.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Текущий индивидуальный  опрос | |  |  | |
| 71/35 | Перестановка слагаемых | 1 | | УИПЗЗ | | Переместительное свойство сложения  Группировка слагаемых | Пользоваться переместительным свойством сложения. | | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать рациональный (удобный).  Прогнозировать результат вычислений.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 72/36 | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  \_+5, 6, 7, 8, 9 | 1 | | УИПЗЗ | | Переместительное свойство сложения  Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...» | Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «увеличить», «плюс», «слагаемое», «сумма» | |  |  | |
| 73/37 | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы для случаев вида \_+5. 6, 7, 8, 9 | 1 | | УЗНЗВУ | | Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | Таблица сложения однозначных чисел. | | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  Выполнять: краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 74/38 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | 1 | | УЗНЗВУ | | Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами  Решение текстовых задач арифметическим способом | Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.  Знать таблицу сложения однозначных чисел.  Уметь внимательно читать и слушать текст задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче. выделять условие задачи и её вопрос. | | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. | | Текущий индивидуальный, фронтальный устный опрос  Тематич. письменный опрос. | |  |  | |
| 75/39 | Закрепление. Решение задач. | 1 | | УЗНЗВУ | | Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10. | Применять навык прибавления и вычитания  1, 2иЗ к любому числу в пределах 10,  вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10. | | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 76/40 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | УОСЗ | | Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов | Применять навык прибавления и вычитания  1,2, и З к любому числу в пределах 10, выполнять арифме­тические действия с числами; повторят состав чисел до 10 | | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | | Текущий фронтальный устный опрос  Самостоятельная работа | |  |  | |
| 77/ 41 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | | УИПЗЗ | | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | Таблица сложения однозначных чисел.  Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответст­вующих случаев сложения; доказы­вать связь между суммой и слагае­мым | | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при | | Текущий фронтальныйустный опрос | |  |  | |
| 78/42 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 | | УИПЗЗ | | Тренировка в решении равенств, когда неиз­вестно одно из слагаемых - часть одною целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | Моделировать изученные арифметические зависимости.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. | | Текущий индивидуальный опрос | |  |  | |
| 79/43 | Решение задач и выражений | 1 | | УКИС | | Решение текстовых задач арифметическим способом  Арифметические действия с числами | Решать задачи арифметическим способом. | | Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. | | Текущий индивидуальный опрос | |  |  | |
| 80/44 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 | | УИПЗЗ | | Название компонентов и результата действия вычитания | Пользоваться математической терминологией: «вычесть», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.  Сравнивать геометрические фигуры по форме. | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 81/45 | Вычитание вида  6 - , 7 - . Состав чисел  6. 7. | 1 | | УИПЗЗ | | Таблица сложения однозначных чисел. Приём вычислений: вычитание числа по частям | Состав чисел 6, 7.  Пользоваться изученной математической терминологией. | | Составлять модель числа.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.  Моделировать изученные арифметические зависимости | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 82/46 | Закрепление приёма вычислений вида  6 - , 7 - . Решение задач**.** | 1 | | УЗНЗВУ | | Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. | Текущий индивидуальный опрос | |  |  | |
| 83/47 | Вычитание вида 8 - , 9 - .  Состав чисел 8, 9 | 1 | | УИПЗЗ | | Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | Состав чисел 8, 9.  Пользоваться изученной математической терминологией.  Решать задачи арифметическим способом. | | Составлять модель числа. | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 84/48 | Закрепление приёма вычислений вида  8 - , 9 - . Решение задач. | 1 | | УЗНЗВУ | | Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи  Выполнять: краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. | | Текущий индивидуальный опрос | |  |  | |
| 85/49 | Вычитание вида  10 - . | 1 | | УИПЗЗ | | Таблица сложения однозначных чисел. Приём вычислений: вычитание числа по частям. | Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1. 2. 3. | | Составлять модель числа.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 86/50 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | 1 | | УЗНЗВУ | | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | Пользоваться математической терминологией: «вычесть», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»,  «прибавить», «увеличить», «плюс», «слагаемое», «сумма» | | Составлять модель числа.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий  Моделировать изученные арифметические зависимости. | | Текущий индивидуальный опрос | |  |  | |
| 87/51 | Килограмм | 1 | | УИПЗЗ | | Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами. | Единицы массы. Представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.  Моделировать изученные арифметические зависимости. | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 88/52 | Литр | 1 | | УИПЗЗ | | Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами | Единицы объема.  Правильно читать и слушать текстовые задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос. | |  |  | |
| 89/53 | Что узнали. Чему научились**.** | 1 | | УОСЗ | | Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...». | Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | | Составлять модель числа.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. | | Текущий индивидуальный опрос | |  |  | |
| 90/54 | Страничка для любознательных | 1 | | УКИЗ | | Решение нестандартных задач. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные раннее знания в изменённых условиях. | | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | | Текущий индивидуальный опрос | |  |  | |
| 91/55 | Закрепление знаний  Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка» | 1 | | УПОКЗ | | Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...». | Таблица сложения однозначных чисел. | | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. | | Тематич. письменный опрос. Проверочная работа | |  |  | |
| 92/56 | Решение задач. | 1 | | УКИЗ | | Решение текстовых задач арифметическим способом  Арифметические действия с числами | Решать текстовые задачи на нахождение не­известного слагае­мого арифметиче­ским способом | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника | | Тематич. письменный опрос. | |  |  | |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93/1 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20 | 1 | | | УИПЗЗ | Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. | Порядок следования чисел при счете и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете. | | Сравнивать числа. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её вопроса. | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 94/2 | Образование чисел второго десятка. | 1 | | | УИПЗЗ | Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.  Разряды двузначных чисел. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. | | Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения. | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 95/3 | Чтение и запись чисел от 11 до 20 | 1 | | | УИПЗЗ | Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. | Записывать числа и читать их, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | | Группировать числа по заданному правилу.  Сравнивать числа по разрядам. | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 96/4 | Дециметр | 1 | | | УИПЗЗ  Э | Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр). | Применять знания по нумерации при решении выражений вида: 15+1. 16-1, 10+5, 12-10, 12-2.  Новая единица измерения – дециметр. | | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 97/5 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 | 1 | | | УИПЗЗ | Арифметические действия с числами | Порядок следования чисел при счете.  Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте | | Составлять модель числа.  Сравнивать числа. | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 98/6 | Решение задач и выражений | 1 | | | УКИЗ | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись | Решать текстовые задачи | | Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи.  Выполнять: краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. | | Текущий индивидуальный опрос | |  |  | |
| 99/7 | Страничка для любознательных | 1 | | | УКИЗ | Разряды двузначных чисел. Установление зависимости между величинами | Записывать числа и читать их, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, представлять в виде суммы десятка и отдельных единиц, использовать термины «однозначное число» и «двузначное число». | | Составлять модель числа.  Сравнивать числа по разрядам.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | | Текущий индивидуальный опрос | |  |  | |
| 100/8 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | УОСЗ | Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность | Применять знания и способы действий в измененных условиях. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | | Текущий индивидуальный опрос, письменный фронтальный опрос | |  |  | |
| 101/9 | Инструктаж по т.б.  Подготовка к введению задач в два действия | 1 | | | УИПЗЗ | Решение текстовых задач  арифметическим способом с опорой на краткую запись. | Применять знания по нумерации при решении выражений вида: 15+1. 16-1, 10+5. 12-10, 12-2. | | Выполнять: краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 102/10 | Ознакомление с задачей в два действия | 1 | | | УИПЗЗ | Способ решения задач в два действия. | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| **4 четверть30 часов** | | | | |  |  | |
| 103/11 | Решение задач в два действия | 1 | | |  |  | |
| 104/12 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | 1 | | | УОСЗ | Разряды двузначных чисел. Установление зависимости между величинами | Записывать числа и читать их, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, представлять в виде суммы десятка и отдельных единиц, использовать термины «однозначное число» и «двузначное число». | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать рациональный (удобный). | | Текущий индивидуальный опрос  Тематич. письменный опрос. | | 7.04 |  | |
| **Числа от 1 до 20.**  **Сложение и вычитание.** **( 25 ч.** ) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105/1 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | | | УИПЗЗ | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10. | | Составлять модель числа. Сравнивать числа по разрядам. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 106/2 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+2, ⁮+3. | 1 | | | УИПЗЗ | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Составлять модель числа.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать рациональный (удобный).  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. | |  | |  |  | |
| 107/3 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+4 | 1 | | | УИПЗЗ |  |  | |
| 108/4 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+5. | 1 | | | УИПЗЗ | Закрепление знания состава чисел и трени­ровать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5. | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Самостоятельно выбирать способ | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 109/5 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+6. | 1 | | | УИПЗЗ | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Самостоятельно выбирать способ | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 110/6 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+7. | 1 | | | УИПЗЗ | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Самостоятельно выбирать способ решения | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 111/7 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+8, ⁮+9. | 1 | | | УИПЗЗ | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 112/8 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ⁮+8, ⁮+9. | 1 | | | УИПЗЗ | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. | | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Самостоятельно выбирать способ решения | | Текущий письменный опрос | |  |  | |
| 113/9 | Таблица сложения | 1 | | | УЗНЗВУ | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Таблица сложения однозначных чисел. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.  Работать с информацией: находить и представлять данные. | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 114/10 | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков | 1 | | | УЗНЗВУ | Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами. | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Выполнять: краткую запись задачи разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. | | Текущий индивидуальный опрос | |  |  | |
| 115/11 | Странички для любознательных | 1 | | | УКИЗ | Решение нестандартных задач. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные раннее знания в изменённых условиях. | | Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи. | | Текущий индивидуальный опрос | |  |  | |
| 116/12 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | УОСЗ | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. | Таблица сложения однозначных чисел. Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц. | | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её вопроса. | | Текущий индивидуальный опрос  Текущий письменный опрос. | |  |  | |
| 117/13 | Приём вычитания с переходом через десяток | 1 | | | УИПЗЗ | Приём вычитания числа по частям | Приём вычитания числа по частям. | | Составлять модель числа. Сравнивать числа по разрядам.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать рациональный (удобный).  Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметического действия для решения задачи.  Конструировать простейшие высказывания с помощью связок «если, то...». | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 118/14 | Вычитание вида 11-⁮ | 1 | | | УИПЗЗ | Таблица сложения однозначных чисел | Приём вычитания числа по частям. | | Текущий фронтальный устный опрос | |  |  | |
| 119/15 | Вычитание вида 12-⁮ | 1 | | | УИПЗЗ | Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям.  Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям. | Знать 2 приёма вычитания числа: по частям и на основе знания соответствующего случая сложения. Уметь находить значения выражений вида 12-\_. | |  |  | |
| 120/16 | Вычитание вида 13-⁮ | 1 | | | УИПЗЗ | Знать 2 приёма вычитания числа: по частям и на основе знания соответствующего случая сложения. Уметь находить значения выражений вида 13-\_. | |  |  | |
| 121/17 | Вычитание вида 14-⁮ | 1 | | | УИПЗЗ | Знать 2 приёма вычитания числа: по частям и на основе знания соответствующего случая сложения. Уметь находить значения выражений вида 14-\_. | |  |  | |
| 122/18 | Вычитание вида 15-⁮ | 1 | | | УИПЗЗ | Знать 2 приёма вычитания числа: по частям и на основе знания соответствующего случая сложения. Уметь находить значения выражений вида 15-\_. | |  |  | |
| 123/19 | Вычитание вида 16-⁮ | 1 | | | УИПЗЗ | Знать 2 приёма вычитания числа: по частям и на основе знания соответствующего случая сложения. Уметь находить значения выражений вида 16-\_. | |  |  | |
| 124/20 | Вычитание вида 17-⁮, 18-⁮ | 1 | | | УИПЗЗ | Знать 2 приёма вычитания числа: по частям и на основе знания соответствующего случая сложения. Уметь находить значения выражений вида 17-\_, 18-\_. | |  |  | |
| 125/21126/22 | Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений. | 2 | | | УЗНЗВУ | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.  Уметь считывать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. | | Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. | | Текущий фронтальный устный опрос  Текущий индивидуальный опрос.  Проверочная работа | |  |  | |
| 127/23 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | УОСЗ | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи. | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий.  Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера | | Текущий фронтальный опрос | |  |  | |
| 128/24 | Итоговая контрольная работа. | 1 | | | УПОКЗ | Итоговый контроль.  Проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить про­белы в знаниях | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в одно-два действия в пределах 10 (без скобок). Уметь распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге.  Уметь решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного. | | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. | | Итоговый контроль | |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 129/25 | Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками | 1 | | | УОСЗ | Повторение и обобщение изученного материала. | Уметь:  -решать текстовые задачи на нахождение суммы и остатка; слагаемого, увеличение и уменьшение на несколько единиц;  -называть, записывать и сравнивать числа;  -выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | | Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».  Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы.  Наблюдать за вычислениями, находить закономерность в столбиках вычислений, использовать эту закономерность как общий способ вычислений. | |  | |  |  | |
| **Итоговое повторение (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 130/1 | Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 1 | | | УКИЗ | Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей. | Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе. | | Конструировать прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. Строить многоугольник и ломаную по заданным вершинам.  Различать плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры. Узнавать объёмные геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки.  Соотносить размеры предметов (высота книжки и книжной полки, размеры консервной банки и коробки).  Определять число кубиков в изображенной композиции, учитывая невидимые и видимые не полностью.  Строить симметричные изображения относительно нескольких осей.  Обсуждать с товарищем задание, обмениваться мнениями, выражать согласие и несогласие с мнением товарища.  Выполнять взаимопроверку вычислений, корректно сообщать об ошибках товарища | | Фронтальная  работа | |  |  | |
| 131/2 | Защита проекта.  Геометрические фигуры | 1 | | | УКИЗ | Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами. | Уметь распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге. | | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Характеризовать свойства геометрических фигур.  Обсуждать с товарищем задание, обмениваться мнениями, выражать согласие и несогласие с мнением товарища.  Выполнять взаимопроверку вычислений, корректно сообщать об ошибках товарища | | Текущий, индивидуальный опрос | |  |  | |
| 132/3 | Что узнали, чему научились в 1 классе? | 1 | | | УОСЗ | Формирование умение применять знание табли­цы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. | Делать выводы, систематизировать знания;  Закреплять знания таблицы на сложение | | Сравнивать числа по разрядам.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации | | Текущий, фронтальный опрос | |  |  | |

## Планируемые результаты

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**У обучающегося будут сформированы:**

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
Регулятивные  
**Обучающийся научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные  
**Обучающийся научится:**

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
* применять полученные знания в измененных условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные   
**Обучающийся научится:**

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументировано выражать свое мнение;
* совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ  
Обучающийся научится:**

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Обучающийся получит возможность научиться:

* вести счет десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ  
Обучающийся научится:**

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверять и исправлять выполненные действия.

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ  
Обучающийся научится:**

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ  
Обучающийся научится:**

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ  
Обучающийся научится:**

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

* Обучающийся соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ  
Обучающийся научится:**

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Список литературы**

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями:

1. **Для учащихся:**

* Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2013г.
* Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2013г.
* Дидактические игры по математике. 1 класс. Разрезной материал — М.: Просвещение, 2013г.

1. **Для учителя:**
2. Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.
3. Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2013г.

***Демонстрационные пособия.***

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10: от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.