**Методическая разработка урока**

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 4

**Тема урока: «**Российский народ»

**Цель урока**: познакомить учащихся с понятием «народ» и признаками принадлежности к одному народу.

**Задачи:**

* систематизировать имеющиеся знания о российском народе, государственной символике;
* способствовать овладению логическими действиями анализа и сравнения, обобщения;
* развивать пространственное воображение, интеллектуальные способности, пробуждать любознательность;
* планировать и оформлять мини-проекты,
* развивать умение работать в группе, паре.

**Планируемы результаты:**

***Познавательные УУД:***

- ввести понятие «российский народ»;

- познакомить объединяющими факторами народов России;

- характеризовать государственную символику;

***Личностные УУД:***

- содействовать воспитанию у школьников патриотизма;

- развитие интереса к познанию;

***Коммуникативные УУД:***

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в парах и малых группах;

***Регулятивные УУД:***

- действовать по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

- контролировать выполнение действий; вносить необходимые коррективы;

- содействовать развитию навыков самостоятельного поиска решения проблемы.

***Оборудование:***

* Электронное оборудование: Интерактивная приставка Mimio Teach, Проектор Panasonic; Презентация к уроку;
* Дидактический материал: учебник; схема «Российский народ»; раздаточный материал; карточки для работы в паре и группах; тетради на печатной основе; листы А4, фломастеры, карандаши для групповой работы.

**Ход урока**

* 1. **Организационный момент**

Приветствие. Проверить готовность учащихся к уроку**.** (слайд 1)

* 1. **Актуализация знаний и****пробное учебное действие**

***Фронтальный опрос***

- Ребята, с чего мы начинаем любой урок? (С повторения)

- Что мы должны повторить? (Мы должны повторить то, что пригодится нам в дальнейшей работе)

- Итак, давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке (слайд 2). Что такое общество?

- Почему люди издавна стали объединяться в сообщества?

- Назовите ваше самое первое сообщество (Семья)

- Откройте свои тетради с домашним заданием с.5 № 3. (слайд 2.1) Назовите, какие сообщества вы записали: по рождению и месту жительства, сообщества по интересам, которые вы выбрали самостоятельно. (Ответы детей.)

***Работа в группах(слайд 3)***

- Соедините название сказки и вид сообщества (Приложение 1). ***Самопроверка по образцу***. (слайд 4)

- Докажите свой выбор. Те, кто допустил ошибки, исправляют их, слушая объяснения справившихся ребят.

- Итак, давайте подытожим. Что мы сейчас повторили? (Что такое сообщество, почему люди стали объединяться в сообщества, по каким признакам люди объединяются в сообщества)

- Назовите, пожалуйста, следующий этап урока (После повторения следующий этап – пробное действие)

- Ребята, назовите ещё раз, в каком сообществе вы состоите с рождения? (Семья.)

- Но с рождения вы состоите ещё в одном, очень большом обществе. Как вы думаете, в каком? (Ответы детей)

- Мы с вами живём в огромной стране, которая занимает огромную территорию. Назовите её. (Россия, Российская Федерация)

- Нашу страну называют многонациональной. Как вы думаете почему?

- Кто может назвать, какие народы населяют нашу страну?

- Молодцы. Ребята, посмотрите, что получается, в нашей стране живёт так много людей разных национальностей, разных народов, у каждого народа есть свои обычаи, национальные костюмы, свой язык, но почему всех относят к российскому народу? (Варианты ответов учащихся) (слайд 5)

**III. Выявление места и причины затруднения**

- С чем вы столкнулись? (С затруднением.)

- Что необходимо сделать? (Необходимо остановиться и подумать.)

- Что вы не можете объяснить? (Мы не можем объяснить, почему несколько народов относят к единому российскому народу.)

- Почему вы не можете ответить? (У нас не хватает знаний.)

- Каких знаний вам не хватает? (Знаний о том, что такое народ, по каким признакам можно объединить народы в единый.)

**IV. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения** (слайд 6)

Какую **цель** вы перед собой поставите? (Узнать что такое российский народ.)

- Какова тема урока? (Тема урока «Российский народ».)

***Тема урока открывается на доске.***

- Какими средствами предлагаете воспользоваться? (Наблюдением, сравнением, анализом.)

- По какому плану будете действовать?

*План:*

1. *Узнать значение слова «народ».*
2. *Выяснить признаки (факторы) объединения народов в единый.*
3. *Сделать вывод.* (слайд 7)

**V. Реализация построенного проекта**

- Где вы сможете узнать значение слова «народ»? (В толковом словаре). (слайд 8)

Один учащийся находит и зачитывает определение (Народ – население государства, жители страны). Учащиеся записывают определение в тетрадь. (слайд 8.1)

- Как вы понимаете значение словосочетания «российский народ»? (Народ, живущий в России). (слайд 8.2)

- Можно ли отнести к российскому народу иностранного туриста? (Нет, он не является гражданином России)

- Итак, мы ответили на первый пункт плана? (Да)

- Как вы сможете найти ответ на второй пункт плана? (Прочитать в учебнике)

- Сейчас я предлагаю ***поработать вам в парах***. В учебнике на с.8-9 вы прочитаете текст и попробуете выполнить задание №1 в рабочей тетради с.6 (слайд 9)

- Итак, давайте проверим вашу работу и заполним общую схему (Приложение 2), ответив тем самым на главный вопрос нашего урока. (Учащиеся зачитывают ответы, один ученик заполняет схему на доске)

- Ребята, мы ответили на второй пункт плана? (Да) (слайд 10)

- Что осталось сделать? (Подвести итог и сделать выводы) (слайд 11)

- Что же объединяет народы, живущие в России? (Эти люди являются гражданами одной страны, у них общая история, государственный язык, государственные символы).

(слайд 11.1-11.2)

- Назовите государственные символы нашей страны. Что означает каждый из них?

(слайд 12)

**VI. Самостоятельная работа**

- Откройте учебник на с.11. Прочитайте вопросы рубрики «Подумаем!». (Заслушивается несколько ответов учащихся).

- А сейчас я предлагаю вам поучаствовать в небольшом проекте и представить себя в качестве членов детской Администрации нашего города. (слайд 13) Все вызнаете, что в любом городе существуют определённые проблемы (экологические, нравственные, бытовые и т.п.). Назовите их.

- Давайте разделимся на комитеты для решения некоторых проблем, названных вами. Вы сейчас будете работать в группах. Для успешной работы не забывайте о правилах работы в группе.

- За 5 минут попробуйте создать проекты решения проблем. (Группы получают карточки с заданиями, слайд 14) (Приложение 3). По истечении времени учащиеся представляют свои проекты.

**VII. Включение в систему знаний**

Работа по вопросам рубрики «Обсудим» на с.11

**VIII. Рефлексия** (слайд 15)

- Прочитайте текст рубрики «Сделаем вывод» с.11.

- Что отличает народы России?

- Что их объединяет?

- Прочитайте народную мудрость на с.9. Как вы понимаете это высказывание?

- Что относится к государственной символике нашей страны?

- Какого человека можно назвать гражданином России?

**IX. Домашнее задание.** (слайд 16)

Учебник с.8-11, рабочая тетрадь с.7-9 №2 или 3 на выбор.

Задание по желанию: составить календарь памятных дат нашего края.