**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***ПО ТЕХНОЛОГИИ***

**4 КЛАСС**

(Роговцева Н.И.)

Класс: 4 Б

Учитель: Киклеева Наталья Валентиновна

Количество часов:

всего: 34 часа;

в неделю: 1 час

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего | Изделие  | проект | Практическая работа/тест |
| 1 | Как работать с учебником | 1 ч. |  |  |  |
| 2 | Человек и земля | 21 ч. | 13 |  | 2/10 |
| 3 | Человек и вода  | 3 ч. | 3 |  | /2 |
| 4 | Человек и воздух  | 3 ч. | 3 |  | /2 |
| 5 | Человек и информация  | 6 ч. | 3 | 1 |  / 1 |
|  | Итого: | 34 ч. | 22 | 1 | 2/15 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Понятия | Материально-техническое обеспечение | **Характеристика деятельности учащихся** | **Вид контроля** | **Дата**  |
| 1 | Как работать с учебником | Комбинированный | технологияматериалыинструменттехнологическийпроцесс,приёмы работы | учебникс.3-8 | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Технологии » для 4 класса.Планировать деятельность по выполнению изделия на основе « Вопросов юного технолога» и терминологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки  | текущий  |  |
|  | **Человек и земля ( 21 час )** |  |  |
| 2 | Вагоностроительный завод*Создание модели**вагона из бумаги***Тест «Вагоны"** | КомбинированныйОзнакомлениес новымматериалом | Машиностроение,локомотив,конструкция вагона,цистерна,рефрижератор, хопер-дозатор,ходовая часть, кузов вагона, рама вагона | ИКТучебникс.10-15 | Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки.Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия.Овладевать основами черчения, анализироватьконструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов.Создавать разные виды вагонов.Организовывать рабочее место.Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.Проводить оценку этапов работы, контролировать свою деятельность. Составлять рассказ для презентации изделия. | Самостоятельная работатест |  |
| 3 | Вагоностроительный заводИзделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон» | КомбинированныйОбобщение исистематизация знаний | учебникс. 15-17 | Самостоятельная работаИзделие «Модель вагона» |  |
| 4 | Полезные ископаемые.Месторождение,нефтепровод,геолог, буровик.Тест «Как добывают нефть»Изделие «Буровая вышка» | КомбинированныйОзнакомлениес новымматериалом | Месторождение,нефтепровод,геолог, буровик. | ИКТучебникс. 18-23 | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников.Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Выбирать материалы и инструменты при изготовлении изделия. Составлять план изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы,контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентацииизделия. | Самостоятельная работаТестПроект «Буровая вышка» |  |
| 5 | Малахитоваяшкатулка.( Технология лепки слоями)*Изделие: имитация**малахита* | КомбинированныйОзнакомлениес новымматериалом | поделочныекамни,имитация,мозаика,русскаямозаика.Мастер покамню. |  ИКТ –изделия из малахитаучебникс.23-27 | Находить и отбирать информацию о созданииизделий из поделочных камней и технологии выполнения изделия из текста учебника и других источников Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита.Использовать приёмы работы с пластилином.Выполнять соединение деталей.Рационально использовать материалы при выполнении имитации малахита.Проводить оценку этапов работы, контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия. | Самостоятельная работатекущий |  |
| 6 | Автомобильный завод «КамАЗ»*Изделие «КамАз», «Кузов грузовика»* | КомбинированныйОзнакомлениес новымматериалом | автомобильный завод, конвейер, операция | учебникс.28-32ИКТ-видыавто | Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материалов учебника и других источников. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Проводить оценку этапов работы, контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия. | Самостоятельная работатекущий |  |
| 7 | Автомобильный заводТест «Конвейер автомобильного завода»  | КомбинированныйОбобщение исистематизация знаний | учебникс.33-34 | Самостоятельная работаТекущийтест |  |
| 8 | Монетный двор | КомбинированныйОзнакомлениес новымматериалом | знакотличия,рельефныйрисунок,контррельефный рисунокаверс, реверс,штамповкалитьё,тиснение. | учебникс.35-37образцымонет имедалей | Находить и отбирать информацию об историивозникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медалей на основе образца, приведённого в учебнике,переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги.Соединять детали изделия при помощи пластилина.Проводить оценку этапов работы,контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентацииизделия. | Самостоятельная работаТекущий |  |
| 9 | Монетный двор*Изделие «Медаль», «Стороны медали»* | КомбинированныйОбобщение исистематизация знаний | ИКТучебникс.38-39 | Самостоятельная работаТекущийПроект «Медаль» |  |
| 10 | Фаянсовый завод *Изделие: «Ваза», «Основа для вазы»* | КомбинированныйОзнакомлениес новымматериалом | операция,фаянс,эмблема,обжиг,глазурь,декорскульптор,художник | ИКТучебникс.40-42 | Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. Объяснять новые понятия.Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий. Выполнять эскиз декора вазы. Проводить оценку этапов работы,контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентацииизделия. | Самостоятельная работатекущий |  |
| 11 | Фаянсовый завод**Тест «Как создается фаянс?»** | КомбинированныйОбобщение исистематизация знаний | учебникс.43-45 | Самостоятельная работатест |  |
| 12 | Швейная фабрика*Изделие:**«Прихватка»* | КомбинированныйОзнакомлениес новымматериалом | кустарноепроизводство,массовоепроизводство,лекало,транспортёр,мерка,размер | учебникс.46-50,образцыизделий | Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы.Составлять план этапов работы. Соблюдать правила работы с иглой. Проводить оценку этапов работы, контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ  для презентации изделия. | Самостоятельная работатекущий |  |
| 13 | Швейная фабрика*Изделие* «Птичка», «Новогодняя игрушка» **Тест** «Как шьют одежду» | КомбинированныйОбобщение исистем. знаний | учебникс.50-54 | Самостоятельная работатест |  |
| 14 | Обувноепроизводство*Изделие:«Модель детской летней обуви»* | КомбинированныйОзнакомлениес новымматериалом | обувщик,натуральные искусственные и синтетические материалы,модельная обувь,размер обуви | учебникс.55-59ИКТ-моделиобуви | Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Выполнять разметку и раскрой изделия. Правила работы с ножницами.Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы.Проводить оценку этапов работы, контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия. | Самостоятельная работатекущий |  |
| 15 | Обувноепроизводство**Тест** «Как изготовляют обувь» | КомбинированныйОбобщение исистематизация знаний | учебникс.59-61 | Самостоятельная работатекущий |  |
| 16 | Деревообрабатывающее производство*Изделие*: «Лесенка –опора для растений» | КомбинированныйОзнакомлениес новымматериалом | древесина,пиломатериалы,текстура,столяр | учебникс.62-66 | Находить и отбирать из материалов учебника информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов..Объяснять новые понятия. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы работы. Составлять план изготовления изделия. Декорировать изделие по собственному замыслу, использовать различные материалы. Проводить оценку этапов работы, контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия. | Самостоятельная работатекущий |  |
| 17 | Деревообрабатывающее производство**Тест** «Обработка древесины» | КомбинированныйОбобщение исистематизация знаний | учебникс.67-68 | Самостоятельная работатекущий |  |
| 18 | Кондитерскаяфабрика.*Изделие* «Шоколадное печенье»«Пирожное «Картошка» | КомбинированныйОзнакомлениес новымматериалом | кондитер,технолог-кондитер,какао-бобы,какао-крупка,какао тёртое,какао-масло,кронширование | учебникс.69-62,ИКТ-образцыизделий | Находить и отбирать информацию о о технологии производства кондитерских изделий и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материалов учебника и других источников. Отыскивать на обёртке продукции информацию о её производителе и составе. Анализировать технологию изготовления шоколада.Анализировать рецепт изготовления печенья.Проводить оценку этапов работы, контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия. | Самостоятельная работатекущий |  |
| 19 | КондитерскаяФабрика**Практическая работа: Тест** «Кондитерские изделия» | КомбинированныйОбобщение исистематизация знаний | учебникс.72-77 | Самостоятельная работатест |  |
| 20 |  Бытовая техника*Изделие:**«Настольная* *лампа», «Абажур»* | КомбинированныйОзнакомлениес новымматериалом | бытовое электро-оборудование,источникэлектрической энергии,электрическая цепь,инструкция | учебникс.78-81ИКТ | Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её идах и назначениях. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами ( батарейкой, проводами, лампочкой ). Анализировать правила пользования электрическим чайником, соблюдать правила пользования электроприборами.Выполнять разметку и раскрой изделия.Проводить оценку этапов работы, контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия. | Самостоятельная работатекущий |  |
| 21 | Бытоваятехника**Практическая работа: Тест** «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» | КомбинированныйОбобщение исистематизация знаний | учебникс.82-87 | Самостоятельная работатест |  |
| 22 | ТепличноеХозяйство**Тест** «Теплицы»*Изделие* «Цветы для школьной клумбы» | КомбинированныйОзнакомлениес новымматериалом | агроном,овощевод.теплица,тепличноехозяйство,микроклимат,рассада,агротехника | учебникс.88-94 | Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека..Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах Анализировать информацию на пакетике с семенами..Выделять информацию, характеризующую семена Проводить оценку этапов работы,контролировать качество изготовления изделия Составлять рассказ для презентации изделия. | Самостоятельная работатекущий |  |
|  | **Человек и вода 3ч** |  |  |
| 23 | Водоканал*Изделие:**«Фильтр для**очистки воды»****Тест*** *«Как вода поступает в наши дома»* | КомбинированныйОзнакомлениес новымматериалом | водоканал,струемер,фильтрация, ультрафиолето-выелучи | учебникс. 96-100 | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников обустройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Рассказывать о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека.Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке водв, Составлять отчёт на основе наблюдений. Составлять рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды. | Самостоятельная работатекущий |  |
| 24 | Порт*Изделие:**«Канатная**лестница»***Тест** *«»Работа в порту»* | КомбинированныйОзнакомлениес новымматериалом | лоцман,докер, швартовщиктакелажник,санитарный врач, порт,причал, морской узел | учебникс.101-104 | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников оработе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту.Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способов вязания простого и прямого узлов. Определять правильное крепление и расположение груза. Составлять план изготовления изделия.Соединять детали изделия Проводить оценку этапов работы, контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия. | Самостоятельная работатекущий |  |
| 25 | Узелковоеплетение*Изделие:**«Браслет»* | КомбинированныйОзнакомлениес новымматериалом | макраме | учебник с.105-112 | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников обистории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники «макраме». Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоскихузлов. Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме».Изготавливать изделие, украшать бусинамиПроводить оценку этапов работы,контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентацииизделия. | Самостоятельная работатекущий |  |
|  | **Человек и воздух 3 ч** |  |
| 26 | СамолётостроениеРакетостроение*Изделие: «Самолёт»***Тест** «Самолеты» | КомбинированныйОзнакомлениес новымматериалом | лётчик,космонавт,самолёт,картограф | учебникс.114-118ИКТ | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников обистории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Знать крупнейшие заводы России, производящие самолёты.Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Определять последовательность сборки модели самолётов.Проводить оценку этапов работы, контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия. | Самостоятельная работатекущий |  |
| 27 | Ракетостроение *Изделие* «Ракета –носитель»**Тест «Исследоваие космоса»** | КомбинированныйОзнакомлениес новымматериалом | космическая ракета,искусственный спутник Земли | учебникс.118-120 | Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты..Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела – конус, цилиндр.Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия..Соблюдать правила работы с ножницами..Соединять детали изделия при помощи клея.Проводить оценку этапов работы,контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентацииизделия. | Самостоятельная работатекущий |  |
| 28 | Летательный аппарат.*Изделие: «Воздушный змей»* | КомбинированныйОзнакомлениес новымматериалом | каркас,уздечка,леер,хвост,полотно,стабилизатор | учебникс.121-124ИКТ | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников обистории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей из бумаги и картона. Определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты для её выполнения.Использовать приёмы работы кнопкой, изготавливать уздечку и хвост из ниток.Проводить оценку этапов работы,контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия. | Самостоятельная работатекущий |  |
|  | **Человек и информация – 6ч** |  |  |
| 29 | Созданиетитульного листа.Технологиясоздания книги*Изделие* «Титульный лист»**Тест** «Элементы книги»***Проект «Издаем книгу»*** | КомбинированныйОзнакомлениес новымматериалом | издательство, издательское дело,печатнаяпродукция,макет, листтитульный | учебникс.128-130ИКТ | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей. Участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги.Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Составлять титульный лист.Проводить оценку этапов работы, контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия. | Самостоятельная работатекущий |  |
| 30 | Работа стаблицами. Правила работына компьютере*Изде*лие: работа с таблицами | КомбинированныйОзнакомлениес новымматериалом | Microsoft Word,таблица. строка,столбец | учебникс.130-133ИКТ | Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы. Создавать на компьютере произвольную таблицу.Соблюдать правила работы на компьютере | Самостоятельная работатекущий |  |
| 31 | Созданиесодержаниякниги*Практическая работа: «Содержание»* | КомбинированныйОзнакомлениес новымматериалом | элементы книги | учебникс.134-136ИКТ | Объяснять значение и возможности ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологии в издательском деле, в процессе создания книги.Использовать в практической деятельности знание программы Microsoft Word. Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. | Самостоятельная работатекущий |  |
| 32 | Переплётные работыИзделие Книга «Дневник путешественника» | КомбинированныйОзнакомлениес новымматериалом | шитьё втачку, форзац,переплётная крышка,книжныйблок | учебникс.136-139ИКТ | Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников овидах выполнения переплётных работ.Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги.Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой.Составлять план изготовления изделия.Проводить оценку этапов работы,контролировать качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентацииизделия. | Самостоятельная работатекущий |  |
| 33 | Переплётныеработы | Обобщение исистематизация знаний |  | Самостоятельная работатекущий |  |
| 34 | Итоговый урок | КомбинированныйОбобщение исистематизация знаний | презентация работ | Презентовать свои работы, объяснять ихдостоинства, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества работыОценивать свои и чужие работы, аргументировать достоинства и недостатки. | Самостоятельная работатекущий |  |

**Циклограмма тематического контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п | Раздел | Тесты  |  П………….роект |
| 1 | Как работать с учебником. |  |  |
| 2 | Человек и земля |  «Вагоны»«Как добывают нефть»«Конвейер автомобильного завода»«Как создается фаянс?»«Как шьют одежду»«Как изготовляют обувь»«Обработка древесины» «Кондитерские изделия»«Правила эксплуатации электронагревательных приборов»«Теплицы» |  |
| 3 | Человек и вода | «Как вода поступает в наши дома»«Работа в порту» |  |
| 4 | Человек и воздух | «Самолеты»«Исследование космоса» |  |
| 5 | Человек и информация | «Элементы книги» | «Издаем книгу» |
| **ИТОГО** | **15** | 1 |

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопитель­ный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения в 4 классе.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных про­грамм в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и пред­ставлению их;

- использование накопительной системы оценивания («Мои достижения»), характери­зующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;

- степень самостоятельности;

- уровень творческой деятельности;

- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;

- чёткость, полнота и правильность ответа;

- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;

- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;

- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творче­ских элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей со­трудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую ин­формацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготовлять изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициа­тивность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итого­вая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставля­ется с учётом четвертных. В конце года проходят выставки работ учащихся. В курсе «Техно­логия» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

***"5" («отлично»)***- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

*"4" («хорошо»)*- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы;

***"3" («удовлетворительно»)***- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала;

***"2" («плохо»)***- учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с по­ставленной целью урока.