Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей  
 станицы Каневской Каневского района Краснодарского края

**Урок русского языка во 2 классе**

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.  
Обобщение.**

**учитель начальных классов**

**Тинамагомедова Галина Ефимовна**

**Урок русского языка во 2 классе**

ТВ.П. Канакина, В.Г. Горецкий

**Тема: Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Обобщение.**

**Цели урока**:*отрабатывать умения распознавать в словах шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными буквами и, а, у;   формировать орфографические знания, умения и навыки на основе развития орфографической зоркости; систематизировать знания учащихся о правописании гласных после шипящих, сочетаний чк, чн ;воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки.*

**Ход урока**

1. **Орг. момент.**
2. **Проверка д. з.**
3. **Сообщение темы и целей урока**

Вот и дан опять звонок—

Начинается урок.

Как жи, ши, ча, ща писать

Будем снова повторять.

1. **Повторение изученного**

***А)****Догадайтесь - ка, ребята,  
Отчего ежи, ужи,  
Щуки, белки и волчата  
Рассмеялись от души*

На доске слова: **Ежы, ершы, щюки, бельчята, волчята**. (Исправить ошибки предлагается слабым ученикам)

**Б) Заранее подготовленные дети читают стихи на изучаемые правила:**

Вспомним правило **(ЖИ-ШИ пиши с буквой “И”)**.

Сережи, Наташи: не спешите,  
Повнимательней пишите!  
Да потише нажимайте,  
Карандаши свои не сломайте!  
*Г. Ладонщиков*

**ЧА и ЩА пиши с буквой “А”.**

Пища, чаща, роща, куча,  
Саранча, кочан и туча,  
Дача, чайка, каланча –   
Все слова на ЧА и ЩА.  
*Н.М. Бетенькова*

**ЧУ и ЩУ пиши с буквой “У”.**

Я грамотно писать хочу,  
Слова на ЧУ и ЩУ учу:  
Чулок, и чудо, и чугун,  
Чудак, и щука, и ворчун,  
Чумазый, чучело, чурбан,  
Чудесный, чувство и чулан,  
Кричу, ворчу, ищу, тащу –  
Я с У пишу и ЧУ и ЩУ.

В**) Давайте-ка, ребятки, отгадывать загадки на изученные правила.**

У нее во рту пила,   
Под водой она жила.   
Всех пугала, всех глотала,   
А теперь в котел попала. **(Щука)**

|  |
| --- |
| Растет на грядке с кислинкой  Зеленый лист, как косынка.  Не ленись, его сорви.  С ним пирог ты испеки. **(Щавель)** |
| Две курносые подружки  Не отстали друг от дружки.  Обе по снегу бегут,  Обе песенки поют  Обе ленты на снегу  Оставляют на бегу. **(Лыжи)** | К розе не подпускают,  От всех ее защищают. **(Шипы)** |
| Кто, ворочая усами,  Раскомандовался нами:  “Можно есть! Пора гулять!  Умываться и в кровать!” **(Часы)** | Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,  Больше греться не хочу.  Крышка громко зазвенела:  “Пейте чай, вода вскипела!” **(Чайник)** |
| Живут в норке,  Грызут корки.  Короткие ножки.  Боятся кошки. **(Мыши)** |  |

Запись отгадок самостоятельно в тетрадях с подчёркиванием орфограмм.

**Г) фронтальная работа**:

Сегодня мы будем отвечать на хитрые вопросы. Запишите только ответ.

* Как превратить мел а место на реке? (мель)
* Как угол превратить в топливо? (уголь)
* Как сделать, чтобы шест стал числом? (шесть)
* Как из банки сделать баню? (банька)
* Как из полки сделать танец? (полька)

1. **Фонетическая работа. Игра «Посчитаем»**

Вот идут они гуськом

Вдоль лесных дорожек;

Ёж-отец, Ежиха-мать

И ребёнок-ёжик.

* В каких подчёркнутых словах число звуков и букв совпадает? (ребёнок)
* В каких словах звуков больше, чем букв и почему? (ёж, ежиха, ёжик)
* В каких словах букв больше и почему? (гуськом, вдоль, мать)
* Какие ещё слова вы знаете, где букв больше, чем звуков? Напишите
* Какую роль выполняет ь в этих словах? (показатель мягкости)

1. **Чистописание**

**жи, ши**

**шишки, мыши, малыши, лыжи.**

1. **Работа по теме урока (закрепление)**

**А) Грамматическая сказка «Как поссорились шипящие с некоторыми гласными буквами»**

* + Подумайте, о чём пойдёт речь на уроке

Жили-были на свете Ж, Ш, Ч, Щ, а неподалёку И, Ю, Ы, И, А, Я. Жили очень дружно. И вот решили однажды буквы поиграть в прятки. Выпало водить шипящим, остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать начнут. Шипящие во все щели заглянули, хорошо ищут, шуршат везде—нашли уже многих, только никак не могут найти 3 гласных—Ы, Ю, Я. Искали-искали, с ног сбились, до вечера промучились. И вот, спотыкаясь, обиженные, усталые, голодные решили пойти домой спать. Дело было уже вечером. Проходят мимо соседнего домика и видят, что Ы, Ю, Я как ни в чём не бывало сидят, смеются чай пьют с пряниками. Обиделись шипящие—с тех пор у них дружба врозь. Никогда не стоят они вместе, а только так: ЖИ--ШИ, ЧА--ЩА, ЧУ--ЩУ!

Много времени прошло с тех пор. И захотели шипящие вновь расширить круг своих друзей. Вспомнили про Я, Ю, Ы. решили взять с собой в лес за грибами и ягодами. Буквы ведь очень дружный народ. Хорошо провели они время в лесу, а когда пришли, буква Я расхвасталась:

--я больше всех собрала. Грибы у меня самые лучшие, а ягоды самые спелые и душистые. Это я всех в лес позвала, это я их вывел на лучшую поляну, это я…

Буквы даже рассердились!

--Мы так дружно жили, никогда не ссорились, а главное—никто у нас так не зазнавался, каждый знал своё место, и вдруг…

И решили буквы проучить букву-зазнайку, отправив её в самый конец алфавита, но тут заюлила буква Ю, стала защищать свою подружку Я. И буква Ы стала своей клюкой размахивать. Буквы и их отправили в конец поближе к букве Я.

Кстати, именно с того момента шипящие буквы Ч, Ш, Щ Ж сказали, что НИКОГДА больше не будут дружить с буквами-зазнайками, а только со скромными буквами А, У, И, которые никогда не выпячиваются.

А как же, спросите вы,могут получиться такие слова как **чаща, щука, лыжи?** А очень прост: с буквами И, У, А и только с ними!

-- Какая невоспитанность!—жаловались отвергнутые буквы на шипящие. –Подойти невозможно, так и шипят от злости.

Справедливая обида! Но только не ко всем так суровы Ж, Ш, Щ, Ч. они всегда рады И, У, А!

(Речь пойдёт о правописании сочетаний ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ)

**Б) Работа по учебнику**

--упр.52 стр. 22

Прочитайте текст. Какие правила нужно вспомнить, чтобы правильно его выполнить

--выполните задание самостоятельно.

**8. Физкультминутка**

Встаньте “паровозиком”, двигаемся по кабинету и поём: **“чщ, чщ…**

**Вот поезд наш мчится,**

**колеса стучат,  
А в поезде нашем ребята сидят.  
Чу- чу- чу- чу- чу… чщ - чщ …**

В) Продолжение работы по учебнику.

* + Упражнение в правописании сочетаний

--упр.53 стр.22 (устно)

--упр.54 стр. 22 (у доски)

--упр.55 стр. 22 (самостоятельно)

* + Игра «Продолжи словечко»

Угадайте и запишите слова:

Кот живёт у нас на крыше

А в подполье живут… (мыши)

Не поедет без бензина

Ни автобус, ни…(машина)

По полям бегут ручьи,

На дорогах -(Лужи)

Скоро выйдут муравьи

После зимней…(стужи)

**8. Игра «Зажги огонёк» (у доски 2 команды)**

Детям раздаются карточки двух цветов: подобрать пару.

--Назовите пары слов:

* Волшебник – чародей
* Нередко – часто
* Глушь- чаща
* Грязный – чумазый
* Храбрец – смельчак
* Жалеть – щадить
* Большая туча
* Журчат ручьи
* Берёзовая роща
* Чаща леса
* Машина гудит

**9.Выборочное письмо (взаимопроверка в парах)**

Запишите только те слова, в которых встречаются изучаемые орфограммы:

Ча-ща

За бульваром, у Покровки,  
На трамвайной остановке,  
Вылезая, буква “Щ”   
Тянет пояс от плаЩА.  
А в трамвай влезает “Ч”  
С чемоданом на плече.  
Вышел ёж с сапожной щеткой,  
Занялся работой четкой.  
Гуталина не ЩАдит,  
Гуталин слегка ЧАдит.  
Заяц волка замеЩАет,  
Всех косых он замеЧАет.

А волна реки, плеЩА,  
Пену бросила с плеЧА.

Чу-щу

Оба брата, Гек и ЧУк  
Принялись за ловлю ЩУк.  
И кричит им птица ЩУр:  
- Не меня ловите, ЧУр!

* “ЖИ-ШИ”:

Рядом с иголками рыЖИк под ёлками.  
Не мал, не велик, а леЖИт и блестит.  
Ехала маШИна, лопнула вдруг ШИна.  
Воздух из ШИны с ШИпеньем выходит.

1. **Подведение итогов.**

Девочки поют частушки:

ЖИ да ШИ, ЖИ да ШИ

С буквой И всегда пиши:

Мыши, ёжики, ужи,

Лужи, крыши и моржи.

ЧА и ЩА, ЧА и ЩА

Роща, чаща и свеча,

Пища, туча, саранча—

С буквой А и ЧА и ЩА.

Сочетания ЧУ и ЩУ

Пием только с буквой У.

Чудо, щука, ухвачу

И кричу, лечу, хочу.

Точно, точка, стрелочка,

Тучка, срочно, белочка,

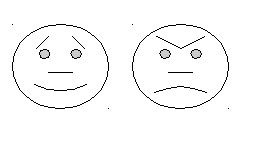
Не запомнятся никак,

ЗДЕСЬ НЕ НУЖЕН Ь!

**Д. з. упр 56 стр 23**

**Рефлексия**

* Сегодня я узнал …
* Мне еще нужно отработать…
* Для меня самым трудным было…
* Сегодня на уроке мне было…
* Для меня самым интересным было…
* С каким настроением окончили урок? (покажите)



\*\*\* дополнительный материал:

1.Что происходит по взмаху волшебной палочки?

2.Растение из огорода, кислое на вкус?

3.Белая холодная звездочка, тающая на ладошке?

4.Загадка из учебника математики, требующая решения?

5.Транспорт, живущий в гараже?

6. Хищная рыба, обитающая в реке?

**Литература:**

1.Волина В.В. Весёлая грамматика. – Москва: Знание, 2009.

2. Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю. Васильева Поурочные разработки по русскому языку. Москва «Вако» 2015 год

3.Львов М.Р Школа творческого мышления. Учебное пособие по русскому языку для обучения в начальных классах.- Москва: Дидакт, 2010.

4 В.П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык. Просвещение, 2012 год