Нравственные законы семьи-законы жизни.

***Семейная гостиная***

***Разработала: учитель начальных классов МБОУ «СОШ с.Генеральское»***

 ***Буракова Галина Викторовна.***

 **«Нравственные законы семьи – законы жизни»**

**Цель:**

* Обсудить с родителями основные правила семейного воспитания, обменяться опытом воспитания детей в семье.

**Форма:**

* Семейная гостиная.

**Участники:**

* Родители учащихся, классный руководитель.

**Подготовительный этап:**

* Готовясь к собранию, предложите учащимся нарисовать символ семьи.
* Подготовьте для работы родителей в микрогруппах листы бумаги, фломастеры.

**Ход собрания**

* **1 Вступительное слово учителя.**

 *.*

Каждый родитель хотел бы так воспитывать своего ребенка, чтобы он стал его счастьем и гордостью. Это действительно очень кропотливый, нелегкий труд – быть родителем. Русская пословица говорит: «Не мы на детей походим, а они на нас».

Наш сегодняшний разговор посвящен нравственным устоям семьи, попытки определить каждому из родителей формулу родительской педагогики, обменяться своим опытом воспитания детей в семье.

Для создания доверительной обстановки в классе предложите родителям сесть за парту на место своего ребенка. Далее учитель предлагает им тест: «Какой вы родитель?», который поможет понять родителям свое отношение к воспитанию ребенка.

**Задание:** родителям надо отметить те фразы, которые они наиболее часто употребляют в общении с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сколько раз тебе повторять? | -2 |
| 2. Посоветуй мне, пожалуйста. | -1 |
| 3. не знаю, что бы я без тебя делал (а)! | -1 |
| 4. И в кого ты только уродился! | -2 |
| 5. Какие у тебя замечательные друзья! | -1 |
| 6. Ну на кого ты похож (а)! | -2 |
| 7. Я в твое время! | -2 |
| 8. Ты моя опора и помощник (ца)! | -1 |
| 9. Ну что за друзья у тебя! | -2 |
| 10. О чем ты только думаешь! | -2 |
| 11. Какая ты у меня умница! | -1 |
| 12. А ты как считаешь, сыночек (доченька)? | -1 |
| 13. У всех дети как дети, а ты? | -2 |
| 14. Какой ты у меня сообразительный (ая)! | -1 |
|  |  |

Теперь подсчитайте общее количество баллов и найдите ответ. Конечно,

вы понимаете, что наша игра лишь намек на действительное положение дел, ведь какой вы родитель, не знает никто лучше вас самих.

**7-8 баллов.** Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности!

**9-10 баллов.** Непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

**11-12 баллов.** Вам необходимо быть к ребенку повнимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви, развития вашего ребенка.

**13-14 баллов.** Вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему больше внимания, прислушайтесь к его словам!

* **2 Работа в микрогруппах (4-5 чел.)**

**Задание № 1. «Законы семейного воспитания»**

 Учитель предлагает родителям сформировать основные правила семейного воспитания. Пока родители работают, звучит легкая музыка.

 В результате совместного обсуждения законы семейного воспитания могут выглядеть примерно так.

 ***Закон единства требований отца и матери, предъявляемых ребенку.***

 ***Закон значимости похвалы для ребенка.***

***Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.***

 ***Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ для ребенка.***

***Закон уважительного отношения членов семьи друг к другу.***

 Если эти законы в семье пополняются, значит ребенок состоится как личность.

**Задание № 2. «Символ семьи»**

 Учитель предлагает родителям подумать над символом своей семьи. После выполнения задания, на которое отводится 10-15 мин, родители получают для сравнения символы-рисунки, нарисованные их детьми. Это своеобразный портрет семьи глазами родителей и детей – хорошая возможность для родителей проанализировать свои подходы к воспитанию детей в семье и сделать выводы.

 В заключительной части собрания классный руководитель предлагает родителям сформулировать для себя основные заповеди воспитания, используя материал собрания и практические советы педагогов.