#  *Упражнения на развитие внимания.*

 *(автор* [*Елена Югова*](http://uchitsya-prosto.info/?author=1)*)*

 *Успешность обучения в школе, особенно в младших классах,  определяют хорошо развитые свойства внимания. Специальные исследования показывают, что различные свойства внимания имеют неодинаковый вклад в успешность обучения по разным предметам. Например, при обучении математике ведущая роль принадлежит объёму внимания, обучение русскому языку связано с точностью распределения внимания, а обучение чтению – с устойчивостью внимания. Следовательно, развивая определённые свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам. Итак, начнём.*

 ***Упражнение 1. «Что изменилось?»***

Вариант 1*. Проводиться с несколькими детьми. Все становятся в одну шеренгу. Ведущий вызывает одного ребёнка и предлагает запомнить внешний вид каждого участника игры. На это даётся 1-2 минуты. После этого ребёнок выходит в другую комнату или отворачивается. Остальные вносят мелкие изменения в костюм или причёску: меняют причёску, расстёгивают пуговицу, меняются местами, прикалывают либо снимают значок и т.п. Затем запоминавший должен заметить изменения.*

Вариант 2*. Разложить перед ребёнком 10 предметов, дать ему время запомнить и попросить отвернуться. Поменять расположение предметов, а затем попросить вернуть всё на место.*

Вариант 3*. Играют 2 человека. Перед ними лежат 2 одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле – квадрат, разделённый на клетки. Начинающий игру выставляет на своём поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает своё поле листком бумаги, а второй должен на своём поле повторить то же расположение пуговиц. Чем больше клеток и пуговиц, тем сложнее игра. Этот же вариант можно использовать как упражнение на развитие памяти, пространственного восприятия и мышления.*

 ***Упражнение 2. «Найди отличие».***

 *Это упражнение известно очень многим. Берутся 2 картинки, на первый взгляд совсем одинаковые. Но, присмотревшись, можно увидеть, что это не так. Надо обнаружить различия. Сейчас в сети появилось много игр на поиск различий, так что с поиском картинок проблем не возникает.*

 ***Упражнение 3. «Дорисуй и раскрась».***

 *Это упражнение развивает концентрацию внимания. Нужно приготовить несколько наполовину нарисованных и раскрашенных картинок. Предложите ребёнку дорисовать вторую половину картинки, а затем её раскрасить. (Это может быть бабочка, стрекоза, домик, ёлочка и прочие симметричные рисунки.)*

 ***Упражнение 4. « Цифровая таблица».***

 *Рассмотрим это упражнение в двух вариантах.*

Вариант 1. *Показываем ребёнку таблицу 5 на 5 клеток с набором цифр от 1 до 25, которые располагаются в произвольном порядке. Необходимо как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры по порядку от 1 до 25. Большинство детей 5-7 лет выполняют это задание за 1,5-2 минуты почти без ошибок.*

Вариант 2. *Такая же таблица, только на этот раз в случайном порядке записаны числа от 1 до 35, из них 10 цифр пропущены. Необходимо найти и показать все цифры подряд, а пропущенные записать. Фиксируйте время, которое требуется ребёнку для выполнения этого упражнения.*

 ***Упражнение 5.***

 *Упражнение направлено на увеличение уровня распределения внимания (умения выполнять несколько дел одновременно).*

Вариант 1. *Прочитайте вслух небольшое предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Ребёнок должен запомнить текст и сосчитать число ударов. В процессе занятий количество предложений увеличивается.*

Вариант 2. *В течение 1 минуты ребёнок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование. Подсчитывается количество кружков и сосчитанное количество ударов. Чем больше кружков и правильнее сосчитаны хлопки, тем лучше.*

Вариант 3. *В течение 1 минуты нужно одновременно рисовать двумя руками: левой – кружки, правой – треугольники. В конце подсчитывается количество нарисованных треугольников и кружков. (Треугольники с «округлёнными» вершинами, также как и круги с «углами» не считаются.) Цель – нарисовать как можно больше треугольников и кругов.*